

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání

*Škola pro všechny 2024*



1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Český jazyk a literatura .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	51
5.3	Německý jazyk .....	65
5.4	Matematika .....	73
5.5	Informatika .....	91
5.6	Prvouka .....	105
5.7	Člověk a jeho svět .....	114
5.8	Dějepis .....	127
5.9	Občanská výchova .....	137
5.10	Fyzika .....	150
5.11	Chemie .....	161

5.12	Přírodopis .....	169
5.13	Zeměpis .....	180
5.14	Hudební výchova .....	189
5.15	Výtvarná výchova .....	198
5.16	Tělesná výchova .....	210
5.17	Výchova ke zdraví .....	224
5.18	Člověk a svět práce .....	230
5.19	Disponibilní hodina .....	244
5.20	Badatelství .....	245
5.21	Volitelné předměty .....	250
5.21.1	Člověk a příroda .....	250
5.21.2	Domácnost a zahrada .....	255
5.21.3	Dramatická výchova .....	262
5.21.4	Estetická tvorba .....	267
5.21.5	Geopraxe .....	273
5.21.6	Konverzace v anglickém jazyce .....	278
5.21.7	Mediální tvorba .....	283
5.21.8	Němčina v praxi .....	287
5.21.9	Podnikavost .....	292
5.21.10	Technická výchova .....	297
5.21.11	Volitelná informatika .....	302
5.21.12	Volitelné badatelství .....	305
5.21.13	Základy sportu .....	312
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	319
6.1	Způsoby hodnocení .....	319
6.2	Kritéria hodnocení .....	320

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro všechny 2024

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Tyršova 611, Židlochovice, 66701

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladimír Soukop

**KONTAKT:** e-mail: info@zszidlochovice.cz, web: www.zszidlochovice.cz

**IČ:** 71001514

**RED-IZO:** 600111334

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Židlochovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykova 100, 66701 Židlochovice

**KONTAKTY:** starosta města, tel.: 547 426 012, mail: starosta@zidlochovice.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS\_ZIDL 1367/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 5. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 2. 9. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Vladimír Soukop

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve dvou budovách. Jedna je v centru města na Komenského ulici. Zde jsou umístěny třídy 1. až 3. ročníku. Druhá budova je na okraji města na ulici Tyršova a jsou v ní umístěny třídy 4. až 9. ročníku.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Ve škole je možnost integrace žáků s tělesným handicapem, kromě žáků na vozíčku, protože obě školní budovy mají pouze částečný bezbariérový přístup.

### 2.4 Podmínky školy

Naše základní škola je školou úplnou, tzn., že má všechny ročníky základní školy. Máme dispozici školní družinu a v rámci doplňkové činnosti školní klub. Žáci se mohou stravovat ve vlastním zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy na ulici Tyršova.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je umístěna ve dvou budovách vzdálených cca 800 m. Na ulici Komenského se ve venkovním areálu nachází školní dvůr se zahradou, přístupný z budovy školy i z venku. Na ulici Tyršova se ve venkovním areálu nachází oplocená zahrada, pozemek pro výuku pěstitelství, badatelství, jurta pro odborné vzdělávání a odpočinek a sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny, kde každý žák má svou skříňku.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT a makerspace, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis a vaření. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 143 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova a zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty, kteří se převážně zaměřují na prevenci, kariérové poradenství a přírodní vědy. Dále pak spolupracujeme s NPI, PedF MU Brno, Lipkou a školskými poradenskými zařízeními.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání

- plánování výuky,
- podpůrné výukové materiály,
- realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání

- bezpečnostní a hygienické,
- ekonomické, materiální, personální

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

- klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),
- systém podpory žákům,
- zohlednění individuálních potřeb žáků,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků

- organizační řízení školy,
- partnerství školy a externí vztahy,
- pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků

- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), motivace (motivace žáků),
- znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: Městská policie - preventivní programy pro žáky na 1. stupni. Státní policie - preventivní programy pro žáky na 2. stupni. Městská knihovna - rozvoj čtenářské gramotnosti. Komunitní centrum - výukové programy. Junák - spolupráce při konání programu ke Dni Země. Lipka - environmentální a ekologická výchova. Výchova k podnikavosti.
- město: Poskytování městských prostor pro pořádání akcí školy - komunitní centrum, městská knihovna. Pomoc s přípravou projektů.
- školská rada: Projednávání koncepce školy a jejího dalšího směřování.
- školské poradenské zařízení: Velmi úzká spolupráce se školním poradenským pracovištěm.
- mateřská škola: Žáci ZŠ připravují pro děti z MŠ vzdělávací programy a aktivity v prostorách školní zahrady. Společná příprava zápisu do 1. ročníku ZŠ.
- asociace školních sportovních klubů: Podílíme na organizaci zejména okrskových kol sportovních soutěží (šplh, sportovní gymnastika, lehká atletika atd.) ve sportovním areálu a prostorách školní tělocvičny.
- lesní závod: Vánoční stromky a vstup do prostor parku přímo z areálu školy.
- hasičský záchranný sbor: Spolupráce při realizaci projektových dnů školní družiny.
- sociální odbor MěÚ: Spolupracujeme při řešení situací, kdy selhala snaha dosáhnout řešení výchovných problémů ve spolupráci školy a rodiny.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční jarmark.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

Ostatní spolupráce je na třídních učitelích.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 111 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 97,6.

Pedagogický sbor tvoří: učitelé (71), asistenti pedagoga (29), psychologové (2), speciální pedagogové (3) a vychovatelé (6).

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Účastníme se projektů

- šablony. Od 1. listopadu 2022 jsme spustili projekt Šablony JAK.
- ve spolupráci se střediskem Lipka Brno. Primárně se jedná o environmentální vzdělávání, ekologickou výchovu a rozvoj podnikavosti. Naše škola je v tomto lídrem v kraji a zajišťuje pro okolní školy příklady dobré praxe.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce.</li> <li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby k dosažení vzdělávacích cílů.</li> <li>• Ve výuce se zaměřujeme na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>• Pěstujeme u žáků návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme vhodné metody k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, činnostní učení).</li> <li>• Učíme žáky nebát se problémů.</li> <li>• Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, vedeme žáky k jejich úspěšnému řešení.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci.</li> <li>• V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>• Předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život.</li> <li>• Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme využití moderní techniky při řešení problémů.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.</li> <li>• Kládeme důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální.</li> <li>• Učíme žáky diskutovat.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby prezentovali své názory.</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky k pozornému naslouchání druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školou.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>• Zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách.</li> <li>• Společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem.</li> <li>• Prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty.</li> <li>• Podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> <li>• Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové podmínky.</li> <li>• Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.</li> <li>• Zapojujeme žáky do činností a aktivit školy.</li> <li>• Pomáháme žákům při volbě povolání.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie.</li> <li>• Vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problémů.</li> <li>• Učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí.</li> <li>• Učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty.</li> <li>• Pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci.</li> <li>• Umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k bezpečnému, zodpovědnému a etickému využívání digitálních technologií.</li> <li>• Učíme žáky kritickému myšlení při posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Před vlastním zpracováním PLPP dochází k pedagogickému pozorování žáka třídním učitelem a orientačnímu vyšetření žáka školním speciálním pedagogem, případně školním psychologem.
- Podnět ke zpracování PLPP dává škola zákonnému zástupci. Ten uděluje škole souhlas se zpracováním PLPP a provedením pedagogického pozorování a orientačního speciálně pedagogického, případně psychologického vyšetření.
- Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP.
- PLPP má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován písemně.
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a za pomoci školního speciálního pedagoga. K podpisu PLPP organizuje třídní učitel společné schůzky se zapojenými osobami.
- Tato forma podpory je ve stanoveném termínu ukončena písemným závěrečným hodnocením. V případě přetrvávání či prohloubení obtíží žáka bude doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Škola poskytne veškerou součinnost k jeho zajištění. Se závěrečným hodnocením bude prokazatelně seznámen zákonným zástupce. Do doby předání doporučení školským poradenským zařízením škole bude uplatňována stanovená podpora v rámci PLPP.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP je zpracováváno v souladu s platnou legislativou. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován písemně.
- IVP zpracovává školní speciální pedagog s třídním učitelem ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Proces vytváření, vyhodnocování IVP a jednání zapojených osob koordinuje školní speciální pedagog.
- V IVP bude specifikováno provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.
- K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením).

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Podle typu diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka spolupracujeme s těmito organizacemi:

- PPP Brno a dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně
- se speciálně pedagogickými centry v Jihomoravském kraji
- se středisky výchovné péče v Brně (v případě výrazných výchovných obtíží žáků se SVP)

Jestliže zákonný zástupce zvolí jiné školské poradenské zařízení, v souladu s platnou legislativou budeme toto rozhodnutí respektovat.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Poradenské služby školy podléhají platné legislativě. Činnost školního poradenského pracoviště řídí jeden z jeho členů pověřený ředitelem školy. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a koordinací péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřen školní speciální pedagog.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno pozicemi: školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence. Dle finančních a personálních možností školy doplňuje tým školního poradenského pracoviště sociální pedagog.

1. Školní speciální pedagog koordinuje zajišťování podmínek pro vzdělávání žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření ve škole a společné vzdělání žáků. Metodicky podporuje pedagogy, asistenty pedagoga a zákonné zástupce žáka. Zajišťuje individuální a skupinovou speciálně pedagogickou intervenci.
2. Školní psycholog ve spolupráci s pedagogy monitoruje a ovlivňuje klima školy a jednotlivých tříd ve smyslu utváření podmínek pro inkluzi a zapojení žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření do kolektivu. V odůvodněných případech provádí diagnostiku sociálního klimatu a vztahů ve třídách. Žákům s přiznaným stupněm

podpůrných opatření poskytuje psychologickou podporu při individuálních konzultacích. Individuální konzultace k této problematice poskytuje i jejich rodičům. Nabízí kariérové poradenství.

3. Výchovný poradce řeší výchovné otázky žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření, vede výchovné komise a poskytuje poradenství v oblasti volby povolání těchto žáků.
4. Školní metodik prevence koordinuje oblast primární prevence ve škole s ohledem na žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření.
5. Sociální pedagog řeší sociální situaci žáků a její negativní dopady na vzdělávání, pravidelnou školní docházku, fungování základních společenských mechanismů v rodině a přítomnost základních sociálních návyků u žáků.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Zkrácená výuka.

#### **v oblasti metod výuky:**

Primárně využíváme předmětů speciálně pedagogické péče. Dále pak mohou žáci využívat dle doporučení speciální pomůcky.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě doporučení se využívá snížených výstupů, případně je žákům redukováno množství učiva.

#### **v oblasti hodnocení:**

Zaměřujeme se pouze na hodnocení učiva z úprav a hodnotíme úroveň dosažitelných výstupů.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- Podnět ke zpracování PLPP dává škola zákonnému zástupci na základě odůvodněné identifikace nadaného žáka podle jeho školních výsledků, projevů, přístupu k novému učivu, úspěšnosti při řešení problémových úloh nebo po vzájemné konzultaci.
- PLPP má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován písemně.
- Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP.
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu a za pomoci školního speciálního pedagoga. K podpisu PLPP organizuje třídní učitel společné schůzky se zapojenými osobami.

- PLPP pro žáka, který bude školou identifikovaný jako nadaný či mimořádně nadaný, bude obsahovat možnosti obohacení učiva, možnosti a plány konzultací s pedagogy vybraných předmětů a nabídku mimoškolní činnosti.

PLPP bude současně podkladem pro vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, o které bude se souhlasem zákonného zástupce požádáno. Vyšetření pak nadání či mimořádného nadání potvrdí, nebo vyvrátí. Škola bude nadále postupovat v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován písemně a v souladu s platnou legislativou.
- Proces vytváření, vyhodnocování IVP a jednání zapojených osob koordinuje školní speciální pedagog.
- IVP zpracuje školní speciální pedagog s třídním učitelem ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu.
- V IVP budou specifikována konkrétní podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu podle doporučení školského poradenského zařízení. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Podle typu diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb konkrétního žáka spolupracujeme s těmito organizacemi:

- PPP Brno a dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně
- se speciálně pedagogickými centry v Jihoomorávském kraji
- se středisky výchovné péče v Brně (v případě výrazných výchovných obtíží žáků se SVP)

Jestliže zákonný zástupce zvolí jiné školské poradenské zařízení, v souladu s platnou legislativou budeme toto rozhodnutí respektovat.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Poradenské služby školy podléhají platné legislativě. Činnost školního poradenského pracoviště řídí jeden z jeho členů pověřený ředitelkou školy. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a koordinací péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřen školní speciální pedagog.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno pozicemi: školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence. Dle finančních a personálních možností školy doplňuje tým školního poradenského pracoviště sociální pedagog.

1. Školní speciální pedagog koordinuje zajišťování podmínek pro vzdělávání žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření ve škole a společné vzdělání žáků. Metodicky podporuje pedagogy, asistenty pedagoga a zákonné zástupce žáka. Zajišťuje individuální a skupinovou speciálně pedagogickou intervenci.
2. Školní psycholog ve spolupráci s pedagogy monitoruje a ovlivňuje klima školy a jednotlivých tříd ve smyslu utváření podmínek pro inkluzi a zapojení žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření do kolektivu. V odůvodněných případech provádí diagnostiku sociálního klimatu a vztahů ve třídách. Žákům s přiznaným stupněm podpůrných opatření poskytuje psychologickou podporu při individuálních konzultacích. Individuální konzultace k této problematice poskytuje i jejich rodičům. Nabízí kariérové poradenství.
3. Výchovný poradce řeší výchovné otázky žáků s přiznaným stupněm podpůrných opatření, vede výchovné komise a poskytuje poradenství v oblasti volby povolání těchto žáků.
4. Školní metodik prevence koordinuje oblast primární prevence ve škole s ohledem na žáky s přiznaným stupněm podpůrných opatření.

Sociální pedagog řeší sociální situaci žáků a její negativní dopady na vzdělávání, pravidelnou školní docházku, fungování základních společenských mechanismů v rodině a přítomnost základních sociálních návyků u žáků.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání					ČJ	ČJ , Ba , ČaSP			
Sebezpoznání a sebepojetí		Prv						OV	
Seberegulace a sebeorganizace				TV		Ba , TV , ČaSP	TV	OV , TV	TV , VZ
Psychohygiena				ČaS		Ba , HV , ČaSP	HV	OV , HV	VZ
Kreativita		VV				ČJ , Ba , VV	ČJ , VV	ČJ , VV	VV
Poznávání lidí			AJ	AJ , ČaS	AJ	AJ , Ba	AJ	AJ	AJ
Mezilidské vztahy	Prv						OV		
Komunikace	ČJ		AJ	AJ	AJ	ČJ , AJ , Ba , TV	NJ	ČJ , AJ , NJ , OV	ČJ , AJ , NJ , Fy
Kooperace a kompetice			ČaSP			Ba			TV , ČaSP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ČaS	Ba			Fy
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv					ČJ	ČJ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv					OV			
Občan, občanská společnost a stát				ČaS		OV	OV	Dě , OV	Dě
Formy participace občanů v politickém životě					ČaS	OV	OV		Dě , OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaS	Dě	OV		Dě , OV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	AJ , TV	AJ	AJ	ČJ , AJ , VV	AJ , HV , VV	AJ , Ze , HV , VV	AJ , VV
Objevujeme Evropu a svět					HV		NJ , Dě	NJ , Dě , Ze , TV	NJ , Ze
Jsme Evropané					ČaS	Dě , Fy	Dě , Fy	Fy , Ze	OV , Fy , Ze
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					ČaS	ČJ , OV	OV		Ze , VV
Lidské vztahy				ČaS			NJ , Dě , Ze	NJ	NJ , Ze , VZ



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ					HV		Dě	Př, Ze	
Multikulturalita			ČJ				AJ, OV, Ze	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	TV					VV	OV	Dě	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				ČaS		Př, Ze, Ba, ČaSP	Př		Ze
Základní podmínky života				ČaSP		Př, Ze, Ba, ČaSP	Př	Fy, Ch, Př	Fy, Ch, Př, Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			TV			Dě, Př, Ba, ČaSP	Př, ČaSP	Fy	Fy, Ch, Př, Ze, TV
Vztah člověka k prostředí				ČaS			Př, VV	Fy	Př, Ze, VV, TV, VZ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ				ČJ, NJ, Dě
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				ČJ, Dě
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ					OV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ, Ba			ČJ
Práce v realizačním týmu				VV		Ba			VV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ba</b>	Badatelství
<b>ČaS</b>	Člověk a jeho svět
<b>ČaSP</b>	Člověk a svět práce
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>Dě</b>	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Ze</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	6+2	6+1	6+1	33+8	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Člověk a jeho svět				2+1	3	5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							0+1	1+1	2	2	5+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	1	2	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	2	0+1		1	3+1
Ostatní předměty	Disponibilní hodina			0+1	0+1	0+1	0+3					
	Badatelství							0+1				0+1
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda</li> <li>• Domácnost a zahrada</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Estetická tvorba</li> <li>• Geopraxe</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Mediální tvorba</li> <li>• Němčina v praxi</li> <li>• Podnikavost</li> <li>• Technická výchova</li> <li>• Volitelná informatika</li> <li>• Volitelné badatelství</li> <li>• Základy sportu</li> </ul>									0+1	0+1	0+1	0+3
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tento školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z upraveného ŠVP z roku 2022, kdy přibyly digitální kompetence. V ŠVP 2022 byly ve školním roce 22/23, 23/24 ověřovány nové postupy, nová organizace učebnímu plánu a nové způsoby hodnocení. To vše paralelně s realizací ŠVP platného od roku 2016. ŠVP "Škola pro všechny 2024" zásadním způsobem proměnil ŠVP z roku 2016 a proto je vydán jako nový ŠVP.

Součástí vzdělávacího plánu jsou i vytahované hodiny, které realizujeme na 1. stupni. Do těchto hodin odchází vybraní žáci, kteří zvládají plnit výstupy ze ŠVP a mají dostatek času se věnovat prohlubování a rozšiřování svého vzdělávání. Každý ročník má vyhrazené dvě vytahované hodiny v průběhu týdne. Cílem těchto hodin není navyšování množství učiva.

Disponibilní časovou dotaci jsme použili na posílení předmětů v souvislosti se zaměřením školního vzdělávacího programu:

#### 1. stupeň

- český jazyk a literatura – celkem o 8 hodin, po 2 hodinách v 1., 2., 3. ročníku a po 1 disponibilní hodině ve 4. a 5. ročníku (návik čtení, automatizace čtení a zařazení obtížného mluvnického učiva do osnov 3. – 5. ročníku)
- matematika – celkem o 4 hodiny, po 1 hodině ve 2. - 5. ročníku (z důvodu plné automatizace algoritmů sčítání a odčítání, spojů malé násobilky a jejího využití k výpočtům)
- člověk a jeho svět - o 1 hodinu ve 4. ročníku (z důvodu uplatňování nových metod výuky)
- jedna disponibilní hodina ve 4. ročníku a dvě disponibilní hodiny v 5. ročníku – náplň volí učitel podle potřeby tak, aby plnil výstupy z ostatních předmětů a měl dostatek času uplatňovat i nové metody výuky ( **tato odrážka** dobíhá z předešlého ŠVP a **bude ukončena šk. r. 2025/26** )
- jedna disponibilní hodina ve 3. až 5. ročníku – náplň volí učitel podle potřeby tak, aby plnil výstupy z ostatních předmětů a měl dostatek času uplatňovat i nové metody výuky (tato odrážka platí pro 3. ročník šk. r. 2024/25, postupně bude nabíhat a plně se bude využívat od šk. r. 2026/27)

Celkový počet hodin v učebním plánu v následujících třech letech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2024/25</b>	21	22	25	25	26
<b>2025/26</b>	21	22	25	25	26
<b>2026/27</b>	21	22	25	25	25

## 2. stupeň

- český jazyk – celkem o 3 hodiny, po 1 hodině v 6., 8. a 9. ročníku (přechod žáků na 2. stupeň, příprava k přijímacímu řízení na střední školy, prohlubování čtenářské gramotnosti)
- matematika – celkem o 4 hodiny, po 1 hodině 6. – 9. ročníku (rozvoj logického myšlení a prohlubování matematické gramotnosti), 1 hodina v 7. a 8. ročníku je půlena
- dějepis – o 1 hodinu v 8. a 9. ročníku (hlubší poznání českých dějin 20. století)
- fyzika – o 1 hodinu v 6. a 7. ročníku
- chemie – o 1 hodinu v 8. ročníku
- zeměpis – o 1 hodinu v 9. ročníku (poznávání světa a jeho zákonitostí)
- člověk a svět práce – o 1 hodinu v 7. ročníku
- badatelství – o 1 hodinu v 6. ročníku (uplatňování nových metod výuky)
- volitelný předmět – 3 hodiny, po 1 hodině v 7. – 9. ročníku

Nabídka volitelných předmětů bude každoročně upravována podle možností školy a zájmu žáků. Volitelný předmět estetická a mediální tvorba může být vyučován jako volitelný předmět estetická tvorba a volitelný předmět mediální tvorba. Nabídka může být i rozšiřována podle případného zájmu žáků.

### Přehled volitelných předmětů

- Domácnost a zahrada
- Dramatická výchova
- Ekologie

- Estetická tvorba
- Mediální tvorba
- Informatika
- Konverzace v anglickém jazyce
- Technická výchova
- Základy sportu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Pomáhá vytvářet předpoklady pro efektivní mezilidskou komunikaci. Výuka probíhá v nedělených třídách formou vyučovacích hodin. Na 1. stupni má český jazyk komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační a slohová výchova – 1. a 2. období - rozvíjí fantazii žáků a jejich komunikační schopnosti</li> <li>• Jazyková výchova – 1. a 2. období – žáci získají znalosti morfologického, syntaktického a lexikálního pravopisu</li> <li>• Literární výchova – 1. a 2. období – žáci se seznamují s různými literárními druhy a žánry a také s nejvýznamnějšími českými i zahraničními autory</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Předmět český jazyk a literatura navazuje na výuku českého jazyka na 1. stupni základní školy. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří oblastí: slohové a komunikační výchovy, literární výchovy a jazykové výchovy. Ve výuce se však velmi často jednotlivé složky prolínají. Cílem všech tří částí výuky českého jazyka a literatury je vést žáky ke kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu a rozvíjet čtenářskou</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>gramotnost. V jazykové výchově získají znalosti morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu. Slohová a komunikační výchova rozvíjí fantazii žáků a jejich komunikační schopnosti. V hodinách literární výchovy se prostřednictvím četby žáci seznámí s různými literárními druhy, nejvýznamnějšími českými i světovými spisovateli. Prožitek při četbě vede žáky k formulování vlastních názorů na dané téma, přemýšlení o mezilidských vztazích a jiných kulturách, rozvíjí jejich estetické cítění a podněcuje žáky k další četbě kvalitní literatury.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka většinou probíhá v kmenových třídách, k dispozici máme učebny vybavené projektory a interaktivními tabulemi. Hodiny se mohou dle potřeby půlit jedenkrát za týden.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrně vyhledává literární texty k rozšiřování a upevňování svých znalostí</li> <li>• snaží se pochopit souvislosti jednotlivých gramatických jevů a používat je v praxi</li> <li>• aplikuje naučené</li> <li>• dokáže posoudit smysl učení</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na správné čtení s porozuměním</li> <li>• zařazuje práci s textem</li> <li>• podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• klade důraz na kultivované mluvení a psaní</li> <li>• podněcuje v žákovi pozitivní vztah k učení</li> <li>• vede žáka k sebehodnocení</li> <li>• dbá na to, aby si žák správně osvojil užití pravidel českého pravopisu</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby učení, plánuje ho a řídí, plní zadané úkoly, hodnotí výsledky</li> <li>• posoudí svůj pokrok, usiluje o zlepšení svých výsledků</li> <li>• pracuje podle pokynů učitele, plní zadané úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním textu, vyhledává klíčová slova a odborné termíny</li> <li>• aktivně využívá svých dosavadních znalostí</li> <li>• systematicky doplňuje své znalosti novým učivem</li> <li>• formuluje základní gramatická pravidla a užívá je v praxi</li> <li>• využívá poznatků ze syntaxe v běžném životě</li> <li>• obohacuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• učí se v souvislostech, navazuje na znalosti z jiných předmětů a ty pak propojí</li> <li>• porovná jazykové prvky mateřského jazyka a cizích jazyků</li> <li>• prohlubuje literární znalosti, rozlišuje jednotlivé literární styly</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné učební pomůcky (jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, mapu nářečí) a audiovizuální techniku</li> <li>• zařazuje práci žáků s jazykovými příručkami a slovníky</li> <li>• podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací i v jiných informačních zdrojích (používání internetu, orientace v katalogu knihoven)</li> <li>• dbá, aby žák ve svém vlastním písemném i ústním projevu vyhledával chyby, zkoumal, proč se jich dopustil, usiloval o nápravu</li> <li>• během výuky klade důraz na práci s textem, čtení s porozuměním</li> <li>• podněcuje v žákovi pozitivní vztah k četbě, zájem o hudební, dramatické či jiné zpracování literárních děl</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů dokáže využít různé způsoby: slovníky, encyklopedie, internet, rady učitele</li> <li>• své rozhodnutí při řešení problému dokáže zdůvodnit</li> <li>• dokáže přijmout názory spolužáků</li> <li>• vyhledá v pravidlech gramatické jevy a odůvodní je</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k práci s informacemi</li> <li>• motivuje žáka, aby informace vyhledal a zpracoval</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákovi aplikovat pravidla na podobné problémy</li> <li>• vede žáka ke správnému vyjadřování</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší dané úkoly z učebnice i pracovního sešitu</li> <li>• rozumí pokynům učitele, využívá znalostí z jiných předmětů</li> <li>• aktivně užívá všech složek jazyka (mluvnice, literatury a slohu)</li> <li>• pracuje na projektech, přitom aplikuje osvědčené postupy</li> <li>• ověřuje správnost řešení, nabídne jinou alternativu</li> <li>• sleduje vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému</li> <li>• vede žáka k tomu, aby získané poznatky kriticky posuzoval, srovnával informace získané z různých zdrojů, uměl je použít při řešení daného problému</li> <li>• při analýze různých literárních textů vede vhodnými otázkami žáka k vyjádření svého názoru</li> <li>• podněcuje žáky k účasti v literárních, slohových a jazykových soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže jasně, jednoduše formulovat své myšlenky a názory v ústním a písemném projevu</li> <li>• nebojí se mluvit před kolektivem</li> <li>• naslouchá názorům druhých</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli</li> <li>• klade důraz na to, aby žák poslouchal názor jiných</li> <li>• motivuje žáka, aby přispíval do školního časopisu</li> <li>• snaží se podporovat přátelské vztahy ve třídě</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své myšlenky vhodně, výstižně a spisovně</li> <li>• užívá odbornou terminologii, rozlišuje prvky obecného jazyka, slangu, nářečí a argot</li> <li>• formuluje vlastní myšlenky na základě získaných informací</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně intonuje, sestaví a přednese mluvní cvičení a referát</li> <li>• vytvoří základní stylistické útvary, rozliší formu a obsah</li> <li>• rozlišuje různé autorské styly a literární útvary</li> <li>• tvořivě pracuje s textem</li> <li>• komunikuje s ostatními, sestaví anketu, dotazník a vede rozhovor</li> <li>• vnímá různé druhy poezie, pokouší se o umělecký přednes</li> <li>• naslouchá názorům spolužáků, reaguje na ně s respektem, vhodně se zapojuje do diskuse</li> <li>• obhájí své názory</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákovi slohové práce či mluvní cvičení na dané téma</li> <li>• dbá, aby se žák zapojoval do diskuse, výstižně sdělil svůj názor, uměl naslouchat názorům druhých, ale i polemizoval s odlišnými názory</li> <li>• vede žáka k používání spisovné češtiny</li> <li>• klade důraz i na prožitkové čtení, které žákovi nejlépe umožňuje sdělit své pocity z četby</li> <li>• rozvíjí čtenářskou gramotnost</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na práci ve skupině, dokáže poskytnout pomoc</li> <li>• při neúspěchu hledá pozitivní myšlení</li> <li>• je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práce ve skupinách a dvojicích</li> <li>• jde příkladem a vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům</li> <li>• klade důraz na vzájemnou toleranci a ohleduplnost</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory jiných</li> <li>• spolupracuje ve skupině při řešení projektových úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posuzuje a hodnotí práci svou i ostatních</li> <li>• využívá různých druhů kooperace (žák – učitel, učitel – žák, žák – žák)</li> <li>• požádá o radu, nebo ji sám poskytne, ocení pomoc</li> <li>• spoluvytváří příznivou pracovní atmosféru v kolektivu</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve skupině</li> <li>• vede žáky ke spolupráci s dalšími členy týmu (třídy)</li> <li>• upozorňuje žáky, aby při hodnocení výkonu spolužáků vytýkali chyby ohleduplně</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům, zvláště talentovaným nebo žákům s poruchami učení, při práci je povzbuzuje a pomáhá jim</li> <li>• snaží se navodit přátelskou atmosféru při výuce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje pozitivní postoj</li> <li>• aktivně se zapojuje do vystoupení</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz a pravidelně kontroluje dodržování stanovených pravidel chování ve třídě</li> <li>• připomíná, opakuje a vyžaduje dodržování pravidel Školního řádu a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• navštěvuje s žáky různé vhodné kulturní akce, vede žáka k četbě</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje zodpovědně k přípravě na vyučování</li> <li>• na základě příkladů z literatury rozlišuje demokratické principy a odmítá násilí v jakékoli podobě</li> <li>• obhájí ekologické principy a hledá souvislosti mezi historií a současností</li> <li>• poznává a respektuje kulturní dědictví a tradice a porovná je s jinými zeměmi</li> <li>• četbou vhodné literatury rozšiřuje svůj kulturní rozhled</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede své žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností jiných lidí</li> <li>• pěstuje v žákovi pozitivní vztah k českým i zahraničním uměleckým dílům</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáka na přínos české kultury světa</li> <li>• navštěvuje s žáky různé kulturní akce a vede žáka k tomu, aby ve svém volném čase vyhledával divadelní představení, četl nové knihy, uvědomil si estetickou hodnotu literárních děl a jejich vliv na čtenáře</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák 1. a 2. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pravidla</li> <li>• plní své pracovní povinnosti</li> <li>• stanoví si systém práce</li> <li>• plánuje práci na přípravě projektů</li> <li>• přizpůsobuje se změněným pracovním podmínkám</li> <li>• využívá svých znalostí k dalšímu studiu</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. a 2. stupni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje samostatné práce žáka</li> <li>• vyžaduje od žáka pravidelnou přípravu na výuku a co nejlepší plnění uložených úkolů</li> <li>• chválí a oceňuje výsledek, snahu a nápaditost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie - vzdělávací online portály</li> <li>• vyhledává informace v různých digitálních zdrojích</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie a digitální zařízení, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• vyhledává informace v různých digitálních zdrojích a posuzuje důvěryhodnost informací z elektronického zdroje</li> <li>• vytváří digitální obsah v některém textovém editoru a tento digitální obsah dokáže upravit</li> <li>• volí funkčně jazykové prostředky vzhledem k webovému komunikačnímu prostředí či platformě, využívá digitální šablony</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. a 2. stupni</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura																																			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací</li> <li>• umožňuje žákům využívání nových technologií a aplikací</li> </ul>																																			
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b>  <b>1. - 3. ročník</b>  Viz kritéria pro hodnocení v ŠVP.  <b>4. - 5. ročník</b></p> <table border="1" data-bbox="786 507 2056 695"> <thead> <tr> <th>Podklady pro hodnocení žáků</th> <th>počet za pololetí</th> <th>koeficient</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Velká písemná práce</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Diktát</td> <td>1</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>Doplňovací cvičení</td> <td>2</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Sloh (písemně nebo ústně)</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dále pak viz kritéria pro hodnocení v ŠVP.  <b>2. stupeň</b>  Celková známka z českého jazyka a literatury shrnuje výkon žáka ve všech třech složkách předmětu, a to v jazykové, literární, komunikační a slohové výchově.  Aby žák byl klasifikován, je nutné, aby za pololetí získal 9 známek z předmětu Český jazyk a literatura. Z těchto devíti známek musí získat alespoň dvě známky ze školní slohové práce, musí napsat alespoň jednu písemnou práci z mluvnice, jedno pravopisné cvičení a získat známku z testu na literární teorii. Zbývající 4 známky budou z hodnocení průběhu vzdělávání dle úvahy jednotlivých vyučujících v ročníku.</p> <table border="1" data-bbox="786 986 2056 1326"> <thead> <tr> <th>Podklady pro hodnocení žáků</th> <th>Koeficient</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kontrolní práce z mluvnice a slohu</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tematické práce z mluvnice, diktáty, pravopisná cvičení</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Literární testy, referáty</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Slohová a mluvní cvičení</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Aktivita v hodinách</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Recitační, literární a jazykové soutěže – školní kolo</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Úspěšná účast v okresním kole soutěží</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Umístění na prvních třech místech v okresním nebo krajském kole</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>			Podklady pro hodnocení žáků	počet za pololetí	koeficient	Velká písemná práce	1	1	Diktát	1	0,75	Doplňovací cvičení	2	0,5	Sloh (písemně nebo ústně)	1	0,5	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient	Kontrolní práce z mluvnice a slohu	2	Tematické práce z mluvnice, diktáty, pravopisná cvičení	1	Literární testy, referáty	1	Slohová a mluvní cvičení	0,5	Aktivita v hodinách	0,5	Recitační, literární a jazykové soutěže – školní kolo	1	Úspěšná účast v okresním kole soutěží	2	Umístění na prvních třech místech v okresním nebo krajském kole	3
Podklady pro hodnocení žáků	počet za pololetí	koeficient																																		
Velká písemná práce	1	1																																		
Diktát	1	0,75																																		
Doplňovací cvičení	2	0,5																																		
Sloh (písemně nebo ústně)	1	0,5																																		
Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient																																			
Kontrolní práce z mluvnice a slohu	2																																			
Tematické práce z mluvnice, diktáty, pravopisná cvičení	1																																			
Literární testy, referáty	1																																			
Slohová a mluvní cvičení	0,5																																			
Aktivita v hodinách	0,5																																			
Recitační, literární a jazykové soutěže – školní kolo	1																																			
Úspěšná účast v okresním kole soutěží	2																																			
Umístění na prvních třech místech v okresním nebo krajském kole	3																																			

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům odpovídajícím věku. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávání Praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje pravidla při rozhovoru.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně vyslovuje.	Základní techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí přiměřené tempo řeči, správnou hlasitost, srozumitelnost, rozvíjí znělý hlas.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí přiměřené tempo řeči, správnou hlasitost, srozumitelnost, rozvíjí znělý hlas, přiměřeně gestikuluje.	Rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Krátce hovoří o svých zážitcích.	Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Osvojuje si správné sezení, správné držení těla a psacího náčiní.	Správné sezení a úchop psacího náčiní Uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. Převádí slova z mluvené do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. Dodržuje techniku psaní. Dbá na úhlednost a úpravu psaného textu.	Psaní velkých a malých písmen Psaní číslic Psaní slabik a slov Technika psaní - úhledný a čitelný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje krátké věty.	Věta
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s obrázkovou osnovou - poskládá a převypráví jednoduchý příběh, pohádku.	Vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. Rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Hlásky a písmena, slabiky, slova, věty



Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Tvoří slabiky, rozděluje slova na slabiky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	Dlouhé a krátké samohlásky Dvojhásky au, eu, ou
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje psaní slabik di,ti, ni / dy, ty, ny. Píše slova s písmeny d', t', ň. Píše slova se slabikami dě, tě, ně. Přepisuje slova se slabikou bě, pě, vě, mě. Píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech.	Slabiky di, ti, ni - dy, ty,ny Písmena d', t', ň Slabiky dě, tě, ně Slabiky bě, pě, vě, mě Velká písmena na začátku vět Vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje jednoduché říkanky a dětské básně. Převypráví jednoduchý příběh, pohádku.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Přednes básně Hlasité čtení Pohádka, příběh
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Čtení s porozuměním Poslech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním jednoduché texty.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Plynulé čtení Věcné čtení (vyhledávání informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Popis, vzkaz, zpráva Pořádek slov ve větě Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, vybírá vhodné komunikační prostředky a zdvořilostní obraty.	Prosba, poděkování, omluva, pozdrav

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Volí vhodné tempo řeči, správnou hlasitost, intonaci, správně dýchá.	Rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vytvoří krátký mluvený projev.	Pořadí vět v krátkém textu Popis osoby, zvířete
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a čísla pomocí číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Diktovaná slova převede do psané podoby.	Abeceda
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestaví krátký dopis.	Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s obrázkovou osnovou - poskládá a převypráví jednoduchý příběh, pohádku.	Vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí slova na konci řádku. Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, orientuje se v rozdělení hlásek, zdůvodní si napsání slov s párovými souhláskami.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovo, slabika Dělení slov na konci řádku Hláska, písmeno Dělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky Párové souhlásky uvnitř a na konci slov (B-P, D-T, ...)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru, v textu pozná podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku.	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy.	Věta Spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné zvukové i jazykové prostředky, za větou píše náležitá znaménka.	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v	Dělení souhlásek Psaní i/y tvrdé a měkké souhlásky Rozlišení skupin di, ti, ni/dy, ty, ny Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	typických případech u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Psaní u/ú/ů Velká písmena - začátek věty, vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Recitace básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje pocity z přečteného nebo slyšeného textu.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší prózu a poezii, pozná pohádku a bajku.	Báseň, verš, rým Pohádka, bajka, povídka Kniha, čtenář, autor, ilustrátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, lidová slovesnost		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Upevňuje si čtenářské dovednosti, uplatňuje přirozenou intonaci.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Plynulé čtení Věcné čtení (vyhledávání informací)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným projevům, vyhledává podstatné informace, vysvětlí stručně obsah textu.	Praktické čtení, věcné čtení (vyhledávání informací, práce s klíčovými slovy)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá jednoduchý dialog, dodržuje komunikační pravidla, je schopen zaznamenat slyšené, reaguje otázkami.	Rozhovor – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zvládá krátký mluvený projev v logickém sledu, popisuje jednoduchý předmět nebo děj, tvoří základní osnovu.	Krátký referát Mluvní cvičení Popis Vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Má plynulý a úhledný písemný projev.	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše správně jednoduché sdělení.	Dopis Pozvánka

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pozná a chápe posloupnost děje, reprodukuje jednoduchý příběh. K příběhu vytvoří ilustraci.	Vypravování Popis Ilustrace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje a člení slova na hlásky a písmena, rozpozná délku samohlásek a správně je píše.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Abeceda Dělení hlásek Výslovnost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozezná slova stejného a opačného významu, nadřazená, podřazená, užívá slova příbuzná v písemném i mluveném projevu.	Slova opačného významu nadřazená, podřazená, mnohoznačná, citově zabarvená Slova příbuzná Rozšiřující učivo: souznačná slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozpozná slovní druhy.	Slovní druhy - ohebné a neohebné Slovní zásoba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozezná spisovná a nespisovná slova, používá správné gramatické tvary slov, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Tvoří jednoduchá souvětí.	Věta Spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i, í / y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova a úvod do slov příbuzných
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zvládá správnou techniku čtení a přednes.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtení textu přiměřené náročnosti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a poezii, pozná pohádku, povídku, báseň, bajku.	Próza a poezie Pohádka, bajka Spisovatel, ilustrátor Báseň - verš, rým

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pozná nadpis, odstavec, řádek, určí hlavní a vedlejší literární postavy, čte dětské knihy, časopisy, encyklopedie, pracuje tvořivě s literárním textem	Poslech a četba literárních textů Vlastní ilustrace k textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonaluje techniku čtení. Zaměřuje se na plynulost čtení.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Plynulé a pozorné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vysvětlí stručně a zjednodušeně obsah textu.	Klíčová slova, čtení jako zdroj informací.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozhoduje se, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné.	Zpráva, oznámení, vzkaz.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje srozumitelně obsah sdělení a pamatuje si důležitá fakta.	Reprodukce vlastními slovy.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog a telefonický rozhovor.	Pozdrav, představení se, omluva, zahájení a ukončení dialogu.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Chápe smysl a vliv reklamy.	Posouzení a hodnocení reklamy.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Použití výrazových prostředků – frázování, síla a barva hlasu, mimika a gesta.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá dle komunikační situace.	Spisovná výslovnost.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. Ovládá hůlkové písmo.	Dopis nebo pohled, adresa, pozvánka na narozeniny, blahopřání, email.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypráví vlastní zážitky, dodržuje časovou osu. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Popíše jednoduchý příběh nebo obrázek.	Osnova k vypravování. Popis věcí a lidí.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slova jednoznačná, mnohoznačná, dále antonyma, synonyma a homonyma, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V určitých slovech rozlišuje kořen, předponu a příponu. Správně píše a vyslovuje slova se skupinami hlásek dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Předpony s-, z-, vz-, od-, ob-, v- Psaní skupin bě/bje, pě, vě/je, mě/mně.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Určování slovních druhů a jejich třídění Vzory podstatných jmen Koncovky podstatných jmen Mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, rod, číslo a vzor Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo a čas Infinitiv sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Dbá na spisovné vyjadřování.	Spisovná a nespisovná slova.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Podmět a přísudek ve větě. Shoda přísudku s podmětem v přičestí minulém.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně přemění větu jednoduchou v souvětí.	Počet vět jednoduchých v souvětí. Čárky v souvětí. Interpunkce u vět jednoduchých. Větné vzorce.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je vhodně obměňuje.	Spojovací výrazy zastoupeny různými slovními druhy. Uspořádání vět jednoduchých do souvětí.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět podle postoje mluvčího.	Podmět vyjádřený a nevyjádřený. Podmět vyjádřený zájmenem. Věta rozkazovací, přací a oznamovací.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte s porozuměním přiměřené texty a naslouchá. Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu. Vyjadřuje své dojmy z četby.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Četba z knih, učebnic a časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Snaží se vysvětlit či zdramatizovat text. Stručně vysvětlí obsah přečtené knihy.	Dramatizace, přednes, reprodukce přečteného
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Poznává prózu a verš, cítí rozdíl mezi pohádkovým prostředím a reálným prostředím.	Pohádka, bajka, dobrodružný příběh, pověst, báseň, naučná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poznává a rozlišuje základní literární pojmy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, přísloví, verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonaluje techniku čtení, čte plynule a pozorně.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení a poslech textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá čtení jako zdroj vyhledávání informací.	Vyhledávání podstatných informací a klíčových slov
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozhoduje se, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné. Zřetelně komunikuje.	Prosba, žádost
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyslechne sdělení a napíše nebo reprodukuje jeho obsah.	Reprodukce vlastními slovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede smysluplný dialog. Volí vhodná slova. Vyjadřuje se stručně, jasně a výstižně.	Tolerance naslouchání a dodržování komunikačních pravidel

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Hledá klíčové scény v reklamě, které podle něj ovlivňují rozhodování lidí.	Reklama a její vliv na lidi
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dbá na správnou techniku mluvení.	Recitace básně, mluvní cvičení na dané téma nebo řízený rozhovor
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší situace, kdy musí a nemusí mluvit spisovně.	Recitace básně, mluvní cvičení na dané téma nebo řízený rozhovor, např. omluva či různé životní situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše a vytváří jednoduché komunikační žánry.	Omluvenka, dotazník. Správné hygienické návyky při psaní – hygiena a technika psaní
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Popíše jednoduše něco zajímavého, co zažil. Stručně popíše kroky pracovního postupu. Vytvoří si jednoduchou osnovu.	Vypravování. Popis pracovního postupu.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje různé významy slov.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Najde ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.	Odvozování příponami a předponami, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně bje/vje, kde se setká přípona ob- a v- s kořenem -je-, dělení slov na konci řádku. Rozlišení předložek a předpon
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje a určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy - opakování. Druhy zájmen (důraz kladen na zájmena osobní) Druhy číslovek Skloňování podstatných jmen podle vzorů - opakování Skloňování přídavných jmen podle vzorů Koncovky přídavných jmen Slovesný způsob Mluvnické kategorie - opakování
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozpozná slova spisovná a nespisovná.	Slova spisovná a nespisovná Nářečí



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici ve větách. Rozezná základní dvojici neúplnou.	Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmínkem v přičestí minulém - opakování
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. Stavba věty jednoduché.	Stavba souvětí Větné vzorce Čárky v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Logicky změní větu jednoduchou v souvětí. Použije vhodný spojovací výraz. Nahradí jeden spojovací výraz jiným vhodným. Vyhledá přímou řeč v textu.	Rozlišení spojek a spojovacích výrazů Spojovací výrazy vyjádřeny různými slovními druhy Přímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a správně určuje i/y dle gramatických pravidel z předchozích ročníků.	Opakování psaní vyjmenovaných a příbuzných slov, prohlubování učiva vyjmenovaná slova být a všech jeho tvarech, včetně podmiňovacího způsobu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Snaží se správně doplnit čárky a spojovací výrazy do souvětí. Poznává, že ve větě je nevyjádřený podmět a umí ho určit.	Správná interpunkce v souvětí Podmět vyjádřený a nevyjádřený - opakování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte a poslouchá literární texty.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Četba z knih, učebnic a časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.	Dramatizace a volná reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Opakuje si a připomíná různé literární druhy a žánry.	Pohádka, bajka, dobrodružný příběh, pověst, báseň, naučná literatura - opakování
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Správně používá základní literární pojmy. Zamýšlí se nad textem básně, snaží se pochopit sdělení básníka.	Spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér, divák Jednoduchý rozbor básně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovní druhy a mluvnické kategorie.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví: druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná druhy přídavných jmen, píše pravopisně správně koncovky přídavných jmen a přídavná jména správně stupňuje.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zájmena zařadí ke správnému druhu. Správně zájmena skloňuje.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek a dokáže je skloňovat.	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas).	Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě vyhledá základní a rozvíjející větné členy. Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a používá ho.	Skladba: podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, přívlastek shodný a neshodný.	Rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nepřímou řeč převede na řeč přímou a zapíše ji se správnou interpunkcí.	Přímá řeč
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná druhy otázek, označí přízvuk, přečte větu se správnou intonací.	Zvuková stránka jazyka: spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný.	Úvod o českém jazyce: jazyk a jeho útvary nářečí a obecná čeština
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s jazykovými příručkami.	Jazykověda a její složky jazykové příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ve slově označí kořen, předpony, přípony a koncovky, uvede slova příbuzná.	Stavba slova: části slova, střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevňuje a rozšiřuje si znalosti pravopisných jevů.	Pravopis: zdvojené souhlásky skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě/mně předpony s-/se-,z-/ze-, vz-/vze- předložky s, z i-y po obojetných souhláskách
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Přednese připravené mluvní cvičení a zhodnotí svůj výkon podle předem daných kritérií.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zpracuje osnovu zadaného textu. Napiše text zadaného slohového útvaru a text člení do odstavců.	Písemný projev vypravování popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu zpráva a oznámení dopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení. Objasní rozdíl mezi výpisky a výtahem, Zpracuje výpisky a výtah z přečteného textu.	Výpisky Výtah
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozezná literární žánry. Přečte s porozuměním úryvky literárních děl, orientuje se v textu.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární žánry: mýty (báje), bible, pohádka, pověst, povídka, balada, dobrodružný román, vědeckofantastická literatura, komiks, cestopis, bajka, nonsensová poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Objasní literární pojmy a tyto pojmy vyhledá v textu. Reprodukuje přečtený text.	Literární pojmy: poezie, próza, verš, sloka, rým, druhy rýmu, personifikace, ilustrace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Základní literární pojmy používá při tvůrčím psaní. Hodnotí literární texty své i svých spolužáků podle určených kritérií. Vybrané texty dramaturguje.	Tvořivé činnosti s literárním textem: vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům dramatizace
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v katalozích, pracuje s informačními zdroji.	Práce s informačními zdroji Návštěva knihovny
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji.	Vlastní četba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Definuje slovo, vysvětlí věcný a mluvnický význam slov. Spisovně vyslovuje běžně užívaná slova. Vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonymum, antonymum, homonymum.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Význam slov: slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení metafora a metonymie synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Na konkrétních příkladech uvádí, jak slovo vzniklo.	Slovní zásoba a tvoření slov: slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje podstatná jména označující části těla.	Tvarosloví: podstatná jména – odchýlné tvary označující části těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňuje přídavná jména, správně píše koncovky přídavných jmen. Správně skloňuje zájmena a číslovky.	Přídavná jména, zájmena a číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná sloveso v činném a trpném rodě, tvoří tvary přičestí trpného.	Slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Píše správně příslovečné spřežky. Stupňuje příslovce. Uplatňuje pravidlo psaní předložek s a z.	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty.	Skladba: věta jednočlenná a dvojčlenná, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy vět, uvede příklady.	Druhy vět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větách vyhledá větné členy.	Větné členy základní a rozvíjející (přívlastek, předmět, příslovecné určení, doplněk)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	V textu rozliší hlavní a vedlejší věty a určí druhy vedlejších vět.	Podřadné souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje všechny pravopisné jevy, zejména pravopis víceslovných vlastních jmen.	Pravopis: psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Kultivovaně se vyjadřuje, volí vhodné jazykové prostředky. Přednese připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše uvedené slohové útvary podle zadaných kritérií.	Písemný projev: vypravování, popis uměleckých děl, subjektivně zabarvený popis, popis pracovního postupu, charakteristika, životopis, žádost, pozvánka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení. S pomocí odborných publikací nebo internetu samostatně připraví výtah z odborného textu a referát. Pracuje s informačními zdroji. Přednese zpracovaný referát.	Výtah Referát
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Objasní základní druhy a žánry. Zařadí text podle žánru.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy a žánry poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přečte text s porozuměním. Objasní myšlenku díla. Interpretuje děj vlastními slovy. Vyjádří svůj názor na umělecké dílo.	Základy literární teorie: interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Podle kritérií vytvoří vlastní literární text. Reprodukuje přečtený nebo slyšený text, vystihne hlavní myšlenky, dramatizuje vybraný text, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.	Tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V textu vyhledá slova cizího původu a správně je skloňuje. Uvede příklady slov, která se neskloňují.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Tvarosloví: skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice.	Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent.	Skladba: věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Správně rozlišuje všechny základní i rozvíjející větné členy. Doplní interpunkci ve větě jednoduché.	Větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní stavbu souvětí podřadného, Určí druhy vedlejších vět v souvětí. Správně píše interpunkci v podřadném souvětí a v souřadně spojených větách vedlejších.	Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní stavbu souvětí souřadného. Určí poměry mezi hlavními větami. Správně doplní interpunkci v souvětí.	Souvětí souřadné – poměry mezi hlavními větami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	V písemném projevu uplatňuje pravidla lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického pravopisu.	Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vysvětlí, co je nářečí, přečte si ukázky různých nářečí. Vymezí pojem obecná čeština, slang, argot. Poslechne si ukázky slovanských jazyků.	Obecné výklady o jazyce: slovanské jazyky útvary českého jazyka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Plynule hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem. Zhodnotí svůj výkon podle daných kritérií.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev:

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		zásady kultivovaného projevu připravený i nepřipravený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zpracuje osnovu zadaného textu. Vyhledá jazykové prostředky vnější a vnitřní charakteristiky. Napíše uvedené slohové útvary podle zadaných kritérií.	Písemný projev: charakteristika literárních postav, popis uměleckých děl, subjektivně zabarvený popis, charakteristika, úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s textem, informačními zdroji. Odlišuje fakta od názorů a hodnocení.	Výklad Výtah Referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskutuje na dané téma. Obhajuje svůj názor, prosazuje své postoje.	Diskuze
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje literární období. Přečte s porozuměním úryvky literárních děl a tyto památky časově zařadí. Uvede typické žánry a jejich představitele.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vývoj literatury od starověku do konce 19. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozezná v textu literární žánry a umělecké prostředky. Uvede další příklady.	Základy literární teorie a historie: poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v historických obdobích
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří vlastní literární text a zhodnotí ho podle daných kritérií.	Tvořivé činnosti s literárním textem:
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji.	Vlastní četba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, dialog		



Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s tištěnými i elektronickými jazykovými příručkami. Vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou. Uvede, jak vznikají nová slova, uvede příklady.	Slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Na příkladech vysvětlí různé způsoby obohacování slovní zásoby. Správně provede rozbor slov.	Tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména. Zařadí slovesa do tříd a vzorů. Určí vid, tvoří vidové dvojice. U sloves určí všechny slovesné kategorie.	Tvarosloví: jména a jejich druhy skloňování obecných a vlastních jmen přejatých slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Správně píše interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí. Graficky znázorní složité souvětí souřadné i podřadné.	Skladba: věta jednoduchá souvětí podřadné a souřadné nepravidelnosti ve větné stavbě
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vysvětlí podobu znělosti, uvede příklady. Ve slovech označí přízvuk.	Zvuková podoba jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vyjmenuje slovanské jazyky, uvede u nich, jaké písmo používají. Uvede i některé jazyky románské a germánské.	Evropské jazyky: rozdělení slovanských jazyků, jazyky germánské a románské
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel.	Obecné poučení o jazyce: vývoj českého jazyka rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Plynule hovoří na zadané téma. Zhodnotí svůj výkon podle daných kritérií.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev: připravený i nepřípravený projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše uvedené slohové útvary. Pracuje s texty z umělecké literatury. Vymezí charakteristické znaky proslovu. Připraví si proslov a dbá na zřetelnou výslovnost, tempo a melodii.	Písemný projev: vypravování v umělecké oblasti, popis a charakteristika, strukturovaný životopis, úvaha, proslov
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	Podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků, poučení o určitém problému, jevu. S	Výklad, výtah

Český jazyk a literatura	9. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pomocí odborných publikací nebo internetu samostatně připraví výtah a výklad. Uvede zdroje informací.	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Uvede charakteristické znaky diskuse. Vybere si téma ke společné diskusi, zapojuje se do diskuse, umí ji řídit.	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu. Odliší fakta od názorů a hodnocení. Pracuje s informačními zdroji.	Publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích.	Masmédia
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně zvolí slohový útvar (styl) podle komunikačního záměru.	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Charakterizuje jednotlivá literární období a uvede autora české i světové literatury.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vývoj literatury od počátku 20. století až po současnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pozná tvorbu oficiální, samizdatovou, exilovou a undergroundovou.	Základy literární teorie: absurdní drama, divadla malých forem, exilová literatura, samizdat, satira, sociální balada, underground
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vlastními slovy vyjádří svůj názor na literární text. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. Na základě předem daných kritérií a podle svých schopností vytvoří krátký literární text a reaguje na názory posluchačů.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vlastními slovy stručně popíše umělecké dílo, děj knihy, divadelní hry nebo filmu, vytvoří si na tato díla svůj názor a prezentuje jej.	Vlastní četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vytvoří si názor na adaptace literárních děl.	Adaptace literárních děl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, dialog, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Anglický jazyk je realizován na 1. stupni od 3. ročníku. Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům slovní zásobu a běžné konverzační fráze ze základních tematických okruhů. Na jednoduchých textech se budují čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích výuky je upřednostňován induktivní způsob výuky. Žáci si osvojují fráze a slovní spojení z poslechu textů, říkadel, písniček. Na jejich základě pak sami odvozují jiná sdělení. S gramatickými schémata pracujeme pozvolně.</p> <p>Při výuce anglického jazyka na 2. stupni je především kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Postupně rozvíjí čtenářskou gramotnost a poslechové dovednosti. Učí se také rozumět psanému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni, a rozvíjí svou schopnost vyjádřit se písemně. Ve výuce se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.</p> <p>Při výuce jsou používány interaktivní učební aplikace na procvičování gramatiky a slovní zásoby. Žáci vyhledávají neznámou slovní zásobu ve slovnících v knižní i internetové podobě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na 1. stupni výuka probíhá zpravidla v dělených třídách, dělení tříd na skupiny závisí na počtu žáků ve třídě. Na 2. stupni výuka probíhá v nediferencovaných skupinách, vzniklých na začátku šestého ročníku rozdělením žáků každé třídy do dvou skupin. Ve třídách, ve kterých počet žáků nepřesahuje dvacet, může výuka probíhat v nedělené třídě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce a na otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• aplikuje souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy a používá je v praxi</li> <li>• má pozitivní vztah k učení a plní domácí úkoly</li> <li>• propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a vytvoří si komplexnější pohled na svět</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení smyslu a cíle studia cizího jazyka</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si zvykli usilovat o pochopení informací a uvádění věcí do souvislostí</li> <li>• vede žáky k práci s učebnicemi a zvukovými nahrávkami, k čerpání informací z médií, k vyhledávání pomoci a opory ve slovnících a gramatických přehledech</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělí se s žáky o zkušenosti s cestováním, se setkáními s cizinci, s jazykovými kurzy, s prací s internetem, literaturou, písničkami, nedabovanými filmy, které přinášejí nekonečné možnosti prakticky využívat anglický jazyk a zpětně zlepšují jeho znalost</li> <li>• vede žáky ke sledování a posuzování vlastního pokroku v učení a k radosti z pokroku</li> <li>• postupným zvládnutím jazyka vytváří u žáků kladný vztah k předmětu, který je motivuje k zájmu o předmět mimo školu a k celoživotnímu učení</li> <li>• přispívá k vytváření návyku četby</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v textu známou slovní zásobu, věty, třídí informace</li> <li>• přijímá názory spolužáků</li> <li>• řeší různě náročné úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu či dalších materiálů</li> <li>• odhaduje děj příběhu na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k praktickému využívání poznatků</li> <li>• cvičí u svých žáků pozornost a soustředění</li> <li>• vede žáky k pochopení výhodnosti uvážlivých rozhodnutí</li> <li>• rozvíjí logické myšlení</li> <li>• vede žáky k objevování různých variant řešení problémů</li> <li>• vede žáky k vytrvalosti i přes případné dílčí nezdary</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, zejména ve skupinové nebo párové práci a dokáže na ně vhodně reagovat</li> <li>• využívá počítač a jiné technologie pro jednoduchou komunikaci</li> <li>• jednoduše se vyjadřuje mluveným a písemným projevem</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím témat ze života žáků, zajímavých textů a podnětných otázek vede žáky k formulování vlastních myšlenek</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k logickému, souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu, který zaujme posluchače</li> <li>• vede žáky k pozornému naslouchání promluvám jiných lidí a k vhodným reakcím na ně</li> <li>• pokládá základy k možnosti komunikovat s celým anglicky mluvícím světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na práci ve skupině nebo dvojicích</li> <li>• je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, která jsou mu známá a blízká</li> <li>• v sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky tak, aby přispívali ke vzniku příjemné pracovní atmosféry a k utváření přátelských vztahů ve skupině</li> <li>• navozováním vhodných situací učí žáky spolupracovat na úkolu, pomáhat si a vzájemně se respektovat</li> <li>• kladným hodnocením každého pokroku zvyšuje sebedůvěru žáků</li> <li>• zvyšuje samostatnost žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s reáliemi, kulturními tradicemi Spojeného království a USA a srovnává je s naší zemí</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k výuce jazyka</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při každé příležitosti vysoko oceňuje názory, které svědčí o vědomí práv a povinností, souvisejících se školou a prací, mezilidskými vztahy, zdravím, životním prostředím</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• používá vhodné pomůcky</li> <li>• je veden k vypracování domácích úkolů a projektů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledným přístupem usiluje o vytváření návyku plnění pracovních povinností</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk															
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím hodnocení upevňuje vědomí o tom, že za dobrou práci je dobrá odměna</li> <li>vede k úctě k cizí práci.</li> <li>přispívá k rozvíjení dovedností, potřebných pro zvládnutí situací soutěže a konkurence</li> <li>pokládá základy k tomu, aby se žákům znalost anglického jazyka stala v budoucnu pomocníkem v jejich pracovním uplatnění</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení</li> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie, aby zpřehlednil gramatiku a oživil výuku</li> <li>využívá digitální zařízení, aby přiblížil žákovi život a kulturu anglicky mluvících zemí</li> <li>využívá technologie k procvičování slovní zásoby</li> </ul>															
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b></p> <table border="1" data-bbox="786 826 2056 1273"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 826 1144 869">Ú</th> <th data-bbox="1144 826 1509 869">T</th> <th data-bbox="1509 826 1868 869">Č</th> <th data-bbox="1868 826 2056 869">J</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 869 1144 970">Excellent úplně osvojeno</td> <td data-bbox="1144 869 1509 970">Good job téměř osvojeno</td> <td data-bbox="1509 869 1868 970">Half way částečně osvojeno</td> <td data-bbox="1868 869 2056 970">Try again ještě neosvojeno</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 970 1144 1273">neděláš skoro žádné chyby pracuješ samostatně a pečlivě úkolu rozumíš, dokážeš ho ostatním vysvětlit když chyba, tak malinká či s úkolem si víš rady sám/sama nepotřebuješ pomoc</td> <td data-bbox="1144 970 1509 1273">zvládneš to sám/a, ale pár chyb občas uděláš umíš, občas uděláš chybu, kterou si opravíš úkolu/učivu dobře rozumíš, občas ale uděláš nějakou chybu, občas potřebuješ trochu s úkolem pomoci, občas potřebuješ povzbudit</td> <td data-bbox="1509 970 1868 1273">učivo potřebuješ více procvičit děláš často chyby zatím úkol zvládáš jen částečně nebo s velkou pomocí stále velmi chybuješ, často potřebuješ pomoc</td> <td data-bbox="1868 970 2056 1273">potřebuješ učivo znovu vysvětlit, doučit se a procvičit zatím děláš příliš mnoho chyb úkoly neplníš správně</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3. ročník</b> Vyhodnocujeme čtrnáctidenní plány, hodnotíme formativně.</p> <p><b>4. a 5. ročník</b></p>				Ú	T	Č	J	Excellent úplně osvojeno	Good job téměř osvojeno	Half way částečně osvojeno	Try again ještě neosvojeno	neděláš skoro žádné chyby pracuješ samostatně a pečlivě úkolu rozumíš, dokážeš ho ostatním vysvětlit když chyba, tak malinká či s úkolem si víš rady sám/sama nepotřebuješ pomoc	zvládneš to sám/a, ale pár chyb občas uděláš umíš, občas uděláš chybu, kterou si opravíš úkolu/učivu dobře rozumíš, občas ale uděláš nějakou chybu, občas potřebuješ trochu s úkolem pomoci, občas potřebuješ povzbudit	učivo potřebuješ více procvičit děláš často chyby zatím úkol zvládáš jen částečně nebo s velkou pomocí stále velmi chybuješ, často potřebuješ pomoc	potřebuješ učivo znovu vysvětlit, doučit se a procvičit zatím děláš příliš mnoho chyb úkoly neplníš správně
Ú	T	Č	J													
Excellent úplně osvojeno	Good job téměř osvojeno	Half way částečně osvojeno	Try again ještě neosvojeno													
neděláš skoro žádné chyby pracuješ samostatně a pečlivě úkolu rozumíš, dokážeš ho ostatním vysvětlit když chyba, tak malinká či s úkolem si víš rady sám/sama nepotřebuješ pomoc	zvládneš to sám/a, ale pár chyb občas uděláš umíš, občas uděláš chybu, kterou si opravíš úkolu/učivu dobře rozumíš, občas ale uděláš nějakou chybu, občas potřebuješ trochu s úkolem pomoci, občas potřebuješ povzbudit	učivo potřebuješ více procvičit děláš často chyby zatím úkol zvládáš jen částečně nebo s velkou pomocí stále velmi chybuješ, často potřebuješ pomoc	potřebuješ učivo znovu vysvětlit, doučit se a procvičit zatím děláš příliš mnoho chyb úkoly neplníš správně													

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Vyhodnocujeme čtrnáctidenní plány, hodnotíme formativně, přičemž formativní hodnocení předchází hodnocení známkou.	
	<b>Podklady pro hodnocení žáků</b>	<b>Koeficient</b>
	Písemné a ústní ověřování učiva	1
	Aktivita	0,5
	<b>2. stupeň</b>	
	<b>Podklady pro hodnocení žáků</b>	<b>Koeficient</b>
	Kontrolní práce	2
	Písemné a ústní ověřování učiva	1
	Aktivita	0,5

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka.	Základní konverzační otázky a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a používá naučená slova a slovní spojení. Reprodukuje říkanky a písničky.	Reakce na otázku, vhodná odpověď Yes/no questions
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Sloveso být Osobní zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým mluveným textům.	Jednoduché rozhovory, představení se Slovesa
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí grafickou podobu slova k obrázku či slyšenému slovu a naopak.	Příslušná slovní zásoba Číslovky Otázky How many...?
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Porozumí obsahu jednoduchého krátkého textu a reaguje na něj.	Sloveso být a množné číslo podstatných jmen Rozkazovací způsob
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Anglický jazyk	3. ročník
Řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zvyky a tradice národů Evropy	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Základní komunikační situace: pozdrav, zdvořilá žádost, pokyny v rámci hodiny, rozkazovací způsob
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Účinně používá slova a fráze, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal. Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Otázky a odpovědi k jednotlivým tematickým okruhům Příslušná témata slovní zásoby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s jednoduchým poslechovým textem.	Věty kladné, záporné a tázací Wh questions
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví a poděkuje, zapojí se do hovoru.	Sloveso být, mít, mít rád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí o sobě základní informace.	Přídavná jména a příslušná slovní zásoba Osobní zájmena Sloveso moci, umět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky a sám podobné otázky pokládá.	Sloveso být - kladná věta, zápor, otázka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V textu vyhledává informace k probíranému tématu.	Porozumění textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje přečtený text a zodpoví otázky týkající se textu.	There is/there are, místní předložky

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text za použití známé slovní zásoby.	Neurčitý člen Množné číslo podstatných jmen Slovesa
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní své údaje do formulářů. Doplňuje slova do textu.	Osobní údaje Příslušná témata slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá slova, věty a fráze týkající se daných témat.	Odpovědi na otázky k jednotlivým tematickým okruhům Práce se slovníkem
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá a reprodukuje anglické nahrávky. Na základě poslechu odpovídá na otázky a provádí další pokyny.	Příslušná témata slovní zásoby Gramatické jevy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru, zeptá se nebo poskytne požadovanou informaci.	Sloveso být, mít, mít rád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení o sobě samotném a dalších osvojovaných tématech. Užívá běžné zákonitosti anglického slovosledu.	Sloveso moci, umět Nepřavidelné množné číslo podstatných jmen Ukazovací zájmena Určování času

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v přiměřeně dlouhých textech a pracuje s nimi.	Kladná, záporná věta a otázka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text vztahující se k probíranému tématu.	Příslušné gramatické struktury a typy vět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslouchá s porozuměním učební texty týkající se osvojených témat, užívá abecedu.	Zvuková a grafická podoba jazyka, abeceda.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte s porozuměním učební texty.	Tematické okruhy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá běžné fráze a gramatické struktury a rozumí jim. Zároveň se na ně ptá, reaguje a odpovídá.	Opakování učiva z 1. stupně – sloveso být, mít, moct, umět, základy přítomného času prostého a průběhového
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše umístění předmětů, pojmenuje předměty a místa ve svém okolí.	Vazba there is/are, členy a/an, the, předložky místní a časové, přivlastňovací zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří časové údaje.	Určování času

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na osobní údaje, správně vytváří otázky a odpovídá na ně.	Zjišťovací a doplňovací otázky v základních gramatických strukturách WH slovíčka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá výrazy, které označují častost činností.	Frekvenční příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj denní režim a činnosti ve volném čase a každodenním životě.	Přítomný čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o tom, co zajímavého dělá v jednotlivých měsících.	Přítomný čas prostý, měsíce v roce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zjistí a řekne datum.	Řadové číslovky, měsíce v roce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše, co se děje právě teď.	Přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozliší činnosti, které probíhají právě teď a které se opakují.	Přítomný čas průběhový vs prostý
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozezná předmětná zájmena od osobních a použije je ve správném kontextu.	Předmětná zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří nutnost něco udělat.	Modální sloveso muset
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Buduje dovednost použít minulý čas.	Minulý čas slovesa být
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text v minulém čase.	Minulý čas slovesa být Budování dovednosti používat minulý čas slovesa být při komunikaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		
Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslouchá s porozuměním učební texty týkající se osvojených témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte s porozuměním učební texty.	Tematické okruhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Chápe informace o ději, který se již odehrál. Sdělí, co se stalo/nestalo, zeptá se na minulou událost.	Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, budování dovednosti používat prostý čas při komunikaci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozšiřuje si poznatky o Spojeném království, začíná se orientovat na mapě.	Slovní zásoba, orientace na mapě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text v minulém čase.	Minulý prostý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Objedná si jídlo v restauraci, hovoří o oblíbeném jídle, orientuje se v kuchařském receptu.	Příslušná slovní zásoba, neurčitý člen a/an, some/any, how much/how many, a/an/some/the, a little a few, počitatelnost podstatných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozezná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a používá je k vyjádření množství.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Stupňuje přídavná jména. Rozezná a použije 2. a 3. stupeň přídavných jmen, porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly.	Stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří a vhodně používá příslovce vytvořená z přídavných jmen.	Tvoření příslovcí od přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vede rozhovor, používá vhodné návrhy, reaguje na ně.	Návrhy a doporučení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zvyky a tradice národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě	

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslouchá s porozuměním učební texty.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte s porozuměním učební texty.	Tematické okruhy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozpozná a použije přítomný čas prostý a průběhový.	Opakování a upevňování přítomného času prostého a průběhového
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše volnočasové aktivity za použití vazby like+ing. Vyjádří, co rád dělá a co naopak nedělá.	Vazba like+ing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozpozná a použije minulý čas prostý, správně používá pravidelná a nepravidelná slovesa.	Opakování a upevňování minulého času prostého, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyjmenuje členy rodiny, orientuje se v rodinných vazbách.	Členové rodiny, příbuzenské vazby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Použije vyjádření budoucnosti pomocí will ve správných situacích – vyjádření vlastních myšlenek o budoucnosti, objednávka, slib, varování.	Vyjádření budoucnosti pomocí will, větné vazby uvozené I think, I don't think, I hope, I promise.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Popíše myšlenky o své vlastní budoucnosti.	Dotazník – Moje budoucnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří plány své i druhých, sestaví svůj budoucí plán.	Vyjádření budoucnosti pomocí vazby be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozliší a správně použije vyjádření budoucnosti.	Vyjádření budoucnosti pomocí will a vazby be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše a vyjádří, co se dělo v minulosti v daném okamžiku, či činnost, která probíhala po určitou dobu.	Minulý čas průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozpozná děj, kdy probíhala nějaká činnost, která byla náhle přerušena jinou událostí.	Minulý čas průběhový vs. prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně popíše děje, které probíhaly v minulosti.	Minulý čas průběhový a prostý
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslouchá s porozuměním učební texty.	Zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte s porozuměním učební texty.	Tematické okruhy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznámí se s pamětihodnostmi a zajímavými místy hlavního města Spojeného království.	Londýn
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně rozpozná a použije neurčitý a určitý člen.	Neurčitý člen a/an, určitý člen the
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, jak se dostat z bodu A do bodu B.	Popis cesty

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na cestu.	Zjištění popisu cesty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně použije a doplní neurčitá zájmena a jejich složeniny.	Neurčitá zájmena a jejich složeniny – some, any, no, every
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Použije přítomný čas průběhový k vyjádření nejbližší naplánované budoucnosti.	Přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše události a zážitky z minulosti s následkem v přítomnosti. Rozvíjí své komunikační dovednosti v použití předpřítomného času.	Předpřítomný čas Užití for, since, never, ever, just Příčestí minulé pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně rozpozná a použije předpřítomný čas a minulý čas prostý.	Předpřítomný čas vs. minulý čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poradí, varuje a poukáže na následky v běžných situacích každodenního života.	Vyjádření rady pomocí should
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Diskutuje o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit.	Vyjádření rady - should
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Diskutuje a vyjadřuje se o tom, co musí, nesmí a nemusí v běžném životě dělat.	Muset, nesmět, nemuset
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Seznámí se se základními frázovými slovesy a jejich použitím.	Frázová slovesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě		



## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka poskytuje jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa. Snižuje jazykovou bariéru a zvyšuje mobilitu v osobním i pracovním životě. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích a uvědomit si kořeny naší společné historie. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, částečně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo jazykových učebnách. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku a třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení</li> <li>• rozvíjí jednotlivé řečové dovednosti a využívá je v dalším jazyce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby rozvíjeli získané znalosti a pochopili potřebu celoživotního vzdělávání a praktického využití cizího jazyka v životě</li> <li>• zprostředkovává a začleňuje různé zdroje informací, vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede k plánovanému a řízenému učení, sebehodnocení, vyvození řešení z chyb a kritiky, k nutnosti systematické práce a návaznosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úkoly podle zadání</li> <li>• dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem druhých</li> <li>• při poslechu se snaží zareagovat, domyslet situaci a pravidelným nácvikem se zlepšovat</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům najít, pochopit a vyřešit problém, hledat informace a cestu k jeho vyřešení</li> <li>• vytváří podmínky, které na základě vědomostí a dovedností vedou k nacházení, volbě a použití různých možností řešení</li> <li>• umožňuje ověřit řešení v praxi a prezentaci výsledků práce</li> <li>• podněcuje kritické myšlení, hledání a obhájení rozhodnutí a zodpovědnost za ně</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní)</li> <li>• reaguje na slyšené i psané pozdravy, pokyny, povely, úkoly</li> <li>• využívá nonverbální komunikaci: mimiku, gestikulaci, melodii hlasu, intonaci, řeč těla</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žákovu snahu o formulování vlastních myšlenek a názorů, vystižnému a kultivovanému projevu verbálnímu i neverbálnímu, v rámci svých možností</li> <li>• vede žáka k tomu, aby byl schopen reagovat a použít cizí jazyk v běžných životních situacích a to i písemně, v podmínkách ideálních i reálných, a podle svých možností a schopností se zapojoval do diskuse</li> <li>• klade důraz na nutnost vnímavě naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• podle možností vytváří podmínky, ve kterých žák komunikuje pomocí moderních technologií a postupně odbourává bariéry při komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve dvojicích, skupinkách, respektuje role – vedoucí, účastník</li> <li>• prezentuje vlastní myšlenky a respektuje jiné názory při týmové práci</li> <li>• zhodnotí práci skupiny, porovná sebe a druhé</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyměňuje si zkušenosti</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pravidla slušného chování, dodržování určitých pravidel, ohleduplnost a toleranci k druhým i při práci ve skupině</li> <li>• podněcuje spolupráci, nutnost vzájemně pomoci respektu</li> <li>• kladným hodnocením podporuje sebedůvěru žáka</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování, respektuje pravidla cizí země při návštěvě</li> <li>• toleruje rasové, náboženské odlišnosti</li> <li>• respektuje tradice jiných národů, rodin, skupin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí k zodpovědnému plnění úkolů svých i ve skupině, respektování názorů a přesvědčení druhých</li> <li>• vede k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, pozitivnímu a vnímavému postoji k uměleckým dílům</li> <li>• vede k zodpovědnému rozhodování, účinné pomoci druhým a zodpovědnému chování v krizových situacích</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně používá cizojazyčný slovník</li> <li>• formuje svá pracovní návyky</li> <li>• pracuje s mapou, plánem města, počítačem, internetem</li> <li>• pracuje podle zadání v pracovních listech a podle instrukcí učitele</li> <li>• pracuje ve dvojicích, skupině, na stanovištích</li> <li>• plánuje si práci, organizuje dlouhodobé úkoly, zhodnotí práci svou i skupiny</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k respektování a dodržování dohodnutých pravidel, k návyku plnění pracovních povinností, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje k využití získaných znalostí, schopností a dovedností v běžné praxi a profesi</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby zpřehlednil gramatiku a oživil výuku</li> <li>• využívá digitální zařízení, aby přiblížil žákovi život a kulturu německy mluvících zemí</li> <li>• využívá technologie k procvičování slovní zásoby</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient
	Kontrolní práce	1,5
	Gramatika v souvislostech, překlad	1,5
	Gramatické tvary	1
	Slovíčka	1
	Ústní zkoušení	1
	Čtení a porozumění	1
	Projekt	1
	Aktivita	0,5
	Soutěže, hry	0,25
	Úspěšný řešitel školního kola soutěží v německém jazyce	1
	Úspěšná účast v okresním kole soutěží	2
	Umístění na prvních třech místech v okresním nebo krajském kole soutěží	3

Německý jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslouchá s porozuměním za vizuální podpory učební texty. Rozpozná správné a chybné tvrzení. Reaguje na základní pokyny učitele.	Zvuková stránka: slovní přízvuk, větná intonace

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Používá jednoduché věty k vyjádření základních informací o své osobě a základních tématech.	Mluvnice Skladba: jednoduchá věta, tázací věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Určuje číslovky, časuje slovesa.	Číslovky základní 0-20 Slovesa - časování pravidelných sloves a několika nejfrekventovanějších nepravidelných sloves, přítomný čas, modální slovesa, slovesa se 4. pádem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Tvoří věty a používá podstatná jména se členem.	Člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě Podstatná jména Nejužívanější předložky Spojky souřadící
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte s porozuměním učební texty. Osvojil si základy čtení německého grafického zápisu. Snaží se o správnou výslovnost. Velmi jednoduše sdělí, o čem text byl.	Jednoduchá věta, tázací věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používá německé grafické znaky přehlásky a ß. Napiše jednoduchý text k osvojovaným tématům.	Grafická stránka jazyka a pravopis: německá abeceda psaní velkých písmen, přehlásek, ß
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zjistí jednoduchými otázkami informace o jiných lidech a jejich každodenním životě.	Témata: osobní údaje, pozdravy, barvy, dny týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, nábytek, hudba, školní předměty, rozvrh hodin
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledá požadovanou informaci.	Témata: osobní údaje, pozdravy, barvy, dny týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, koníčky, činnosti pro volný čas, sport, nábytek, hudba, školní předměty, rozvrh hodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník
Naše vlast a Evropa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace v různých situacích, dialog	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pracuje s porozuměním s učebními texty. Reaguje na pokyny učitele. Rozpozná správné a chybné tvrzení. V jednoduchém textu odhadne význam neznámého slova.	Zvuková stránka: důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka korekce výslovnostních nepřesností Grafická stránka jazyka a pravopis: pravopis výrazů osvojované slovní zásoby slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Podílí se na jednoduchých rozhovorech v rámci osvojovaných témat. Vyjádří jednoduchý pokyn. Užívá osvojovanou gramatiku.	Skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách, souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí nicht a kein
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Určí a použije ve větě zájmena.	Zájmena osobní (3. a 4. pád), přivlastňovací, záporná v jednotném čísle
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Používá číslovky.	Číslovky základní do 100
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Časuje slovesa a utvoří rozkaz.	Slovesa - časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves, modální slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, způsob oznamovací, rozkazovací
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Rozlišuje předložky a používá je ve větě.	Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte s porozuměním učební texty. Pro neznámé výrazy používá slovník. Známé výrazy čte se správnou	Skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	výslovností. Jednoduše sdělí obsah textu. Vyhledá potřebou informací.	těchto větách, souvětí souřadné, vyjádření záporu pomocí nicht a kein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Jednoduchými otázkami zjistí požadované informace.	Témata: rodina, názvy povolání, záliby, lidské tělo, město, dopravní prostředky, pohyb ve městě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyhledá požadovanou informaci.	Témata: rodina, názvy povolání, záliby, lidské tělo, město, dopravní prostředky, pohyb ve městě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, dialog		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslouchá s porozuměním a reaguje na pokyny učitele.	Větná intonace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá s porozuměním za vizuální podpory učební texty.	Práce s učebními texty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pracuje s porozuměním s texty, které se týkají každodenních témat.	Práce s textem a slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Používá jednoduché věty.	Základní informace o své osobě

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá jednoduché věty k vyjádření informací o základních tématech.	Konverzace na téma - rodina, škola, volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně.	Otázky a odpovědi na jednoduché otázky, vyhledávání požadovaných informací
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zjistí požadované informace a rozumí jednoduchým pokynům.	Tvoření otázek na dané téma
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí větám, které se týkají každodenních témat.	Překlad jednoduchých vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte s porozuměním jednoduchý text. Výrazy čte se správnou výslovností.	Překlad jednoduchých vět, překladový slovník
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní údaje o své osobě ve formuláři.	Konverzace na téma - moje rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pracuje s osvojenou gramatikou a tvoří krátký text na dané téma.	Slovosled ve větě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Formuluje a napíše jednoduchou větu.	Znalost slovní zásoby, gramatiky a pravopisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, dialog		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení		



## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nejen znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže. Matematika řešením úloh a problémů rozvíjí abstraktní myšlení a přispívá k celkovému intelektuálnímu rozvoji, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Geometrie vede k přesnosti při provádění geometrických konstrukcí, k rozvoji prostorové představivosti. Matematika učí logickému a kritickému usuzování, rozvíjí matematickou gramotnost žáků, vede k formování rysů osobnosti žáka, jako je vytrvalost, důslednost, a vytváří předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium. Matematika má důležitou úlohu ve vztahu k ostatním předmětům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace zahrnuje předmět na 1. stupni tyto tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Číslo a početní operace</b>, kde se žáci seznámí s oborem přirozených čísel a početními operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení, písemnými algoritmy početních operací. Tento okruh je naplňován v 1. i 2. období.</li> <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>, žáci se učí orientovat v čase, převádět jednotky času a dalších veličin, zapisují zjištěné poznatky do tabulek, dokáží zapsat závislosti do tabulek. Tento okruh je naplňován v 1. i 2. období.</li> <li><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>, žáci poznávají základní útvary v rovině a prostoru, měří délku, orientují se v jednotkách délky, provádějí jejich převody, vypočítávají obvod a obsah obrazce, poznávají osově souměrné útvary, určují vzájemnou polohu přímků v rovině. Tento okruh je naplňován v 1. i 2. období.</li> </ol>

Název předmětu	Matematika
	<p>4. <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>, žáci řeší slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, matematické rébusy a hlavolamy, cvičí svoji prostorovou představivost. Tento okruh je zařazen až do 2. období.</p> <p>Na 2. stupni je vzdělávací obsah rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Číslo a proměnná</b></li> <li>2. <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>3. <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></li> <li>4. <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></li> </ol> <p>Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách a hodiny se mohou dle potřeby jedenkrát za týden půlit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává ze zadání podstatné matematické veličiny pro řešení úlohy</li> <li>• objasní postup řešení na základě svých zkušeností</li> <li>• aplikuje teoretické znalosti v praktickém životě</li> <li>• dokáže posoudit smysl učení</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k dovednosti vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní práce</li> <li>• vytváří podmínky pro aktivní vyhledávání postupů pro řešení matematických úloh</li> <li>• seznamuje žáka s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vysvětluje způsob jejich aplikace</li> <li>• vede žáka k systematické práci, trpělivosti a pomáhá mu najít a pochopit matematické zákonitosti</li> <li>• rozvíjí u žáka logické myšlení a matematickou gramotnost zařazováním problémových úloh, rébusů</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen podle vzorového řešení příkladu samostatně řešit obdobné úlohy</li> <li>• orientuje se v zadání slovní úlohy, vybírá údaje podstatné pro řešení</li> <li>• žák analyzuje řešení úlohy, hledá a napravuje chyby</li> <li>• používá matematické znaky a symboly</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě samostatné práce hodnotí své znalosti</li> <li>• je veden k samostatnému pozorování, měření, porovnávání, odhadování, zaokrouhlování</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáka schopnost abstraktního a logického myšlení, zejména zařazování vhodných problémových úloh, matematických her, hádanek, rébusů, apod. Zařazuje nestandardní aplikační úlohy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech školské matematiky, ale kde je nutné uplatnit logické myšlení</li> <li>• rozvíjí paměť žáků prostřednictvím utváření zásoby matematických nástrojů – početní operace, algoritmy, metody řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z praktického života</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení úkolu vyslechne názory spolužáků, přemýšlí, snaží se je posoudit a využít k úspěšnému řešení</li> <li>• se snaží dokázat v praxi správnost řešení problému</li> <li>• nevzdává se, snaží se problém vyřešit s využitím různých metod</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k samostatnému uvažování tím, že nabízí dostatek úloh a příkladů</li> <li>• podporuje samostatnost a kreativitu žáka při hledání různých postupů</li> <li>• pomáhá žákovi rozpoznávat a hodnotit vhodnost použitých postupů pro daný úkol</li> <li>• nabízí žákovi dostatečné množství úkolů, kde by mohl uplatnit naučené postupy a algoritmy</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k řešení problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu</li> <li>• je veden k řešení problému logickými, matematickými postupy</li> <li>• objevuje různé varianty řešení problému</li> <li>• provádí rozbor úkolu (problému), tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení</li> <li>• rozsáhlejší úkoly řešené ve skupině řeší ve spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>• vede žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku</li> <li>• podporuje u žáků nalézání různých variant řešení úloh</li> <li>• nabízí pestrou škálu úkolů a problémů, u kterých mohou žáci aplikovat známé postupy a řešení</li> <li>• poskytuje žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu pro jejich ověření</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů v rámci žákovských projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se při řešení problému vyjádřit své myšlenkové postupy</li> <li>• vyslechne názory spolužáků, snaží se je pochopit a adekvátně na ně reagovat</li> <li>• orientuje se v různých typech záznamů (přímá úměra...)</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žáku při formulaci vlastních myšlenek</li> <li>• dává žáku prostor pro prezentaci vlastního názoru</li> <li>• vede žáka ke kritickému hodnocení vlastních i cizích myšlenek</li> <li>• seznamuje žáka s matematickým jazykem a symbolikou a vede jej k jejich používání</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a vysvětluje svůj postup řešení úkolu</li> <li>• dokáže obhájit svůj názor na základě věcných argumentů</li> <li>• pracuje s grafy, tabulkami, diagramy</li> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> <li>• učí se využívat informační a komunikační technologie pro řešení úkolů</li> <li>• při práci ve skupině aktivně spolupracuje s ostatními</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky</li> <li>• rozvíjí spolupráci žáků při řešení problémových a aplikovaných úloh</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů</li> <li>• pracuje s grafy, tabulkami, diagramy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyslechnout názory spolužáků při řešení úkolů</li> <li>• nabídne pomoc při práci ostatním spolužákům</li> <li>• uvědomuje si základní souvislosti vztahů matematiky a přírody, snaží se je vysvětlit</li> </ul> <p><b>Učitel 1. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává žákům dění ve společnosti v datech a číslech</li> <li>• vytváří u žáka občanskému povědomí zařazováním úloh z oblasti ekologie</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam matematiky v běžném životě a provázanost matematiky s ostatními předměty</li> <li>• řeší příklady vycházející z běžného života (daně, nákupy, spoření,...)</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí důvěru žáka ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovedností vyslovovat hypotézy</li> <li>• nabízí žákům situace, kdy mohou propojit matematickou problematiku se zájmovou činností (slovní úlohy, hádanky, logické hry apod.)</li> <li>• zařazuje úkoly s ekologickou, sociální, technickou, ekonomickou tematikou</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák 1. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek</li> <li>• dané pomůcky používá bezpečně</li> <li>• ví, jaké pomůcky zvolit ke splnění daného úkolu</li> </ul> <p><b>Učitel na 1. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti pracovat s pomůckami určenými pro matematiku – pravítko, trojúhelník, kružítko</li> <li>• vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro svoje samostudium</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro systematickou, vytrvalou práci</li> <li>• zařazuje do hodin hodnocení a sebehodnocení pracovních výkonů</li> <li>• podněcuje žáky k plánování pracovních postupů</li> <li>• podporuje u žáka samostatnost a kreativitu, umožňuje hledat vlastní postupy práce</li> </ul> <p><b>Žák 2. stupně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně s učebnicí, zvládá práci s tabulkami, kalkulačkou</li> <li>• správně používá rýsovací potřeby</li> <li>• vyrábí jednoduché učební pomůcky</li> <li>• zapojuje tvořivý přístup, k práci přistupuje zodpovědně</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce</li> <li>• při řešení úloh posiluje trpělivost, vytrvalost a systematickost</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků přesné a stručné vyjadřování</li> <li>• vyžaduje pečlivé provádění rozborů a zápisů při řešení úloh</li> <li>• trvá na zdokonalování grafického projevu</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce</li> <li>• umožní žákům činnosti, jako např. modelování a výrobu jednoduchých těles, kdy se naučí zvládnout pracovní činnosti s různými materiály – papír, dřevo, kov apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák na 1. a 2. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje pravidla práce ve skupině, dokáže je dodržovat, respektovat</li> <li>• dokáže přijmout přidělenou roli, přispívá ke spolupráci se spolužáky</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla chování</li> <li>• pomáhá při řešení úloh slabším žákům</li> <li>• dokáže se obrátit na ostatní s žádostí o pomoc</li> <li>• neodmítá pomoc ostatním</li> <li>• při skupinové práci přijímá svou roli ve skupině</li> <li>• přijímá kritiku i pochvalu</li> </ul> <p><b>Učitel 1. a 2. stupně:</b></p>

Název předmětu	Matematika																								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách</li> <li>• vede žáky k dovednosti spolupracovat na zadaném problému, naslouchat, poskytnout i přijmout pomoc, kriticky hodnotit svoji úlohu ve skupině, přijmout kritiku</li> <li>• dává prostor pro sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák na 2. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Učitel na 2. stupni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat v matematických aplikacích, které usnadňují práci.</li> </ul>																								
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b>  <b>1. - 3. ročník</b>  Viz kritéria pro hodnocení v ŠVP.  <b>4. - 5. ročník</b></p> <table border="1" data-bbox="786 815 2058 1002"> <thead> <tr> <th>Podklady pro hodnocení žáků</th> <th>počet za pololetí</th> <th>koeficient</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Velká písemná práce</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Tematická písemná práce (aritmetika nebo geometrie)</td> <td>1</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>Minutka</td> <td>3</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dále pak viz kritéria pro hodnocení v ŠVP.  <b>2. stupeň</b>  V klasifikačním období musí žák získat alespoň jednu známku z kontrolní práce a nadpoloviční počet známek z tematických prací. V případě absence žáka, umožní vyučující žákovi absolvovat tematickou nebo kontrolní práci v náhradním termínu.</p> <table border="1" data-bbox="786 1182 2058 1377"> <thead> <tr> <th>Podklady pro hodnocení žáků</th> <th>Koeficient</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tematická prověrka</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Čtvrtletní a pololetní prověrka</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Samostatná práce v hodině, bleskovky</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině</td> <td>0,3</td> </tr> </tbody> </table>			Podklady pro hodnocení žáků	počet za pololetí	koeficient	Velká písemná práce	1	1	Tematická písemná práce (aritmetika nebo geometrie)	1	0,75	Minutka	3	0,5	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient	Tematická prověrka	1	Čtvrtletní a pololetní prověrka	1,5	Samostatná práce v hodině, bleskovky	0,3	Dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině	0,3
Podklady pro hodnocení žáků	počet za pololetí	koeficient																							
Velká písemná práce	1	1																							
Tematická písemná práce (aritmetika nebo geometrie)	1	0,75																							
Minutka	3	0,5																							
Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient																								
Tematická prověrka	1																								
Čtvrtletní a pololetní prověrka	1,5																								
Samostatná práce v hodině, bleskovky	0,3																								
Dobrovolné domácí úkoly, aktivita v hodině	0,3																								

Název předmětu	Matematika	
	Úspěšný řešitel školního kola matematické soutěže	1
	Úspěšná účast v okresním kole matematické soutěže	2
	Umístění na prvních třech místech v okresním nebo krajském kole	3

Matematika	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Pojmenuje přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel do 20 Počet prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, používá pojmy před, za, méně, více.	Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo do 20 na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá, odčítá do 20 a rozkládá čísla.	Sčítání a odčítání do 20 Rozklad čísel Číselné řady
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase. Určí celou hodinu a půlhodinu.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznamuje se s českými mincemi a bankovkami.	Manipulace s penězi, obchodování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek, používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	Tabulky – řádek, sloupec Zapisování a čtení z tabulek Orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a některá tělesa.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Geometrické tvary a tělesa



Matematika	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla 0 - 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Číselná řada 0-100 Zápis čísla v desítkové soustavě Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 - 100; sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla; ovládá malou násobilku.	Sčítání a odčítání do 100 Násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100.	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v denním čase - čtvrt, tři čtvrtě, digitální čas.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v českých mincích a bankovkách.	Peníze - obchodování a nakupování
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru přirozených čísel do 100.	Tabulky a schémata Práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Bod, lomená čára, přímka, úsečka Geometrické tvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečku.	Jednotky délky a jejich převody Úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Seznamuje se s jednoduchými souměrnými útvary v rovině.	Osová souměrnost

Matematika	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Modeluje soubor prvků: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty a zapisuje jejich počet v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla v oboru čísel 0-1000, porovnává je, používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - rovná se, větší, menší.	Číselná řada do 1000 Čtení, psaní, porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Pracuje s číselnou řadou 0-1000, orientuje se v číselné řadě, vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose, pomocí číselné osy porovnává čísla, seřadí čísla vzestupně i sestupně.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Z paměti i písemně sčítá a odčítá dvojciferná i trojciferná čísla, zaokrouhluje dvojciferná i trojciferná čísla, násobí, provádí odhady výsledků početních operací.	Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel z paměti a písemně v oboru do 1000 Násobení a dělení v oboru násobílek Násobení čísel v oboru do 1000 Dělení se zbytkem, Zaokrouhlování dvojciferných a trojciferných čísel na stovky a desítky Písemné násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy $x$ -krát méně (více), $o$ $x$ méně (více).	Složitější slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací Zápis slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase a používá hodiny, minuty a sekundy.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zapisuje data, zná jednotky délky, hmotnosti, objemu.	Jednotky (délka, hmotnost, objem)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tvoří jednoduché tabulky a schémata, doplňuje a čte tabulky násobků a posloupnosti čísel 0-1000 vzestupně i sestupně.	Tabulky a schémata Orientace ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Útvary v rovině a prostoru - úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná

Matematika	3. ročník	
		Kruh, kružnice, Trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měřením porovnává úsečky (pomocí pravítka, kružítka, proužku papíru, špejle), vyznačuje střed úsečky.	Porovnání úseček Přenášení úseček dané délky Střed úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Ve čtvercové síti znázorní geometrické tvary.	Čtvercová síť

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení Pravidla pro pořadí výpočtů, užití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá až pěticiferná čísla. Násobí až trojciferným činitelem. Dělí jednociferným činitelem.	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 Písemné násobení a dělení do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce.	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy vycházející z reálných situací.	Řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem. Čte, zapíše a pojmenuje části zlomku, využívá názorné obrázky.	Zlomky - čtení, zápis
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Sčítání, odčítání, porovnávání zlomků
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledá a roztřídí data, pracuje s daty.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Práce s daty, grafy, tabulkami, jízdními řády

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje tabulky a diagramy.	Čtení a sestavování tabulek a diagramů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici. Vypočítá trojúhelníkovou nerovnost.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Základní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnice, trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Převádí jednotky.	Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem.	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pracuje s jednotkami obsahu, vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	Obsah obrazce ve čtvercové síti, jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplňuje tabulky, pyramidy, magické čtverce, číselné řady. Určí počet krychlí ve stavbě. Navrhne vlastní postup při řešení problémových úloh.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá, odčítá, násobí a dělí písemně (jedno i dvojciferným dělitelem) v oboru do milionu.	Písemné násobení a dělení (jednociferný a dvojciferný činitel a dělitel)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce a miliony. Orientuje se na číselné ose. Využívá zaokrouhlování pro odhad výsledků.	Zaokrouhlování čísel, odhad výsledku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, při nichž aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy s osvojenými matematickými operacemi

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vyjádří část z celku. Zapisuje zlomek jako část celku.	Čtení a zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla na číselné ose.	Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel, jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.	Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Slovní úlohy Vztahy a práce s daty, tabulky, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se a čte v tabulce.	Práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje obdélník a čtverec, trojúhelník o daných délkách stran a kružnici, včetně náčrtu.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Konstrukce čtverce a obdélníka Kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru Konstrukce trojúhelníka při zadání velikosti stran, konstrukce pravouhlého trojúhelníka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí grafický součet a rozdíl úseček pomocí kružítka, určí délku lomené čáry. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvody obrazců Grafický součet stran obrazců Grafický součet, rozdíl úseček Délka lomené čáry
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje kolmice, kolmice procházející daným bodem. Rýsuje rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníku, rovnoběžky procházející daným bodem. Sestrojí a označí pravý úhel. Určí vzdálenost bodu od přímky.	Vzájemná poloha dvou přímek a jejich konstrukce Pravý úhel Vzdálenost bodu od přímky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Převádí jednotky obsahu, určí obsah obrazce s využitím čtvercové sítě.	Obsah čtverce a obdélníku Převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Pozná osově souměrné útvary.	Střed a osa úsečky, osová souměrnost

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší logické i problémové slovní úlohy.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Logické úlohy (magické čtverce, pyramidy, obrázkové řady)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu.	Převody jednotek

Matematika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně. Čte a zapisuje desetinná čísla. Porovnává a provádí početní operace s desetinnými čísly. Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Přirozená čísla Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Vysvětlí pojmy v dělitelnosti. Používá znaky dělitelnosti.	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Řeší jednoduché slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednotky – délky, hmotnosti, objemu, času
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Aplikuje znalosti druhů úhlů na příkladech Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rovinné útvary – úhel a jeho velikost, trojúhelník, osová souměrnost Metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.	Rovinné útvary – trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje a změří daný úhel. Provede grafické přenesení úhlu a sestrojí jeho osu. Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů. Provádí početní operace s velikostmi úhlů.	Úhel a jeho velikost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsahy a obvody rovinných útvarů (čtverec, obdélník, pravouhlý trojúhelník) a aplikuje znalosti na praktické příklady.	Rovinné útvary – pravouhlý trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník).	Rovinné útvary – pravouhlý trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle. Charakterizuje jednotlivá tělesa.	Kvádr, krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Samostatně řeší praktické úlohy.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Praktické úlohy

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Znáznorňuje a zapisuje zlomkem část celku, porovnává zlomky, převádí zlomek na desetinná čísla. Provádí početní operace se zlomky. Upraví smíšené číslo na zlomek, zlomek na desetinné číslo.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zapíše poměr mezi danými hodnotami, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. Využije dané měřítko při zhotovení jednoduchých plánů a čtení map.	Poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozliší základní pojmy procentního počtu. Řeší slovní úlohy v procentovém počtu.	Procenta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše záporné a kladné číslo, určí opačné číslo k danému. Používá početní výkony s racionálními a celými čísly.	Racionální čísla Celá čísla Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší praktické slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel.	Racionální čísla Celá čísla Slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti. Narýsuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost.	Příklady závislosti z praktického učiva a jejich vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rovinné útvary - rojůhelníky, čtyřůhelníky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí shodné útvary. Užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu. Určí, zda jsou rovinné útvary shodné. Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově a středově souměrnosti. Užívá osovou a středovou souměrnost v praxi.	Konstrukční úlohy – středová a osová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rozlišuje jednotlivé druhy čtyřůhelníků a zná jejich vlastnosti. Vysvětlí vztahy pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníka, lichoběžníku.	Obvod, obsah rovinného obrazce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a úsudek při řešení nestandardních aplikačních úloh. Samostatně řeší praktické úlohy.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Praktické úlohy

Matematika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Určí mocniny s přirozeným mocnitelem.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Mocniny a odmocniny Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace. Určí hodnotu číselného výrazu i hodnotu výrazu s proměnnou. Provádí početní operace s mnohočleny. Užívá vzorce. Upraví výraz vytýkáním.	Výrazy – číselný výraz, výraz s proměnnou



Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Vypočítává neznámou ze vzorce. Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice v praxi.	Lineární rovnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá poznatků v konstrukčních úlohách.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Konstrukční úlohy – množiny bodů dané vlastnosti Thaletova věta, základní konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah kruhu. Používá obvod a obsah kruhu při výpočtu slovních úloh z praxe.	Rovinné útvary - kruh, kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch těles	Prostorové útvary - válec
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	Načrtne síť válce.	Válec
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vysvětlí algebraický a geometrický význam Pythagorovy věty. Užívá Pythagorovu větu v praxi.	Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Samostatně řeší praktické úlohy.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Praktické úlohy Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce	Válec

Matematika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými. Provádí zkoušky. Řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic.	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Rovnice a jejich soustavy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozezná funkční vztah, vysvětlí pojem funkce.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí definiční obor a obor hodnot. Sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozlišuje lineární funkci.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduchá statistická šetření a jejich výsledky zapisuje do tabulek.	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Čte a zobrazuje jednoduché tabulky a diagramy. Pracuje se základními statistickými pojmy, porovnává soubory dat.	Základy statistiky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozlišuje shodné a podobné útvary. Určí a používá poměr podobnosti. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách.	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše vlastními slovy jednotlivá tělesa a jejich vlastnosti.	Prostorové útvary – hranoly, jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch těles.	Prostorové útvary – hranoly, jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť.	Prostorové útvary – hranoly, jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí tělesa v rovině.	Prostorové útvary – hranoly, jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Získané dovednosti používá při řešení praktických úloh. Řeší úlohy na prostorovou představivost.	Prostorové útvary – hranoly, jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší praktické slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles.	Prostorové útvary – hranoly, jehlan, kužel, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší praktické úlohy. Používá kalkulátor k provádění výpočtů.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Praktické úlohy Logické a netradiční geometrické úlohy

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět má převážně činnostní charakter. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru, práce v síti, bezpečnému využití internetu a k praktickému zvládnutí práce s bitmapovou grafikou, textem, tabulkovými dokumenty, vektorovou grafikou, zvukem a videem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat, zejména v literatuře a na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se žáci učí používat elektronickou poštu. S vyučovacím předmětem informatika úzce souvisí i volitelná informatika, která se vyučuje v 7. - 9. ročníku jako povinně volitelný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika je vyučována v počítačových učebnách v dvouhodinových celcích, třídy se dělí na poloviny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a snaží se, aby žáci tyto zákony dodržovali</li> <li>• při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Žák:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě a spolupráci s ostatními žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do výuky úlohy a projekty, které vedou žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení</li> <li>vede žáky k dokončování zadaného úkolu a při nezdaru k opětovnému hledání optimálnějšího postupu a dotažení do konce</li> <li>umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování zadaného úkolu a při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku a při komunikaci je učí dodržovat vžitá konvence a pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dohlíží nad dodržováním bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>umožňuje žákům využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Žák:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie</li> <li>• vede žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému</li> <li>• učí žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí</li> <li>• pomáhá žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci</li> <li>• učí žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení</li> <li>• umožňuje žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí</li> <li>• podporuje žáky, aby jejich nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Vytvoří bezpečné heslo, uvědomuje si nebezpečí spojená se ztrátou hesla, zná základní hrozby v online prostředí.	Bezpečnost hesel a nakládání s nimi Bezpečně na internetu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Orientuje se ve struktuře souborů na disku, vyhledá požadované soubory, uloží hotovou práci v podobě souboru na požadované místo.	Základy pracovního prostředí PC Školní informační systém - webové rozhraní, známky, domácí úkoly, instalace mobilní aplikace a práce s ní
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokovém prostředí sestaví jednoduchý program pro mikrokontroler.	Mikrokontrolery - základy blokového programování, displej, tlačítka Mikrokontrolery - rádiová komunikace, měření teploty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Najde chybu v jednoduchém blokovém programu.	Mikrokontrolery - základy blokového programování, displej, tlačítka Mikrokontrolery - rádiová komunikace, měření teploty

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyhledá informace a je schopen je předat v kontextu.	Práce s informacemi - vyhledávání informací na internetu, vyhledávače, slovníky, encyklopedie
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Práce s informacemi - vyhledávání v mapách, jízdních řádech, e-shopech
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Rozdělí úkol úkol na jednotlivé kroky, je schopen postupovat podle algoritmu.	Algoritmizace - programování bez počítače s použitím čtvercových sítí, skupinové programování, programování jednoduchých robotů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví jednoduchého robota z výukové stavebnice, naprogramuje základní funkce, vysvětlí fungování programu.	Programovatelné robotické stavebnice - stavba jednoduchého modelu podle vlastního návrhu, programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovatelné robotické stavebnice - stavba jednoduchého modelu s reakcí na některý ze senzorů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s informačním systémem školy, nalézá v něm potřebné údaje a data.	Školní informační systém - webové rozhraní, známky, domácí úkoly, instalace mobilní aplikace a práce s ní
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s elektronickou poštou, používá google učebnu, ukládá své soubory do cloudu.	Online aplikace - práce se školním mailem, pravidla slušné korespondence, přílohy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Online aplikace - cloudová úložiště, elektronické vzdělávací aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Zpracuje text s ohledem na základní typografická pravidla.	Práce s textovým editorem - psaní na klávesnici, psaní českých znaků, pravidla pro psaní dokumentu, vložení obrázku

Informatika	4. ročník	
		Práce s textovým editorem - vytváření složitějších dokumentů (pozvánka, letáček, tabulka), práce s rozložením stránky, sloupce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Prezentuje s použitím počítače.	Tvorba prezentace - tvorba jednoduché prezetace, vyfocení vlastní fotografie a přenesení do prezentace

Informatika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Vytvoří bezpečné heslo, uvědomuje si nebezpečí spojená se ztrátou hesla, zná základní hrozby v online prostředí.	Bezpečnost hesel a nakládání s nimi Bezpečně na internetu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Orientuje se ve struktuře souborů na disku, vyhledá požadované soubory, uloží hotovou práci v podobě souboru na požadované místo.	Základy pracovního prostředí PC. Školní informační systém - webové rozhraní, známky, domácí úkoly, instalace mobilní aplikace a práce s ní
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokovém prostředí sestaví jednoduchý program pro mikrokontroler.	Mikrokontrolery - základy blokového programování, displej, tlačítka. Mikrokontrolery - rádiová komunikace, měření teploty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Najde chybu v jednoduchém blokovém programu.	Mikrokontrolery - základy blokového programování, displej, tlačítka. Mikrokontrolery - rádiová komunikace, měření teploty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyhledá informace a je schopen je předat v kontextu.	Práce s informacemi - vyhledávání informací na internetu, vyhledávače, slovníky, encyklopedie Práce s informacemi - vyhledávání v mapách, jízdních řádech, e-shopech
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Rozdělí úkol úkol na jednotlivé kroky, je schopen postupovat podle algoritmu.	

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Algoritmizace - programování bez počítače s použitím čtvercových sítí, skupinové programování, programování jednoduchých robotů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví jednoduchého robota z výukové stavebnice, naprogramuje základní funkce, vysvětlí fungování programu.	Programovatelné robotické stavebnice - stavba jednoduchého modelu podle vlastního návrhu, programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovatelné robotické stavebnice - stavba jednoduchého modelu s reakcí na některý ze senzorů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s informačním systémem školy, nalézá v něm potřebné údaje a data.	Školní informační systém - webové rozhraní, známky, domácí úkoly, instalace mobilní aplikace a práce s ní
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s elektronickou poštou, používá google učebnu, ukládá své soubory do cloudu.	Online aplikace - práce se školním mailem, pravidla slušné korespondence, přílohy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Online aplikace - cloudová úložiště, elektronické vzdělávací aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Zpracuje text s ohledem na základní typografická pravidla.	Práce s textovým editorem - psaní na klávesnici, psaní českých znaků, pravidla pro psaní dokumentu, vložení obrázku Práce s textovým editorem - vytváření složitějších dokumentů (pozvánka, letáček, tabulka), práce s rozložením stránky, sloupce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Prezentuje s použitím počítače.	Tvorba prezentace - tvorba jednoduché prezentace, vyfocení vlastní fotografie a přenesení do prezentace

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ovládá základy práce s cloudovými službami.	Práce se soubory, zálohování souborů z mobilního telefonu a počítače do cloudu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Orientuje se ve struktuře souborů na disku, vyhledá požadované soubory, uloží hotovou práci v podobě souboru na požadované místo.	Programy a data, složky a soubory, formáty souborů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vyjmenuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou v pracovně informatiky a školní počítačové síti.	Bezpečná hesla, pravidla pro bezpečnost hesel
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Najde řešení problému realizované formou algoritmu.	Jednoduchý program pro mikrokontroler, tlačítka, senzory, displeje
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Programy s využitím komunikace mikrokontrolerů mezi sebou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Práce s externími zařízeními připojenými k mikrokontroleru - LED pásky, OLED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Vytvoří program pro mikrokontroler, hledá a testuje různé postupy řešení.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Programy s využitím komunikace mikrokontrolerů mezi sebou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Programování mikrokontroleru s využitím proměnné

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Návrh složitějšího programu pro mikrokontroler, analýza programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Práce s externími zařízeními připojenými k mikrokontroleru - LED pásy, OLED displeje
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Sestaví jednoduché elektronické zařízení, naprogramuje jeho funkci a zprovozní jej.	Programy s využitím komunikace mikrokontrolerů mezi sebou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Práce s externími zařízeními připojenými k mikrokontroleru - LED pásy, OLED displeje
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Vyhledává informace, prezentuje je a kriticky hodnotí.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Pracuje s datovými soubory, třídí data, opravuje chyby, pracuje s tabulkami.	Práce s daty - třídění dat, oprava chyb
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Rozumí grafické interpretaci dat, čte údaje z grafů a sám je vytváří.	Práce s grafy - čtení dat z grafů, tvorba grafů, rekonstrukce dat z grafů

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pracuje s informačním systémem školy, nalézá v něm potřebné údaje a data.	Bezpečná práce s informačním systémem školy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Sestaví a naprogramuje funkční zařízení s pomocí robotické stavebnice, zhodnotí vlastní návrh, najde chyby a opraví je.	Programování a konstruování pomocí robotické stavebnice - jednoduchý pohyblivý robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Prezentuje data a informace s použitím počítače.	Prezentace - zásady tvorby prezentace, popis a oprava častých chyb, pravidla prezentování
	Zpracuje text s ohledem na základní typografická pravidla.	Psaní na klávesnici, české znaky, základy typografie, formátování textu, druhy písem
		Úprava textového dokumentu, samostatné zpracování textu dle předlohy
		Úprava textového dokumentu - tabulky

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řeší běžné závady a chybové stavy počítačů a dalších elektronických zařízení.	Hardware - přenos dat mezi zařízeními, možnosti bezdrátové komunikace, kabely a koncovky Hardware - řešení běžných problémů při provozu počítače
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Uvede, z jakých komponent se skládá počítač a další elektronická zařízení, má základní přehled o situaci na trhu.	Hardware - komponenty počítače, ceny, výběr vhodných komponent v e-shopech
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Najde řešení problému realizované formou algoritmu.	Robotická stavebnice - stavba složitějšího zařízení, hledání chyb v konstrukci, oprava konstrukce, programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Robotická stavebnice - použití sensorů, aktivace události senzorem, autonomní robot, vyhnutí se překážce
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Algoritmizace - algoritmizace bez počítače, jednoduché algoritmizační hry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Algoritmizace - posloupnost příkazů, algoritmizace s použitím jednoduchých robotů
		Mikrokontrolery - podmínky, logika, náhodná čísla, jednoduché herní programy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Sestaví a zapojí jednoduché elektronické zařízení, naprogramuje jej.	Robotická stavebnice - podmínky, proměnná, počítadlo kostek podle barev
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		Mikrokontrolery - úlohy s použitím větších množství součástek, jednoduchý projekt
		Mikrokontrolery - podmínky, logika, náhodná čísla, jednoduché herní programy
		Mikrokontrolery - úlohy s použitím větších množství součástek, jednoduchý projekt

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Sestaví a naprogramuje funkční zařízení s pomocí robotické stavebnice, zhodnotí vlastní návrh, najde chyby a opraví je.	Robotická stavebnice - stavba složitějšího zařízení, hledání chyb v konstrukci, oprava konstrukce, programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Robotická stavebnice - použití senzorů, aktivace události senzorem, autonomní robot, vyhnutí se překážce
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Robotická stavebnice - podmínky, proměnná, počítadlo kostek podle barev
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Rozumí grafické interpretaci dat, čte údaje z grafů a tabulek, samostatně zaznamenává data do vhodné struktury.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Práce s daty - vlastní průzkum, zpracování a prezentace dat	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytvoří program pro mikrokontroler, hledá a testuje různé postupy řešení.	Mikrokontrolery - podmínky, logika, náhodná čísla, jednoduché herní programy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Mikrokontrolery - úlohy s použitím větších množství součástek, jednoduchý projekt
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Ovládá práci s cloudovými službami, služby porovná, je si vědom zásad ochrany dat.	Software - cloudová úložiště, sdílení, práce se soubory

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá tabulkový editor k evidenci a zpracování dat.	Tabulkové editory, práce s daty - řady, pořadí, absolutní a relativní adresa Tabulkové editory, práce s daty - formát buněk, výpočet procent, účtenka, rozpočet Tabulkové editory, práce s daty - úprava vzhledu tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Třídí a filtruje data pomocí tabulkového editoru.	Tabulkové editory, práce s daty - databáze, řazení, filtry
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Využije jednoduchých funkcí v tabulkovém editoru.	Tabulkové editory, práce s daty - jednoduché vzorce a funkce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Orientuje se v datech zpracovaných v tabulkovém editoru.	Tabulkové editory, práce s daty - jednoduché vzorce a funkce Tabulkové editory, práce s daty - řady, pořadí, absolutní a relativní adresa

Informatika	8. ročník	
		Tabulkové editory, práce s daty - grafy
	Provádí úpravy fotografií, jejich export a publikování.	Bitmapová grafika - import fotografií z fotoaparátu a mobilního telefonu
		Bitmapová grafika - otočení, narovnání horizontu, ořez
		Bitmapová grafika - automatické úpravy barev, drobné retuše
		Bitmapová grafika - uložení ve vhodném formátu, úprava velikosti souboru
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Uvede, z jakých komponent se skládá počítač a další elektronická zařízení, má základní přehled o situaci na trhu.	Hardware - orientace na trhu, výběr vhodného zařízení podle parametrů

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Seznámí se s technologií 3D tisku, rozumí základům fungování 3D tiskárny.	Základy 3D tisku - funkce 3D tiskárny, možnosti technologie
		Základy 3D tisku - praktická obsluha 3D tiskárny, tiskové materiály
		Základy 3D tisku - zdroje hotových modelů, předtisková příprava, slicer
	Vytvoří jednoduchý 3D model a samostatně jej vytiskne na 3D tiskárně.	Základy 3D tisku - modelování jednoduchého vlastního modelu, jeho předtisková příprava a tisk
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Sestaví a naprogramuje robota podle zadaného scénáře, upraví program na základě testování.	Konstrukce robota pro jednoduchou soutěž
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	9. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Využívá tabulkového editoru k vlastnímu zpracování dat, navrhne vlastní model evidence dat a testuje jej.	Tabulkový procesor - projekty - provoz automobilu, náklady, kantýna
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Využívá vyhledávacích funkcí tabulkového editoru, nastavuje složitější funkce.	Tabulkový procesor - podmíněné výpočty, funkce KDYZ, převod čísla na text
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Tabulkový procesor - vyhledávací funkce
	Vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, posoudí vhodnost použití pro různé situace.	Vektorová grafika - základní tvary, převod tvarů na křivky
	Vytváří jednoduché objekty s pomocí vektorové grafiky, upravuje křivky.	Vektorová grafika - formátování tvarů, rozdělování a spojování tvarů Vektorová grafika - nástroje výplň, pero, průhlednost, stín
	Zpracuje vlastní projekt s použitím vektorové grafiky.	Vektorová grafika - projekty - firemní grafika, reklama, dopravní prostředky, autoportrét
	Provádí úpravy a stříh videa, publikuje videosoubory na webových stránkách a videoslužbách.	Úprava videa a zvuku - import z telefonu, fotoaparátu, kamery



Informatika	9. ročník	
		Úprava videa a zvuku - stříh, odstranění nevhodných částí, vložení přechodových efektů
		Úprava videa a zvuku - vložení zvukového komentáře a hudby do pozadí
		Úprava videa a zvuku - vložení titulků, export videosouboru
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Orientuje se v základech komunikace mezi elektronickými zařízeními prostřednictvím počítačových sítí.	Základy počítačových sítí - internet vs. LAN, funkce a nastavení domácího routeru, wifi

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována na 1. stupni ve vyučovacích předmětech prvouka v 1. – 3. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět naplňujeme tyto tematické okruhy:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci poznávají své okolí</li> <li>• vytváří si kladný vztah k místu bydliště</li> <li>• postupně se u nich rozvíjí vztah k vlasti</li> <li>• osvojují si zásady vhodného chování</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňují si zásady vhodného chování</li> <li>• seznamují se se základními právy a povinnostmi</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se orientovat v čase</li> <li>• všímají si změn v čase</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pozorují přírodu, všímají si změn</li> <li>• jsou vedeni k ochraně přírodního prostředí</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pozorují, jak se člověk vyvíjí</li> <li>• všímají si denního režimu, hygieny, výživy</li> <li>• získávají základní poučení o zdraví, první pomoci, bezpečném chování při mimořádných událostech</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách a v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s dopomocí učitele vyhledává informace k probíranému učivu</li> <li>• snaží se získané poznatky uvést do širších souvislostí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>• podněcuje žáka k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáka k uvědomělé práci s knihou a encyklopediemi</li> <li>• podporuje sebehodnocení žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se rozpoznat a pochopit vzniklý problém, pracovat s ním a navrhnout způsob řešení</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace z různých zdrojů (názory spolužáků, encyklopedie, internet...) k objasnění problému</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákovi řešit problémové situace</li> <li>• ověřuje správnost řešení problému</li> <li>• zprostředkovává důležité informace</li> <li>• vybízí ke správnému vyjadřování</li> <li>• zprostředkovává žákům poznatky o přírodních a umělých prvcích v krajině</li> <li>• vede žáka k hodnocení lidských výtvorů a jejich vlivu na přírodní prostředí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyslechnout názory spolužáků, snaží se jim porozumět</li> <li>• dodržuje pravidla komunikace</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákovi při formulaci myšlenek</li> <li>• vede ho ke vhodné komunikaci se spolužáky</li> <li>• podporuje přátelské vztahy ve třídě</li> <li>• vybízí ke správnému vyjadřování</li> <li>• zapojuje žáky aktivně do společenského dění</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje se spolužáky při skupinové práci, pomáhá jim, nevyčleňuje se ze skupiny, je tolerantní k druhým</li> <li>• přijme přidělenou úlohu ve skupině</li> <li>• pracuje tak, aby byl pro skupinu přínosem</li> <li>• snaží se komunikovat o problému s ostatními</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci</li> <li>• jde příkladem při uplatňování zásad pro diskusi</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• dává prostor pro hodnocení práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává povědomí o vztazích člověk a příroda</li> <li>• učí se posoudit kladný a záporný vliv člověka na přírodu, uvědomuje si své možnosti odpovědnosti za stav přírody</li> <li>• snaží se uplatňovat své povinnosti a práva ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje práva ostatních</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá dodržovat vymezená pravidla</li> <li>• klade důraz na ochranu životního prostředí</li> <li>• napomáhá žákům utvářet si názory na dění ve společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek</li> <li>• pracuje s jednoduchými pomůckami na měření</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla při práci pomůckami</li> <li>• je veden k tomu, aby na základě svých zkušeností dokázal navrhnout jiný pracovní postup</li> <li>• pracuje samostatně podle pokynů učitele</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plnění povinností</li> <li>• umožňuje žákům získat pracovní návyky</li> <li>• vytváří podmínky pro vytrvalou práci</li> <li>• pomáhá využívat vědomostí získaných v jiných předmětech</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz kritéria pro hodnocení v ŠVP.

Prvouka	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v prostoru školy. Uvede svou adresu. Popíše a zvládne cestu do školy. Popíše, kde a jak si mohou děti v okolí jeho bydliště hrát, sportovat a odpočívat.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola, práva a povinnosti žáka Prostředí školy, činnosti ve škole Okolí školy, bezpečná cesta do školy Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztah mezi nimi. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Dodržuje základní pravidla společenského chování. Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně. Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	LIDÉ KOLEM NÁS Sebezpoznaní, zvládání vlastní emocionality Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla, rizikové situace, Předcházení konfliktům Jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, role členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje na ciferníku půl a celou hodinu. Zná rozvržení svých denních činností. Vyjmenuje a seřadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim typické činnosti. Vyjmenuje dny v týdnu. Rozeznává měsíce v roce a přiřadí je k ročním obdobím. Přiřadí charakteristické události k obdobím v roce.	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a následnost událostí Čtení hodin Dny, měsíce, roky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Poznává různé lidské činnosti. Seznámí se se státními svátky a významnými dny.	Státní svátky a významné dny - hody, Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	ROZMANITOST PŘÍRODY Střídání dne a noci, části dne, roční období. Počasí Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Pečuje o životní prostředí.	

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje části těla některých živočichů. Pojmenuje části rostlin. Pozná některé běžně se vyskytující stromy, jejich plody a listy. U vybraných druhů zeleniny označí části rostlin, které jíme. Uurčí některé jarní květiny.</p>	<p>Stavba rostlinného těla Stavba živočišného těla Životní potřeby a projevy rostlin a živočichů Listnaté a jehličnaté stromy Byliny Ovoce, zelenina</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Provede jednoduchý pokus podle návodu. Rozezná skupenství vody a jeho příklady. Popíše koloběh vody.</p>	<p>Jednoduché pokusy Voda, koloběh vody, skupenství Třídění odpadu</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Jmenuje části lidského těla. Popíše vývoj chrupu během života dítěte a dospělého. Uvede zásady péče o chrup. Vyjmenuje pravidla zdravé výživy a uvede možné následky jejich nedodržování. Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu. Popíše své zdravotní potíže a pocity.</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Stavba těla, funkce jeho částí Životní potřeby Chrup a péče o něj Zdravý životní styl, režim dne Prevence úrazů Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Postup v případě ohrožení - požáry aj.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztah		

Prvouka	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v prostředí domova a školy. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy. Orientuje se v obci, zná cestu k důležitým místům v obci. Rozliší nebezpečí v okolí školy a svého bydliště, při pohybu po obci. Urcí vybrané dopravní značky	MÍSTO, KDE ŽIJEME riziková místa a situace plán obce naše obec dopravní síť v okolí školy dopravní výchova – dopravní značky bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů. Vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině. Zohledňuje potřeby různých členů rodiny.	LIDÉ KOLEM NÁS Příbuzenské a mezigenerační vztahy Postavení jedince v rodině Role členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	U vybraných profesí popíše náplň práce. Vyjmenuje pomůcky pro výkon různých povolání.	Fyzická a duševní práce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čte časové údaje s přesností na minutu. Převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření, ve dvanácti a čtyřicetihodinovém systému. Rozliší způsob života v současnosti a minulosti.	LIDÉ A ČAS čtení času, jednoduchý jízdní řád proměny způsobu života v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky v naší zemi tradičně slavené, u vybraných svátků vysvětlí obsah a způsob slavení, uvede příklady slavení svátků jiných kultur.	Svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše chování živočichů a změny na rostlinách v průběhu jednotlivých ročních období.	ROZMANITOST PŘÍRODY znaky, průběh a způsob života rostlin a živočichů (dýchání, výživa, rozmnožování) význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede význam jednotlivých přírodních společenstev. Vyjmenuje některé rostliny a živočichy patřících do různých společenstev.	Společenstvo les, rybník, zahrada, louka

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí pokusy s vodou. Poznává skupenství vody. Změří délku a objem pomocí jednoduchých a dostupných nástrojů.	Voda - vlastnost Pokusy s vodou, skupenství Měření délky pomocí pravítka, provázku apod. Měření objemu pomocí odměrného válce, hrníčku apod.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje nejdůležitější vnitřní orgány. Vyjmenuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt. Vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí. Zvládá ošetření drobných poranění. Uvede potraviny vhodné pro zdraví.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Vnější a vnitřní části těla vývoj dítěte/člověka, základní potřeby v různých obdobích Nemoc x úraz Ošetření drobných poranění Zdravý životní styl, správná výživa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Bezpečně přechází silnici. Vysvětlí, proč a kdy používat pro své bezpečí (např. jízda na kole) ochranné pomůcky. Zná povinnou výbavu kola. Vyjmenuje pravidla, která upravují chování cyklisty.	Pravidla chování pro chodce Výbava cyklisty Výbava jízdního kola Pravidla chování pro cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Rozezná situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Zná telefonní čísla tísňových linek.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Zná možné příčiny a prevenci vzniku požárů.	Postup v případě ohrožení - požáry aj. Prevence vzniku požárů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy, vyznačí v plánu města orientační body, určí světové strany, vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou. Dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty.</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Plán, mapa Řešení dopravních situací z pohledu chodce a cyklisty</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>Popíše krajinu v nejbližším okolí obce Uvede charakteristiky jednotlivých typů krajín Přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu Pracuje s mapou Pracuje s legendou mapy</p>	<p>Mapa, nadmořská výška, druhy map, legenda mapy Typy krajín Krajina regionu</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Dbá na základní pravidla společenského chování. Seznamuje se se základními lidskými právy. Pěstuje zdravé mezilidské vztahy. Respektuje odlišnosti jiných lidí.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Mezilidské vztahy Základní lidská práva Práva a povinnosti žáka školy Komunikace Předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Uvědomuje si důležitost různých povolání pro naplňování potřeb lidí Chápe potřebu spolupráce při realizaci některých činností a povolání</p>	<p>Povolání, zaměstnání</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Uvede důležité události z minulosti vztahující se k městu Židlochovice. Orientuje se v plánu obce, vyhledá kulturní a historické památky.</p>	<p>LIDÉ A ČAS Zámek - letní sídlo T.G. Masaryka Práce s plánem obce</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Na základě pozorování popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Popíše znaky života rostlin a živočichů. Poznává rozmanitost podmínek života na Zemi. Chová se ohleduplně k přírodě Seznamuje se se základními znalostmi o Sluneční soustavě</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Počasí Znaky života rostlin a živočichů, životní potřeby Vodstvo, půda, ovzduší Koloběh vody v přírodě Ochrana rostlin a živočichů Vesmír a Země</p>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné</p>	<p>Uvádí veličiny, které je možné u vybraných látek měřit. Pojmenuje a používá jednoduchá měřidla.</p>	<p>Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu. Popíše koloběh vody.	Složky vzduchu Koloběh vody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Prohlubuje učivo o lidském těle. Seznamuje se s nejdůležitějšími částmi orgánových soustav. Pečuje o vlastní zdraví a předchází úrazům.	Vybrané orgánové soustavy a jejich části Prevence nemocí a úrazů Zdravý životní styl
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Rozezná situace, v nichž je nutné požádat o pomoc dospělé. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Zná telefonní čísla tísňových linek.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Zná možné příčiny a prevenci vzniku požárů.	Postup v případě ohrožení - požáry aj. Prevence vzniku požárů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování		

## 5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP, která se vyučuje pouze na 1. stupni. Předmět člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Žák získává větší přehled o světě a učí se, jak tyto dovednosti, poznatky i vlastní zkušenosti uplatnit v praxi. V tomto předmětu žáci provádějí pozorování, pokusy, měření, využívají encyklopedie a internet. Pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení vzdělávání s realitou a s vlastní zkušeností žáka připravuje na konkrétní životní situace, které má možnost lépe zvládnout.</p> <p>Člověk a jeho svět naplňuje tematické okruhy:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci poznávají své okolí, vlast, Evropu</li> <li>• získávají základní zeměpisné znalosti, na jejichž základě si utvářejí vztah k přírodě, učí se jí rozumět a chránit ji</li> <li>• na základě poznání rozvíjejí svůj vztah k vlasti a národní cítění</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci poznávají organizaci života v obci a v zemi, seznamují se se správou obce i země</li> <li>• uvědomují si svoje místo ve společnosti, upevňují si zásady vhodného chování, seznamují se se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí lidské soužití, společnost, svět</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí orientovat v čase, porovnávají historii společnosti a světa, cílem je vzbudit u dětí zájem o historii</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pozorují přírodu, všímají si změn</li> <li>• jsou vedeni k ochraně přírodního prostředí</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pozorují, jak se člověk vyvíjí</li> <li>• všímají si denního režimu, hygieny, výživy</li> <li>• získávají základní poučení o zdraví, první pomoci, bezpečném chování při mimořádných událostech</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci obvykle pracují ve třídě, v počítačové učebně nebo v učebně přírodních věd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s dopomocí učitele vyhledává informace k probíranému učivu</li> <li>• snaží se získané poznatky uvést do širších souvislostí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dovednosti vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie učení, vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vytváří podmínky pro práci s mapami, náčrty, žákovskými atlasy, nástěnnými mapami ČR, Evropy, světa</li> <li>• seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vysvětluje způsob jejich aplikace</li> <li>• vede žáky k uvědomělé práci s knihou i jinými zdrojovými materiály (encyklopedie, internet, časopisy)</li> <li>• pomáhá žákům najít a pochopit podstatné informace v textu, zobecnit je a výstižně zapsat do poznámek</li> <li>• vede žáka ke kritickému zhodnocení svých výsledků v učení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se rozpoznat a pochopit vzniklý problém, pracovat s ním a navrhnout způsob řešení</li> <li>• vyhledává informace z různých zdrojů (názory spolužáků, encyklopedie, internet...) k objasnění problému</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s odbornou literaturou, k vyhledání potřebných informací a k jejich vysvětlení a zobecnění</li> <li>• podporuje práci s různými druhy textů, obrazových materiálů i jiných informačních zdrojů</li> <li>• pomáhá žákům rozpoznávat a hodnotit jejich kvalitativní hodnotu a využitelnost pro učení</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává žákům poznatky o přírodních a umělých prvcích v krajině, zařazuje cvičení k jejich rozpoznání</li> <li>• vede žáky k hodnocení vlivu lidských výtvorů na životní prostředí</li> <li>• podporuje u žáků uvážlivé rozhodování a zodpovědnost zejména ve vztahu k ochraně krajiny a přírody</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyslechnout názory spolužáků, snaží se jim porozumět</li> <li>• dodržuje pravidla komunikace</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům prostor pro prezentaci vlastního názoru</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení vlastních i cizích myšlenek a k tomu, aby naslouchal názorům jiných lidí</li> <li>• organizuje pro žáky situace, ve kterých mohou získat a uplatnit znalosti z oblasti vedení dialogu</li> <li>• vede žáka ke vhodné formulaci vyjadřování svých myšlenek</li> <li>• snaží se podporovat přátelské vztahy ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje se spolužáky při skupinové práci, pomáhá jim, nevyčleňuje se ze skupiny, je tolerantní k druhým</li> <li>• přijme přidělenou úlohu ve skupině</li> <li>• pracuje tak, aby byl pro skupinu přínosem</li> <li>• snaží se komunikovat o problému s ostatními</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách</li> <li>• vybízí žáky k jejich uvědomělému využití</li> <li>• jde příkladem při uplatňování zásad pro diskusi a spolupráci ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dovednosti spolupracovat na zadaném problému, naslouchat, poskytnout i přijmout pomoc, kriticky hodnotit svoji úlohu ve skupině, přijmout kritiku</li> <li>• dává prostor pro sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává povědomí o vztazích člověk a příroda</li> <li>• učí se posoudit kladný a záporný vliv člověka na přírodu, uvědomuje si své možnosti odpovědnosti za stav přírody</li> <li>• snaží se uplatňovat své povinnosti a práva ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje práva ostatních</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává žákům zákonitosti dění ve společnosti</li> <li>• pomáhá získat dovednosti občana demokratického státu</li> <li>• na základě poznání historie vytváří u žáků občanské postoje</li> <li>• klade důraz na ochranu přírodního a kulturního bohatství země</li> <li>• napomáhá žákům utvářet si názory na dění ve společnosti i ve světě, formulovat stanoviska ke společenským jevům, korigovat případné vlastní negativní chování</li> <li>• klade důraz na ochranu přírodního a kulturního bohatství země</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek</li> <li>• pracuje s jednoduchými pomůckami na měření</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla při práci pomůckami</li> <li>• je veden k tomu, aby na základě svých zkušeností dokázal navrhnout jiný pracovní postup</li> <li>• pracuje samostatně podle pokynů učitele</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti pracovat s mapami, plány a jinými informačními zdroji</li> <li>• vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro svoje samostudium</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro systematickou, vytrvalou práci</li> <li>• zařazuje do hodin hodnocení a sebehodnocení pracovních výkonů</li> <li>• podněcuje žáky k plánování pracovních postupů</li> </ul>		
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	počet za pololetí	koeficient
	Tematická písemná práce	3	1
	Projekt na dané téma	1	0,5

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá své bydliště na mapě ČR. Popíše stručně cestu do školy ze svého bydliště. Začlení svou obec do příslušného kraje.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Mapa obce, kde žijeme Vycházky po obci s plánkem Bezpečná cesta do školy, riziková místa Okolí školy Orientační body ve městě.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v mapě ČR. Určí světové strany na mapě. Orientuje se v mapě své obce. Poznává orientační body a rozlišuje členitost krajiny v obci a jejím okolí. Používá buzolu nebo kompas při orientaci v přírodě. Dbá na bezpečný pobyt ve městě i v přírodě.	Mapa ČR - orientace, vyhledávání Turistická mapa obce a blízkého okolí Manipulace s buzolou či kompasem
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v plánu své obce. Orientuje se v mapách. Poznává různé druhy map. Vyčte různé informace z mapy: vyhledá pohoří, nížiny, města, řeky, města. Chápe rozlišení barev na mapě. Pracuje s měřítkem mapy.	Mapa ČR - vyhledávání - pohoří, nížiny, vodstvo, řeky, města, pamětihodnosti Legenda mapy a měřítko

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	Tvoří vlastní jednoduchý plánec (v okolí školy nebo bydliště).	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznamuje se s historií obce, kde žije, s kulturou a hospodářstvím v obci a blízkém okolí. Poznává krajské město Brno a jeho důležité pamětihodnosti a stavby.	Historické památky a významné stavby obce Kultura ve městě Hospodářství v blízkém okolí obce Krajské město Brno - exkurze
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zážitky z cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Česká republika v srdci Evropy Rozdíl mezi vnitrozemským a přímořským státem
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Poznává samosprávu obce, nutné pracovníky k chodu obce. Poznává některé státní symboly.	Samospráva obce, kde žijeme Státní znak, vlajka, hymna
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní vztahy mezi lidmi. Vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování a společného soužití ve škole, v rodině i v obci, kde žijeme. Rozumí pravidlům, které jsou potřeba dodržovat. Učí se předcházet konfliktům na základě dodržování určitých pravidel.	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina - její funkce Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, zásady slušného chování, ohleduplnost k druhým Zvládání stresu a vypjatých situací Třídní pravidla
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Poznává porušení pravidel. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Základní lidská práva a povinnosti, jejich dodržování a porušování Rizikové chování a situace
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v časových údajích. Chápe souvislost mezi minulostí, přítomností a budoucností. Orientuje se na jednoduché časové ose s letopočty. Jednoduchou formou proniká do některých důležitých historických událostí v českých zemích v době od pravěku do počátku 20. století.	LIDÉ A ČAS Orientace v čase, časová osa Určování času Letopočet, kalendář Pravěk a první osídlení Příchod Slovanů Jan Hus Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové Národní obrození
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Dokáže získat informace z různých zdrojů. Exkurze na vybraná historická místa nebo do knihovny	Vyhledávání informací Exkurze



Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<p>či do muzea. Vyhledávání informací na internetu nebo z literatury.</p>	
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Porovnává způsob života v minulosti a v současnosti. Orientuje se v průběhu lidského života. Chápe pokračování generací. Poznává, jak lidé pečují o historické památky. Pročítá některé pověsti a mýty související s historickými památkami.</p>	<p>Památky a kulturní dědictví Pověsti a mýty Pokračování lidské generace</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Rozlišuje živou a neživou přírodu a rozumí její propojenosti. Chápe význam důležitých podmínek pro život na planetě Zemi.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda živá, neživá a houby - základní dělení Podmínky života na Zemi: vzduch, vodstvo, půda, podnebí a počasí Voda - koloběh a skupenství Vzduch - složení a proudění</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Poznává pohyb planety Země vzhledem ke Slunci. Chápe princip střídání čtyř ročních období na planetě Zemi. Porovnává okolní krajinu v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Postavení planety Země vzhledem ke Slunci Střídání ročních období Změny v přírodě - vycházky</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Charakterizuje stručně některá přírodní společenstva.</p>	<p>Ekosystémy</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Při pozorování a zkoumání různých prvků živé a neživé přírody používá jednoduché klíče, atlasy, encyklopedie, mikroskop, lupy a multimediální zařízení.</p>	<p>Jednotlivé ekosystémy - pozorování a srovnávání</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka. Rozliší činnosti, které mohou prostředí či zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Dbá na ochranu přírody a životního prostředí. Pečuje o pokojové květiny.</p>	<p>Porovnání krajiny zasažené lidskými úkony Ochrana přírody Organizace, spolky a akce chránící přírodu Pokojové rostliny ve třídě a ve škole</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Využívá poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh a výsledek pokusu. Měří a váží různé látky, využívá znalosti z matematiky.	Pokusy - klíčivost rostlin, rozpouštění látek Měření a vážení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Rozumí pojmu zdravý způsob života. Pečuje o své zdraví, umí ošetřit drobné poranění. Zná nebezpečí různých onemocnění a úrazů. Dbá na svou osobní hygienu.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, správná výživa, zdravé a nezdravé potraviny, pitný a pohybový režim, vitamíny Nemoci - infekční a neinfekční Prevence před nemocemi a úrazy Osobní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše jednotlivé etapy lidského života. Orientuje se ve vývoji dítěte. Ví, co jsou životní potřeby člověka.	Etapy lidského života Vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sestavuje si denní a týdenní program, kde rozdělí správně čas na práci, odpočinek a zábavu.	Denní a týdenní program
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ví, jak zavolat na linku první pomoci, zná čísla tísňového volání. Zvládne přiměřeně svému věku vyhodnotit nebezpečnou situaci, ví co znamená evakuace z ohrožených míst. Opakuje si a připomíná pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista.	Integrovaný záchranný systém Čísla tísňového volání Evakuace z ohrožených míst Dopravní výchova - značky, situace v dopravě Základní silniční pravidla z hlediska chodce a cyklisty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	4. ročník
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami	

Člověk a jeho svět	5. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poznává region, ve kterém žije.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Region Židlochovicko
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v mapě regionu Židlochovicko. Navštíví některé obce v regionu. Podle buzoly vyhledává v krajině světové strany a zaměřuje jednotlivé body.	Mapa regionu Exkurze do některé obce v regionu Práce s buzolou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	V mapě regionu vyhledává jednotlivé obce. Porovnává vzdálenost obcí od Židlochovic. Získává informace o Jihomoravském kraji. Pracuje s mapou Evropy. Zná sousední státy ČR. Seznamuje se s některými státy Evropy. Chápe pojem Evropská unie.	Práce s mapou regionu Židlochovice jako součást Jihomoravského kraje Práce s mapou Evropy - povrch Evropy, poloostrovy, ostrovy, okolní moře a oceány Sousední státy ČR Evropská unie, NATO
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Poznává krajinu regionu, hospodářský a turistický význam.	Krajina v regionu. Zajímavé turistické cíle regionu.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává evropské země z hlediska geografického. Zprostředkuje ostatním zážitky z cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Porovnání evropských zemí

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Seznamuje se s hlavním městem. Vyhledává zajímavosti a historické památky Prahy. Seznamuje se s politickým systémem ČR. Chápe pojem volby.</p>	<p>Praha - hlavní město, sídlo prezidenta republiky Prezident, vláda, parlament, soudy, státní správa Volební právo občana</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Chápe pojem a hodnotu peněz. Používá peníze v běžných situacích. Sestavuje jednoduchý finanční rozpočet rodiny a orientuje se v hospodaření rodiny. Rozumí pojmem náklady a výnosy. Chápe princip půjčování peněz. Ví, k čemu slouží banky a co je hotovostní a bezhotovostní transakce.</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS Měna ČR a společná měna EU Finanční rozpočet a hospodaření rodiny Finanční pojmy: náklady, výnosy, půjčky, hypotéky, spoření Banky, hotovostní a bezhotovostní transakce</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Jednoduchou formou proniká do některých důležitých historických událostí v českých zemích v době od počátku 20. století po současnost. Orientuje se v pojmech století a tisíciletí. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. Tvoří si vlastní názor, kterým zdůvodňuje, proč k některým událostem došlo. Společně diskutuje nad jednotlivými událostmi a situacemi.</p>	<p>LIDÉ A ČAS Rakousko - Uhersko ČSR - 1. republika 1. světová válka 2. světová válka Komunismus Sametová revoluce Demokracie Česká republika. Významné dny a státní svátky.</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>Dokáže získat informace z různých zdrojů. Exkurze na vybraná historická místa nebo do knihovny či do muzea. Vyhledávání informací na internetu nebo z literatury.</p>	<p>Vyhledávání informací Exkurze</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Porovnává jednotlivé způsoby života.</p>	<p>Srovnání způsobu života v minulosti a v současnosti.</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Nachází souvislosti při působení člověka na přírodu a působení přírody na člověka. Prohlubuje znalosti a vědomosti o živé a neživé přírodě.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Horniny, nerosty, zvětrávání půdy Pozorování přírody - procházky</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Poznává Sluneční soustavu, chápe princip otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce. Zná pojmy hvězda, planeta, družice, zemská přitažlivost.	Sluneční soustava Planeta Země - pohyb kolem Slunce a kolem své osy Hvězdy, planety, družice Pozorování a výzkum vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy - jejich průběh a způsob života, výživa a význam v přírodě. Popíše stručně životní podmínky v jednotlivých podnebných páslech.	Podnebné pásy Poznávání některých rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyhledává různé zajímavosti o přírodě a o přírodních úkazech. Používá různé klíče, atlasy, encyklopedie a multimediální techniku. Vyhledává různé zajímavosti o přírodě a o přírodních úkazech.	Aplikace na poznávání rostlin Vyhledávání informací v příslušné literatuře a na internetu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zaměřuje se na pomoc a ochranu přírody.	Ochrana přírody Třídění a likvidace odpadů Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá dosavadních poznatků o lidském těle. Popíše stručně fungování lidského těla. Poznává rozdíly mezi mužským a ženským tělem. Zamýšlí se nad změnami v dospívání a chápe lidskou reprodukci.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Stavba těla a jeho základní funkce Životní potřeby člověka Rozdíly mezi mužem a ženou Biologické a psychické změny v dospívání Základy lidské reprodukce Osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zopakuje si základní pravidla silničního provozu jako chodec a jako cyklista. V situacích jako vycházka, výlet vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu.	Pravidla silničního provozu Dopravní značky Vyhodnocení rizikových situací v dopravě
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Dokáže odmítavě reagovat na nabídnutí návykové látky. Je si vědom rizik spojených s užíváním drog. Seznamuje se s rizikem vzniku závislosti na návykových	Návykové látky a závislost na nich. Ohrožení zdraví z důvodu dlouhodobého užití návykových látek.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	látkách (lécích, drogách, alkoholu, na automatech a počítačových hrách).	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Rozumí pojmu zdravý životní styl a zdravá výživa. Poznává nebezpečí některých přenosných nemocí. Rozliší bezpečná a nebezpečná místa ke hrám. Chápe pojem šikana, týrání, zneužívání. Seznamuje se s pojmem bezpečný sexuální styk. Zamýšlí se nad funkcí rodiny.	Zdravá výživa, vyvážený jídelníček Nebezpečí nemocí - přenosné a neprenosné nemoci Prevence před onemocněním Šikana, týrání, zneužívání Bezpečný sexuální styk Partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Připomene si pravidla první pomoci a volání na tísňovou linku. Připomene si ošetření drobného poranění. Připomene si, co má dělat při mimořádných událostech.	Pravidla první pomoci Volání na tísňovou linku Ošetření drobného poranění Mimořádné události - požár, záplavy, apod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratické volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení		

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním posláním výuky dějepisu na základní škole je přispět k položení základů kultivovaného občanství mladého člověka. Obsah předmětu je vytvořen tak, aby vynikly nejdůležitější události vývoje civilizace. Pojetí školního dějepisu klade důraz na pochopení především těch dějinných aspektů, jejichž odraz v reálném čase stimuluje potřebu hledat srovnání mezi současným a minulým vývojem. Ke specifickým možnostem výuky dějepisu patří i kultivace hodnotových postojů, jakými jsou úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, smysl pro toleranci ve vztahu k odlišným civilizačním soustavám a národnostem, či nalezení rovnováhy mezi pojmy vlastenectví a moderní občanství. Ačkoliv je důležitým cílem předmětu seznámení žáků se základní faktografií a problematikou, jeho nedílnou součástí jsou komunikativní dovednosti, především schopnost zaujímání vlastního názorového stanoviska, racionální argumentace či vedení konstruktivního dialogu.</p> <p>Je kladen důraz na propojení souvislostí světových a národních dějin. Učivo dějepisu akceptuje vzájemné prolínání různých rovin společenského pohybu a v neposlední řadě vybízí k hledání odrazů obecných dějinných procesů v regionální oblasti. Důležitou úlohu sehrává v koncepčním pojetí předmětu zájmově motivační faktor, tedy podchycení a programové kultivování potřeby mladého člověka hledat vlastní identitu v historickém čase.</p> <p>Nedílnou součástí klasické vyučovací hodiny jsou diskuse k tématu, výuka žáka žákem, především v oblasti dějin své obce, návštěvy a exkurze v regionálních muzeích, archivech, kulturních památkách a práce s informačními zdroji (internet, film, obrazové dokumenty, tiskoviny).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se převážně vyučuje v kmenových třídách. Ve všech ročnících probíhají exkurze k tématu v daném ročníku.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby učení, samostatně plánuje a řídí vlastní učení</li> <li>• objektivně zhodnotí výsledky svého učení</li> <li>• posoudí vlastní pokrok</li> <li>• čte s porozuměním textu, hledá klíčová slova a odborné termíny, ověřuje jejich význam ve slovnících a encyklopediích</li> <li>• porovná informace z jednotlivých předmětů a hledá jejich vzájemné souvislosti</li> <li>• vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace s dějepisnou tématikou z historických knih, filmů, časopisů, encyklopedií a internetu</li> <li>• zařadí jednotlivé historické události do časového a tematického kontextu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání učebních pomůcek (mapy, atlasy)</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (tiskoviny, internet, ostatní předměty)</li> <li>• podněcuje žáky k zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úkoly z učebnice dle zadání</li> <li>• samostatně řeší problémy na základě zkušeností a hledá paralely mezi historickými a současnými událostmi</li> <li>• pracuje na projektech a využívá při práci znalostí z jiných předmětů</li> <li>• vyhodnotí použité postupy a posoudí jejich vhodnost</li> <li>• nabídne jiný způsob řešení problému</li> <li>• ověřuje správnost řešení problému</li> <li>• osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných problémů</li> <li>• sleduje vlastní pokrok při řešení úkolů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením (kritické a logické uvažování)</li> <li>• nabízí rozmanité aktivity (práce s mapou, kreslení, diskuze, výklad)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně vyjadřuje své myšlenky</li> <li>• klade otázky a hledá odpovědi, tvořivě pracuje s různými historickými texty</li> <li>• na základě získaných informací formuluje vlastní myšlenky a závěry v referátech</li> <li>• vyjadřuje se jasně, výstižně a souvisle, užívá odborné terminologie</li> <li>• analyzuje různé druhy textů a obrazového materiálu</li> <li>• naslouchá názorům spolužáků, zapojuje se do diskuse, prezentuje a obhajuje svoje názory</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, věcnému argumentování</li> <li>• zařazuje do výuky diskuze</li> <li>• začleňuje práci s různými typy textů a informačními prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje cizí názor</li> <li>• spolupracuje ve skupině na řešení projektových úkolů</li> <li>• kriticky posuzuje a hodnotí práci svou i ostatních a míru zapojení do projektu</li> <li>• požádá o pomoc, nebo ji poskytne, ocení radu</li> <li>• spoluvytváří příjemnou pracovní atmosféru skupiny</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příznivé klima třídy, dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim pomáháme při řešení problémů</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům (talentovaní, s poruchami učení)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svá práva a povinnosti</li> <li>• vyhledává historické a ekologické souvislosti v textech</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis													
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, chrání a rozvíjí tradice</li> <li>• váží si kulturního a historického dědictví, zvláštní pozornost věnuje regionu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na společenské dění</li> <li>• klade důraz na to, aby brali ohled na druhé (tj. respektovali odlišnosti sociální, etnické, intelektové, věkové)</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje dohodnutá pravidla</li> <li>• plní své povinnosti</li> <li>• přizpůsobuje se změněným pracovním podmínkám</li> <li>• využívá dostupné pomůcky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáka pravidelnou přípravu na výuku, plnění zadaných úkolů</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>													
Způsob hodnocení žáků	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Podklady pro hodnocení žáků</th> <th style="width: 30%;">Koeficient</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ústní zkoušení</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Samostatná práce v hodině, pracovní list, aktivita</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Soutěž v hodině</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>Referát</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table>	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient	Ústní zkoušení	1	Test	1	Samostatná práce v hodině, pracovní list, aktivita	0,5	Soutěž v hodině	0,25	Referát	0,5	
Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient													
Ústní zkoušení	1													
Test	1													
Samostatná práce v hodině, pracovní list, aktivita	0,5													
Soutěž v hodině	0,25													
Referát	0,5													

Název předmětu	Dějepis	
	Úspěšný řešitel školního kola dějepisné soutěže	1
	Úspěšná účast v okresním kole soutěží	2
	Umístění na prvních třech místech v okresním nebo krajském kole soutěží	3

Dějepis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Definuje pojem dějepis.	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vysvětlí pojem historický pramen. Vyjmenuje instituce, v nichž jsou historické prameny uchovávány.	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose, v atlase a mapkách v učebnici.	Čas, časová osa, práce s mapou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Porovná mezi sebou způsob života lovců a sběračů se životem prvních zemědělců.	Lovci a sběrači
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí význam dělby práce a poznání kovů.	Zemědělci v době kamenné
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Časově zařadí období starověku. Vysvětlí pojem despocie. Popíše přírodní podmínky despocií v oblasti prvních starověkých státních útvarů.	Úvod do starověku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Charakterizuje hospodářství, kulturu a přínos v oblasti vzdělání prvních starověkých státních útvarů.	Přední východ, Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na příkladu vliv řecké a římské kultury na evropský vývoj.	Kultura ve starověkém Řecku a Římě
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí pojem demokracie, tyranida, městský stát. Vlastními slovy popíše přírodní podmínky, osídlení a zemědělství starověkého Řecku a Říma. Vyjádří vlastními slovy hlavní politické události starověkého	Řecko, Řím - zrod demokracie

Dějepis	6. ročník	
	Řecka a Říma. Na mapě ukáže státní celky v oblasti úrodného půlměsíce a starověké Řecko a Řím.	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vyjmenuje časové rozdělení středověku. Charakterizuje jeho základní hospodářské, náboženské a kulturní rysy. Popíše typy a průběh kolonizace.	Dělení středověké společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí, co byly křížové výpravy, a zhodnotí jejich význam. Vlastními slovy vysvětlí příčiny a důsledky stoleté války. Popíše vlastními slovy vývoj států západní i východní Evropy v období vrcholného středověku. Objasní dopady vpádu Turků na evropské území.	Středověk - dějiny evropských států
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Shrne význam křesťanství pro středověkého člověka. Demonstruje na příkladu nejznámější české světce.	Náboženství ve středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vyjmenuje nejvýznamnější románské a gotické památky. Charakterizuje nové prvky středověké vzdělanosti. Objasní správu země, původ šlechty a život poddaných. Popíše způsob života prvních Slovanů na našem území. Zhodnotí význam Sámovy říše.	Středověká kultura

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí význam Velké Moravy a působení Konstantina a Metoděje.	Velká Morava
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Shrne spojitost mezi vznikem českého státu a rodem Přemyslovců. Vysvětlí postavení Moravy. Charakterizuje vládu rodu Přemyslovců, Lucemburků, Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.	Společnost a vládnoucí rody
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Demonstruje na příkladu příčiny a přínos objevných plaveb pro Evropu, vyjmenuje první mořeplavce.	Objevné plavby
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí pojem humanismus, renesance, rozpozná renesanční díla. Vysvětlí rozdíl mezi náboženskou reformací v Evropě a Anglii, srovná státoprávní vývoj v Anglii, Francii a Rusku.	Humanismus a renesance
D-9-5-02 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše nejvýznamnější změny v hospodaření. Vysvětlí pojem stavovský stát. Specifikuje význam knihtisku.	Společnost raného novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vyjmenuje církve, které působily v předbělohorských Čechách. Vysvětlí pojem rekatolizace. Posoudí příčinu, průběh a důsledky stavovského povstání.	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Posoudí příčiny, průběh a důsledek třicetileté války. Popíše průběh a výsledky třicetileté války.	Třicetiletá válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí pojmy absolutismus, osvícenský absolutismus, konstituční monarchie, personální unie, pragmatická sankce.	Novověká společnost - typy monarchií
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v mapě, atlase a mapkách v učebnici.	Práce s mapou a časovou osou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Dějepis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede na příkladu souvislost mezi pokrokem v přírodních vědách a technickým pokrokem v praxi. Stručně charakterizuje evropské mocnosti na vrcholu panovnického absolutismu. Vysvětlí příčinu boje amerických osad za nezávislost. Zhodnotí sociální proměny a rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy.	Novověk - dějiny evropských států a vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Shrne příčiny vzniku revoluce ve Francii a vysvětlí vliv napoleonských válek na Evropu.	Francouzská revoluce a Napoleon
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje snahy o vytvoření novodobého českého národa. Na příkladu vysvětlí hlavní události roku 1848. Popíše průběh revoluce v Čechách a v Evropě. Charakterizuje politické změny ve 2. polovině 19. století v Evropě.	Revoluce 1848
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní rysy baroka, klasicismu a romantismu.	Kultura - baroko, klasicismus, romantismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje rozdíl mezi severem a jihem USA. Vysvětlí průběh a důsledky občanské války. Popíše národnostní poměry a přeměnu v dualistický stát v habsburské monarchii. Charakterizuje soupeření evropských mocností o kolonie. Vysvětlí vývoj na Balkáně ve 2. polovině 19. století.	Dějiny habsburské monarchie, Evropy a občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
	Shrne příčiny I. světové války, její etapy a její důsledky a územní změny v Evropě. Vlastními slovy popíše domácí a zahraniční odboj v českých zemích. Zhodnotí předpoklady vzniku ČSR.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Na mapě ukáže rozsah Českého království a habsburské monarchie před a po nástupu Habsburků na český trůn.	Práce s mapou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Dějepis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše proces vzniku ČSR. Zhodnotí národnostní, politickou a hospodářskou situaci ČSR v období mezi válkami.	Vznik ČSR a první republika
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech demonstuje fašismus, nacionalismus, antisemitismus, rasismus, komunismus, holocaust.	Nejnovější dějiny - totalitní režimy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje meziválečný hospodářský růst, krizi a její důsledky pro vývoj v Evropě. Interpretuje důsledky Mnichovské dohody. Shrne	Evropské dějiny mezi světovými dějinami

Dějepis	9. ročník	
	pomnichovský vývoj a průběh 2. světové války na našem území. Popíše příčiny 2. světové války, orientuje se v jejím průběhu. Vlastními slovy popíše domácí a zahraniční odboj. Zhodnotí výsledky 2. světové války a její důsledky pro Československo i Evropu.	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. a 2. světové válce.	Zneužití techniky v 1. a 2. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy.	Charakteristika totalitních režimů
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vybere hlavní ohniska světového napětí v 50. – 80. letech.	Světové dějiny 50. - 80. let 20. století
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Popíše přelomové události, které vedly ke změnám v československé i evropské společnosti na konci 80. let.	Euroatlantická spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Zhodnotí postavení rozvojových zemí.	Rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vyjmenuje základní problémy současného světa.	Problémy současného světa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Na mapě ukáže: linie front 1. i 2. světové války, hranice evropských zemí po 1. i 2. světové válce, kolonie v Africe, Asii i země vzniklé po rozpadu koloniálního panství.	Práce s mapou
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vyhledá a zpracuje informace o regionálních dějinách. Prezentuje výsledky své práce.	Regionální dějiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		



Dějepis	9. ročník
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)	

## 5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině i ve společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Informuje o aktuálním dění v České republice, Evropské unii a ve světě. Přibližuje žákům činnost státních orgánů, včetně činnosti armády. Rozvíjí u žáků čtenářskou a finanční gramotnost. Žáci se učí utvářet si vlastní názor a využít získané vědomosti v praktickém životě. Součástí vzdělávacího obsahu občanské výchovy je také prevence rasistických, xenofobních, extremistických názorů a postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a výchova k ochraně životního prostředí.

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci ve skupině, učí se samostatně vyhledávat informace, porovnávat je, hodnotit a zpracovávat. Učí se diskutovat o problémech současného světa. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, nedílnou součástí výuky jsou i exkurze, projektová vyučování v závislosti na probíraných tématech. Občanská výchova zahrnuje tyto tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět, Dopravní výchova a Ochrana člověka za mimořádných okolností. Tematické celky Dopravní výchova a Ochrana člověka za mimořádných okolností se prolínají se vzdělávacím obsahem předmětu výchova ke zdraví.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže si rozvrhnout práci v čase</li> <li>• analyzuje poznatky, třídí je a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• svoji práci plánuje, pracuje podle pokynů i samostatně</li> <li>• osvojuje si odbornou terminologii, pracuje s učebnicí, encyklopediemi, internetem</li> <li>• posuzuje svět kolem sebe v rámci širších souvislostí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod efektivního učení</li> <li>• naučí žáky propojovat získané poznatky do širších celků</li> <li>• rozvíjí dovednost nalézt souvislosti</li> <li>• naučí žáky získané poznatky hodnotit a třídít</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje vhodná řešení problémů ze svého hlediska</li> <li>• hledá více cest k řešení s rozvahou</li> <li>• učí se z testů umožňujících poznávání vlastní osobnosti a sebekontroly</li> <li>• nepřejímá bezhlavě názory druhých, ale tvoří vlastní na základě informací a zkušeností</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání vhodných informací</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí žáky nalézt řešení, kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá pro podporu svých názorů vhodnou argumentaci</li> <li>• využívá moderní informační a komunikační prostředky</li> <li>• snaží se o plynulý a jasný slovní projev</li> <li>• formuluje své znalosti a myšlenky úměrně svému věku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek souvisle a kultivovaně</li> <li>• rozvíjí u dětí schopnost naslouchat promluvám druhých lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preferuje upevňování kladných mezilidských vztahů</li> <li>• snaží se o pochopení kultury jiných národů a národnostních menšin</li> <li>• je schopen pracovat ve skupině, přejímá odpovědnost za splnění společného úkolu</li> <li>• jedná slušně, osvojuje si pravidla kulturního chování</li> <li>• kriticky zhodnotí důsledky svého jednání vůči ostatním i k sobě</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí žáky spolupracovat v týmu</li> <li>• vede děti k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní právní a společenské normy</li> <li>• respektuje mezilidské vztahy ve společnosti, vnímá je jako složitý a propojený systém</li> <li>• vysvětlí ochranu kulturního, historického a přírodního dědictví naší země</li> <li>• uvědomuje si současný svět a jeho globální vliv</li> <li>• získává informace o mezinárodních organizacích a jejich fungování</li> <li>• úměrně věku se orientuje v základech ekonomiky, fungování státu, orgánů a institucí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí u dětí schopnost dodržovat obecné morální zákony</li> <li>naučí žáky respektovat názor jiných</li> <li>naučí žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje samostatně na prezentaci úkolů a referátů</li> <li>adaptuje se na změnu pracovního tempa nebo podmínek práce</li> <li>využívá získané znalosti pro svůj osobní rozvoj</li> </ul> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodává žákům sebedůvěru</li> <li>napomáhá dětem při cestě ke správnému řešení</li> <li>naučí žáky efektivně si zorganizovat svou vlastní práci</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<b>Podklady pro hodnocení žáků</b>	<b>Koeficient</b>
	Test	1
	Práce v hodině (práce s textem)	0,25
	Samostatná práce	1
	Projekt	2
	Aktivita v hodině	0,5
	Referát	1

Občanská výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvede důvody, proč je důležité dodržovat ve společnosti pravidla, rozpozná nevhodné chování.	Základní pravidla etikety a slušného chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí, jaké události ve společnosti považujeme za mimořádné a zná postupy v případě ohrožení člověka.	Mimořádné události a ochrana obyvatel
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Dbá na bezpečnost svoji a svého okolí, dbá na dodržování pravidel.	První pomoc Prevence vzniku krizových událostí

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe projevy chování a prožívání.	Projevy chování a prožívání (řeč, mimika, postoj, haptika, aj.)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvědomuje si vlastní individualitu a rozdílnost povah lidí.	Člověk jako jedinec. Osobnost a její vlastnosti Temperament a charakter Dovednosti a schopnosti Sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Respektuje rozdílné potřeby lidí.	Empatie
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Sestaví žebříček hodnot.	Hodnoty
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vyjmenuje funkce rodiny a uvědomuje si její důležitost.	Rodina a její funkce. Partnerství a manželství Druhy rodiny (úplná, neúplná, funkční, nefunkční, aj.)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Charakterizuje skupinu a vnímá potřebu integrity.	Člověk - tvor společenský Druhy skupin. Funkce skupiny. Život ve škole Třída jako skupina
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Dokáže navázat vztahy ve skupině, respektovat její pravidla a adekvátně řešit případné konflikty.	Společenská pravidla (školní řád, pravidla třídy) Řešení konfliktu Prevence konfliktu Šikana.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	Vnímá vliv proměny času na naši kulturu.	Život v čase (vnímání času, kalendář)

Občanská výchova	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Prokáže znalost měření času.	Měření času
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky.	Svátky a tradice Kultura a význam historie
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vnímá rovnost všech lidí a zasazuje se o dodržování lidských práv.	Rozdílnost lidí a kultur
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Cítí potřebu pomáhat lidem v nouzi a je solidární a citlivý k problémům druhých.	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Definuje pojem obec a co ji tvoří.	Obec
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje druhy obcí a uvede, kdo stojí v jejich čele.	Druhy obcí a jejich samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje obecní zřízení. Dokáže charakterizovat obec, ve které žije.	Moje obec
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	Zná rozdělení krajů a ví, kde sídlí krajský úřad, do jehož regionu spadá jeho obec.	Můj kraj

Občanská výchova	6. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Prokáže, že pochopil pojmy vlast a vlastenectví na příkladu.	Pojmy vlast a vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasní, proč je potřeba respektovat jiné národy a národnosti.	Národ a národnost
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Dokáže popsat, co je stát, vyjmenovat jeho funkce.	Stát
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Pozná a popíše státní a národní symboly ČR. Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR.	Státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná státní svátky a významné dny.	Státní svátky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná významné osobnosti našeho státu.	Významné osobnosti a prezidenti
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Zná hlavní globální problémy.	Globální problémy lidstva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Zamýšlí se nad důsledky ničení životního prostředí pro život lidstva.	Konzumní způsob života
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácnosti.	Ekologický způsob života
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Popíše lokální ekologické problémy a uvede je do souvislosti s globálními problémy, diskutuje o možných řešeních globálních problémů.	Lokální a globální ekologické problémy a jejich řešení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	6. ročník	
Respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka správy státu		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Charakterizuje prostředky masové komunikace, kriticky vnímá působení propagandy a reklamy	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede příklady základních lidských práv a jejich porušování. Charakterizuje dokumenty o lidských právech. Je tolerantní k menšinám ve společnosti a respektuje jejich odlišný způsob života.	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Dokáže spolupracovat s jinými lidmi a komunikovat s nimi. Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat.	Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, šikana
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus a xenofobie, antisemitismus. Zaujme negativní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Problémy lidské nesnášenlivosti: diskriminace, rasismus, xenofobie, antisemitismus
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozezná formy vlastnictví a uvede příklady.	<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b> Majetek, vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Rozliší příjmy a výdaje.	Rozpočet domácnosti, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví



Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Definuje demokratický stát. Vysvětlí výhody demokratického řízení státu.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Stručně charakterizuje formy voleb v ČR. Popíše, jak volby probíhají. Vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním volebním právem.	Volby a volební právo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Popíše typy a formy států a uvede jejich příklady. Charakterizuje základní funkce státu. Dokáže charakterizovat základní typy států podle formy a způsobu jejich vlády a správního uspořádání.	Právní základy státu: znaky, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popíše uspořádání státní správy a samosprávy v ČR. Popíše smysl a funkce krajské samosprávy.	Státní správa a samospráva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. Rozpozná projevy společensky vhodného a společensky nevhodného chování.	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> Základní etické pojmy: morálka, mravnost, svoboda Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život. Charakterizuje menšiny. Vysvětlí význam dodržování lidských práv.	Lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, tolerance
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti. Vysvětlí pojmy rasismus, extrémismus, xenofobie.	Kulturní život: rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, náboženství, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost. Uvědomí si důležitost citů v životě jedince, demonstruje je a charakterizuje. Popíše základní lidské smysly. Vysvětlí význam paměti.	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b> Vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, city, smysly, paměť, poznávání sebe sama
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní pojmy schopnost, dovednost, vůle.	Podobnost a odlišnost lidí: projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu.	Hodnocení člověka: poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vysvětlí význam vůle pro konkrétní cíle, význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince. Posoudí význam hodnot pro svůj život. Objasní pojem stres. Zná zásady psychohygieny.	Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, psychohygiena
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Charakterizuje jednotlivé typy právních vztahů. Popíše zákonné formy, díky kterým fungují právní vztahy.	<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b> Význam práva: právní normy, právní řád

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany občana, spotřebitele. Zná obsah jednotlivých druhů smluv.	Právo v každodenním životě: druhy smluv, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady, tiskopisy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami. Vymenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR.	<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b> Právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu právní norma soudy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád a právní normy státu.	Povinnosti občana, právní normy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.	Přestupek a trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí negativní dopady korupce ve společnosti.	Protiprávní jednání, korupce

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Popíše činnost orgánů právní ochrany občanů.	Právní ochrana občanů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Popíše jednoduché právní úkony z každodenního života.	Právo v každodenním životě: právní vztahy, smlouvy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vysvětlí smysl právní ochrany spotřebitelů a ochrany lidských práv.	Základní práva spotřebitele, ochrana lidských práv
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Popíše typy a formy států a uvede jejich příklady. Charakterizuje základní funkce státu. Dokáže charakterizovat základní typy států podle formy a způsobu jejich vlády a správního uspořádání.	Právní základy státu: znaky, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popíše uspořádání státní správy a samosprávy v ČR. Popíše smysl a funkce krajské samosprávy.	Státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě.	Principy demokracie: demokratický způsob rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů.	Volby do zastupitelstev
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Ví, jaké druhy majetku lze vlastnit. Objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek, vlastnictví: Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit.	Formy placení

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen. Vysvětlí pojem daň.	Hospodaření státu: rozpočet státu, daně
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede, jakou funkci má banka a jaké služby poskytuje. Vysvětlí, co je úvěr, dokáže spočítat úrok.	Banky a jejich služby: finanční trh, finanční produkty, úroky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence.	Principy tržního hospodářství: trh, nabídka a poptávka, tvorba ceny, inflace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU. Vyjmenuje symboly EU. Vysvětlí význam EU. Ví, jaký vliv má EU na každodenní život občana ČR.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Evropská integrace: Česká republika a Evropská unie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, význam ústavy jako základního zákona země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika		

## 5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět člověk a jeho svět na 1. stupni. Charakter výuky je činnostní. Výuku fyziky orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuálních nebo skupinových pokusů, aby vyslovovali svým způsobem závěry, aby chápali smysl učení se fyzice a aby si uvědomovali, že současný rychlý rozvoj techniky souvisí s rozvojem vědy. Motivujeme žáky ke studiu technických oborů prostřednictvím nabídky zájmových útvarů zaměřených na tuto oblast.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku fyziky je k dispozici pracovna fyziky s rozvodem elektrického napětí do lavic, se zatemněním, počítačem, datovým projektorem. Je vhodné, aby třída měla v pracovně fyziky výuku alespoň jednou týdně. Inventář fyziky obsahuje dostatek vhodných pomůcek pro demonstrační pokusy i pro frontální práce žáků a je postupně doplňován vhodnými pomůckami dle nabídky a finančních možností školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá obecně užívané termíny, značky veličin a jejich jednotky</li> <li>při řešení úloh vyhledává ze zadání vhodnou fyzikální veličinu a při řešení využívá svých matematických znalostí a dovedností</li> <li>sám nebo ve skupině provádí experimenty, zapisuje jeho výsledky, postup,</li> <li>hledá řešení, posuzuje a komentuje výstupy, využívá při své práci vhodných měřidel</li> <li>na základě fyzikálních experimentů si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracovává samostatné práce, které mu poskytují zpětnou vazbu o tom, kam postoupil ve svém učení</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům prostor, aby individuálně nebo ve skupinách pozorovali fyzikální tělesa a jevy, hovořili o pozorovaném, vyvozovali závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu</li> <li>• nechá žáky měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry dále používat pro své učení</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vysvětlili pozorované jevy, kladli si otázky, hledali na ně odpovědi, hledali a řešili praktické problémy</li> <li>• dává žákům možnost využívat dřívějších vědomostí a uvědomit si, že mnohé poznatky znají již z nižších ročníků, z jiné výuky, ze života, z četby, z vlastních pozorování</li> <li>• podporuje u žáků, aby si uvědomili, kterému učivu rozumí, co si samostatně dovedou ověřit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování fyzikálních jevů využívá k vytváření vlastního úsudku, k získávání znalostí a praktických zkušeností</li> <li>• vyslovuje hypotézy a pokusem je ověřuje</li> <li>• hodnotí vlastní postupy užívané při práci</li> <li>• rozhoduje, jestli jím použité metody byly adekvátní</li> <li>• pracuje s chybou a je schopen ji vysvětlit</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nechá žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům</li> <li>• vede žáky k tomu, aby promýšleli a plánovali způsob provedení pokusu, navrhovali způsob řešení daného problému, experimentovali podle zadaného návodu, využívali matematických prostředků k záznamu výsledků a průběhu pozorování</li> <li>• dává žákům možnost, aby vyslovovali domněnky o pozorovaných jevech, ověřovali si správnost svých domněnek</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali v podobných situacích, vyhledávali informace vhodné k řešení problému, obhajovali své závěry a svá rozhodnutí</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své myšlenky a klade zvědavé otázky týkající se učiva</li> <li>• obhajuje a prezentuje výsledky své práce v rámci referátu, laboratorní práce, pokusů apod.,</li> <li>• využívá přitom takové výrazové prostředky, kterým sám rozumí a kterým rozumí jeho spolužáci</li> <li>• pracuje s pojmy veličina, číslo a jednotka, chápe a využívá těchto pojmů při písemném a mluveném projevu</li> <li>• formuluje své myšlenky v logickém sledu při řešení fyzikálních úloh</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby vyjadřovali své názory na probírané fyzikální jevy, popisovali situace při experimentování, dotazovali se na vzniklé nejasnosti, komunikovali se spolužáky, sledovali jejich závěry</li> <li>• vede žáky k tomu, aby porovnávali svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovali, obhajovali svoje závěry, poučili se od druhých, naslouchali upřesněním učitele</li> <li>• vyžaduje od žáků, aby používali odborné názvy veličin, jejich jednotek a aby se o fyzikálních jevech se postupně začali vyjadřovat odborně</li> <li>• pracuje s učebnicí, sbírkami úloh, internetem, tabulkami a grafy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině při laboratorních cvičeních, pomáhá spolužákům</li> <li>• vnímá, co říkají nebo dělají jiní, a navazuje na jejich práci</li> <li>• je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům</li> <li>• řeší úkoly, které mu napomáhají při vytváření pozitivní představy o sobě samém</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině, aby ve skupině převzali určitou roli</li> <li>• vede žáky k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném fyzikálním jevu ve své skupině i v kolektivu třídy</li> <li>• vyžaduje, aby vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru v týmu, byli ohleduplní k druhým, poskytovali radu nebo pomoc druhému při společné práci</li> <li>• snaží se, aby čerpali poučení z toho, co je pro ně připravené, co se jim vypráví, co mají připravené v učebních materiálech, všímali si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí, na co jsou ve škole upozorněni</li> <li>• chce, aby správným závěrem, provedením pokusu, vyslovením názoru získali důvěru ve vlastní schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje negativní a pozitivní dopady některých fyzikálních objevů</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, podporuje ochranu přírody a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům možnost, aby sami rozhodovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládli</li> <li>• nechá žáky, aby sami zvážili, na co je třeba pamatovat, aby byla zachována bezpečnost při provádění pokusů</li> <li>• podporuje tvořivé nápady žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pomůcky a nástroje při prezentaci pokusů nebo při laboratorních pracích</li> <li>• pracuje samostatně podle návodu</li> <li>• dbá na bezpečnost</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí zručnost žáků při sestavování pokusů, dovednost výběru vhodných pomůcek</li> </ul>

<p>Název předmětu</p>	<p>Fyzika</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce</li> <li>• trvá na šetrném zacházení s pomůckami</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace a data, k tomu volí postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zjednodušil své pracovní postupy</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>• vede je k bezpečnému a kritickému využívání digitálních technologií při práci</li> </ul>	
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podklady pro hodnocení žáků</p>	<p>Koeficient</p>
	<p>Ústní zkoušení</p>	<p>1</p>
	<p>Test znalostí</p>	<p>1</p>
	<p>Krátká prověrka (bleskovka)</p>	<p>0,5</p>
	<p>Laboratorní práce</p>	<p>1</p>
	<p>Referát</p>	<p>0,5</p>
	<p>Iniciativa, samostatná práce v hodině</p>	<p>0,3</p>
	<p>Dobrovolné domácí úkoly</p>	<p>0,3</p>
	<p>Úspěšná účast ve školním kole FS, FO</p>	<p>1</p>
	<p>Úspěšná účast v okresním, krajském kole</p>	<p>2</p>
	<p>Umístění na prvních 3 místech v okresním, krajském kole FO</p>	<p>3</p>

<p>Fyzika</p>	<p>6. ročník</p>	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotky. Změří vhodně zvoleným měřidlem důležité fyzikální veličiny a výsledek měření vyjádří číselnou hodnotou a jednotkou. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění jednoduchých experimentů.	LÁTKY A TĚLESA Měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, hustota, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší na příkladech pojem látka a těleso. Určí, zda daná látka, patří mezi pevné, kapalné nebo plynné látky Objasní pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic na základě pozorování jevů, které jej potvrzují. Porozumí hlavním rozdílům mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných. Určí olovníci svislý a libelou vodorovný směr.	Skupenství látek: souvinnost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty.	Měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, hustota, teplota a její změna, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Používá vzorec pro výpočet hustoty při řešení úloh. Vyhledá hustotu látky. Experimentálně určí hustotu daného tělesa.	Měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, hustota, teplota a její změna, čas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu. Rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu.	POHYB TĚLES, SÍLY Pohyby těles: pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Porozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu a dovede jej použít při řešení praktických úloh. Pracuje s grafem a z grafu rozpozná hodnotu veličin.	POHYB TĚLES, SÍLY Pohyby těles: pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní situaci síly působící na těleso, změří jejich velikost a určí jejich směr. Vysvětlí pojem gravitační síla, určí olovníci svislý směr a najde těžiště tělesa. Použije vztah mezi gravitační silou a hmotností. Určí výslednici dvou sil působících na těleso v témž bodě. Pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze. Použije pohybové zákony pro objasnění běžných situací i při řešení problémů a úloh. Na různém povrchu změří třecí sílu. Rozpozná rozdíl mezi smykovým a valivým třením. Objasní pojem tlak. Používá vztah pro tlak při řešení problémů a úloh.	Tlaková síla a tlak: vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla: smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Účinky sil na pohybující se těleso
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí podstatu vzniku tlaku v kapalinách. Popíše jednoduché hydraulické zařízení a řeší praktické problémy. Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu a určí její velikost. Používá Archimédův zákon při řešení problémů a úloh. Z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině či plynu rozhodne, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat. Vysvětlí pojem atmosférický tlak. Určí rozdíly přetlaku či podtlaku v uzavřené nádobě a jejich využití v praxi.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon: hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak: souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon: vztlaková síla potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla. Využívá přímočarého šíření světla k objasnění světelných dějů v přírodě.	SVĚTELNÉ DĚJE Vlastnosti světla: zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		

Fyzika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<p>Použije vztah pro výpočet práce a výkonu při řešení problémů a úloh.</p> <p>Objasní souvislost mezi konáním práce a energií tělesa. Užije vztah pro polohovou energii tělesa při řešení problémů a úloh.</p> <p>Na základě zákona zachování energie vysvětlí jednoduché přeměny formy energie.</p> <p>Objasní pojem vnitřní energie tělesa a vysvětlí na základě zákona zachování energie možnosti změny vnitřní energie.</p> <p>Objasní pojem teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně.</p> <p>Vypočítá teplo přijaté nebo odevzdané tělesem.</p> <p>Vyhledá pro různé látky jejich měrnou tepelnou kapacitu a teploty skupenských přeměn.</p> <p>Zařadí látku mezi tepelné vodiče nebo izolanty.</p> <p>Uvede základní skupenské přeměny látek.</p>	<p><b>ENERGIE</b></p> <p>Formy energie: pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon;</p> <p>Přeměny skupenství: tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními.</p> <p>Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu.</p> <p>Nakreslí schéma daného obvodu.</p> <p>Vyjmenuje zdroje elektrického napětí a dokáže změřit napětí zdroje.</p> <p>Objasní podstatu proudu v kovech, kapalinách a plynech.</p> <p>Změří elektrický proud v obvodu.</p>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</b></p> <p>Elektrický obvod: zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>Elektrické a magnetické pole: elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>

Fyzika	8. ročník	
	<p>Vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem.                      Rozliší pokusně vodič od izolantu a uvede jejich použití v praxi.                      Vysvětlí funkci pojistky.                      Uvede závislost odporu vodiče na délce, průřezu a materiálu vodiče.                      Objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a užívá jej při řešení úloh.                      Popíše tepelné účinky elektrického proudu a zdůvodní jejich využití v praxi.                      Prokáže znalost zásad první pomoci při úrazu elektrickým proudem.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), možnosti a způsoby řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		

Fyzika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>Popíše stavbu atomu chemického prvku pomocí jeho protonového a nukleonového čísla                      Vysvětlí podstatu jaderné energie.                      Definuje základní pojmy jaderné fyziky a uvede hlavní části jaderné elektrárny.                      Uvede výhody a nevýhody využívání různých</p>	<p><b>ENERGIE</b>                      Formy energie:                      jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením                      Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>

Fyzika	9. ročník	
	energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem. Vysvětlí pojem střídavý proud a princip jeho vzniku. Popíše výrobu a přenos elektrické energie z různých zdrojů. Definuje pojmy - perioda a kmitočet střídavého proudu a napětí, efektivní proud a napětí. Popíše stavbu a funkce transformátoru.	ELEKROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Elektrické a magnetické pole: elektrická a magnetická síla, stejnosměrný elektromotor; transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem. Vysvětlí, čím je zprostředkován proud v polovodičích. Objasní podstatu PN přechodu, zapojí polovodičovou diodu v propustném a v závěrném směru. Uvede využití polovodičových součástek.	ELEKROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Elektrické a magnetické pole: elektrická a magnetická síla, stejnosměrný elektromotor; transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše trvalý magnet a načrtne magnetické indukční čary kolem magnetu. Určí magnetické póly cívky s proudem a načrtne průběh indukčních čar cívky s proudem. Porovná rozdíly mezi elektromagnetem a trvalým magnetem a vysvětlí funkci elektromagnetu. Objasní podstatu elektromagnetické indukce.	ELEKROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Elektrické a magnetické pole: elektrická a magnetická síla, stejnosměrný elektromotor; transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Demonstruje zákon odrazu při řešení problémů a úloh. Vysvětlí, kdy dochází k lomu světla. Rozhodne na příkladu, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice. Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich užití.	Vlastnosti světla: zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín; zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém, vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí pojem periodický děj a uvede příklady. Rozpozná zdroje zvuku. Vysvětlí podstatu vzniku zvuku, jeho šíření v prostředích	ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku: látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku,

Fyzika	9. ročník	
	a odraz. Uvede, na čem závisí rychlost šíření zvuku a využije toho při řešení problémů a úloh.	rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Objasní pojem hlasitost a posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí.	ZVUKOVÉ DĚJE Vlastnosti zvuku: látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci. Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. Rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. Vysvětlí princip uvolňování sluneční energie.	VESMÍR Sluneční soustava: její hlavní složky; měsíční fáze Hvězdy a jejich složení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti a dialog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie, přírodní zdroje		



## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Celá vzdělávací oblast zahrnuje okruh otázek a odpovědí spojených s přírodou jako systémem, jehož součástí je také člověk. Vzdělávací obor chemie poukazuje na to, že základem pro existenci živých soustav je udržení přírodní rovnováhy. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost vztahů příroda – člověk a člověk – příroda. Učí se pozorovat a zkoumat změny, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a především využívat své nabyté poznatky ve prospěch ochrany prostředí. Vzdělávání v oboru chemie vede k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, na příkladech látek, směsí a chemických reakcí vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí také získat a upevnit dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce. Důležité je, aby při studiu zákonů a zákonitostí přírody si žáci osvojili nejen teoretické znalosti a dovednosti, ale aby mohli pomocí experimentů a měření ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v pracovní chemie, která je přizpůsobená jak teoretické, tak praktické výuce. Nedílným vybavením pracovny je laboratorní řád, jehož dodržování je závazné pro každého žáka i vyučujícího.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá chemické termíny, symboly a značky</li> <li>• při práci na projektu vyhledává a třídí informace, které prezentuje před třídou</li> <li>• na základě pozorování zjišťuje vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých probíhají různé chemické reakce</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen z přečteného textu vybrat podstatné údaje</li> <li>• na základě samostatné práce hodnotí své výsledky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede systematicky žáka k různým metodám, poznávání přírodních objektů, procesům a jevům, k zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn.</li> <li>• učí žáka hodnotit a zpracovat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu studiu a celoživotnímu učení, správně používat chemické termíny, symboly a značky.</li> <li>• umožňuje žákům na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí utvořit si komplexní pohled, formulovat závěry na základě pozorování a pokusu.</li> <li>• podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí při praktických činnostech pracovní postup</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje při praktických činnostech</li> <li>• výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích a teoriích, modelech a chápat vzájemné souvislosti</li> <li>• učí žáka poznatky zobecňovat a dále aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• rozvíjí schopnost objeovat a formulovat problém související s učivem chemie a hledat různé varianty řešení a dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• motivuje žáka k účasti v soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle a výstižně vyjadřuje a formuluje své myšlenky a názory</li> <li>• diskutuje o daném tématu, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• čte s porozuměním a zpracovává dané informace</li> <li>• správně užívá chemické symboly a značky</li> <li>• učí pozorně naslouchat názory druhých</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• učí žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• učí žáka rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívat komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině při laboratorních pracích</li> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• chová se zodpovědně v nebezpečných situacích</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k osvojení dovednosti a společného hledání řešení problémů</li> <li>• učí žáka pracovat a diskutovat o problému v malé skupině i v rámci celé třídy, respektovat názory druhých</li> <li>• uplatňuje, dle možnosti, individuální přístup k žákům zvláště talentovaným, nebo žákům s poruchami učení, žáky motivují a pomáhají jim</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při práci s chemickými látkami</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k poznávání možnosti rozvoje, ale i zneužití chemie, učí ho odpovědnosti k zachování zdravého životního prostředí</li> <li>• poukazuje na významné osobnosti a jejich přínos světu</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• usnadňuje žákovi zvládnout základy teorie</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Chemie	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje provozní řád pracovny chemie</li> <li>• správně zachází s laboratorní technikou a pomůckami</li> <li>• využívá poznatky získané ve škole v běžné praxi</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce a uvědomuje si rizika spojená s jejím porušováním</li> <li>• při laboratorních cvičeních pracuje podle zadaného postupu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• dbá na dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• prověřuje pravidelnou přípravu a plnění zadaných úkolů</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	Koefficient
	Ústní zkoušení	1
	Tematické prověrky	1
	Bleskovky	0,25
	Test	1
	Pololetní test	1,5
	Aktivita v hodině	0,25
	Dobrovolné domácí úkoly	0,25
	Prezentace	1
	Úspěšný řešitel školního kola CHO	1
	Úspěšná účast v okresním kole CHO	2
	Umístění na prvních třech místech v okresním kole CHO	3

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede příklady chemického a fyzikálního děje a čím se chemie zabývá. Rozliší látky a tělesa. Rozpozná u běžně známých jevů, zda dochází k přeměně látek či nikoli. Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek; známé látky podle různých vlastností rozliší. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách dané hodnoty.	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Vznik a význam chemie Látky, tělesa Chemické děje, fyzikální děje Ochrana zdraví Vlastnosti látek: pozorování, měření, pokus vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost ve vodě změny skupenství- tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace hustota, Tt, Tv
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, ví jak poskytnout a přivolat první pomoc při úrazu. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi. Vysvětlí význam H-vět a P-vět, uvede příklady běžných látek takto značených.	Bezpečnost při experimentální činnosti: zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty a jejich užívání v běžném denním životě
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi od čisté látky, uvede příklady.	SMĚSI směsi různorodé, stejnorodé, čisté látky složky směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Definuje roztok, jeho vznik, použije správně základní pojmy -rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok. Vypočítá složení roztoků a dokáže roztok připravit.	roztoky složení roztoků hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne a objasní postupy v oddělování směsí a ověří je v praktických cvičeních. Uvede využití dělicích metod v běžném životě.	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozliší a definuje pojem atom a molekula.	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY částicové složení látek atomy, molekuly, atomové jádro-protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v názvech a značkách vybraných chemických prvků. Rozliší periody a skupiny, zná princip uspořádání prvků v periodické soustavě chemických prvků. Rozpozná vybrané kovy a nekovy. Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí kation a anion z atomu, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity. Vyjmenuje možnosti ovlivnění rychlosti chemické reakce, vysvětlí pojem katalyzátor. Zapiše a vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici. Řeší s využitím definičních vztahů jednotlivé příklady.	CHEMICKÉ REAKCE chemická reakce výchozí látky a produkty chemický děj zákon zachování hmotnosti a energie exotermní a endotermní reakce ovlivnění rychlosti chemická reakce Chemické rovnice a chemické výpočty: chemická rovnice látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech. Zapiše z názvu vzorce oxidů, sulfidů a halogenidů naopak ze vzorců jejich názvy. Vyjmenuje významné oxidy, sulfidy a halogenidy a orientuje se v jejich využití. Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů. Ovládá postup bezpečného ředění jejich roztoků. Zná první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami. Zapiše z názvu kyselin, hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy. Posoudí vliv vybraných kyselin, hydroxidů na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů. Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH papírů a změří pH. Vysvětlí pojem indikátor.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy oxidační číslo názvosloví vlastnosti a použití vybraných oxidů – CaO, NO, NO <sub>2</sub> , SiO <sub>2</sub> , CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> sulfidy oxidační číslo názvosloví vlastnosti a použití vybraných sulfidů - PbS, ZnS halogenidy oxidační číslo názvosloví vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů - NaCl, CaF <sub>2</sub> , NaBr, AgBr kyseliny názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté) vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin - H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HCl, HNO <sub>3</sub> , H <sub>3</sub> PO <sub>4</sub> hydroxidy názvosloví hydroxidů, vzorce

Chemie	8. ročník	
		vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů KOH, NaOH, Ca(OH) <sub>2</sub> , NH <sub>4</sub> OH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH papírů a změří pH. Vysvětlí pojem indikátor.	stupnice pH, indikátory kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zhodnotí význam vody a vzduchu pro život na Zemi. Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v domácnostech i v přírodě. Vysvětlí rozdíl mezi vodárnou a čističkou, vyjmenuje základní složky vzduchu.	Voda a vzduch: voda destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody, přečištění vody odpadní složení vzduchu čistota ovzduší, smog
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda		

Chemie	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozliší látky, které patří mezi soli. Zapiše vzorce a názvy vybraných solí. Vysvětlí pojem hydrogensoli, hydráty soli. Zná významné soli, jejich vlastnosti a použití, vliv na životní prostředí.	Soli: vznik a vlastnosti solí - různé způsoby podstata neutralizace a její využití názvy, vzorce a použití prakticky významných solí
CH-9-4-01 rozliší a zapiše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Popíše výrobu železa a oceli, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství. Uvede praktické příklady využití elektrolýzy, galvanického článku.	CHEMICKÉ REAKCE A ENERGIE redoxní reakce výroba železa, oceli elektrolýza, galvanický článek koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše princip koroze a možnosti ochrany před ní. Shrne vlastnosti, příklady i využití fosilních a průmyslově vyráběných paliv, posoudí vliv na životní prostředí. Zamýšlí se nad současnými a budoucími zdroji energie.	zdroje energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva

Chemie	9. ročník	
		výhřevnost jaderná energie alternativní zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady produktů průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu. Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem.	Paliva: uhlí, karbonizace ropa, frakční a vakuová destilace zemní plyn
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zařadí a popíše vybrané uhlovodíky. Aplikuje pravidla názvosloví jednoduchých uhlovodíků.	ORGANICKÉ SLOUČENINY uhlovodíky molekulový, strukturní, racionální vzorec typy vazeb typy řetězců názvosloví uhlovodíků příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, dienů a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků. Rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu. Přečte a zapíše názvy a vzorce základních derivátů. Uvede vlastnosti, použití a zdroje vybraných sloučenin	Deriváty uhlovodíků: halogenové deriváty alkoholy, fenoly karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony karboxylové kyseliny estery významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší plasty od dalších látek. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich použití.	Plasty a syntetická vlákna: PE, PP, PVC, PS polyamidová a polyesterová vlákna vlastnosti a použití plastů základy názvosloví plastů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život. Rozliší základní složky potravy, uvede zdroje, posoudí jednotlivé potraviny z hlediska zásad správné výživy. Vybaví si a popíše chemickou podstatu těchto látek.	Přírodní látky: fotosyntéza sacharidy tuky mýdla bílkoviny



Chemie	9. ročník	
		vitamíny významné vlastnosti a použití vybraných zástupců
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství.	CHEMIE A SPOLEČNOST chemické výroby otravné látky pesticidy enzymy biotechnologie léčiva drogy detergenty chemie a životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života a energie		

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	Témata výuky přírodopisu směřují žáky k hledání odpovědí na otázky o příčinách přírodních procesů. Vedou je k pozorování přírody a zobecňování nových poznatků. Získané zkušenosti žáci využijí v praktickém životě. Žáci tedy získávají základní informace o přírodních poměrech, učí se porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodním nebo životním prostředím. Cílem výuky je rovněž předcházet situacím ohrožujícím život, zdraví nebo životní prostředí a řešit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné pracovně přírodopisu, v jiné multimediální učebně nebo v kmenových třídách. V příznivých podmínkách se vyučuje venku, nejčastěji na školní zahradě s využitím vhodných pomůcek pro terénní výzkum. Výuka je podpořena těmito pomůckami: chromebooky, mobilními telefony, učebnicemi, odbornými texty a přírodovědnými sbírkami. Tvořivá činnost žáků je zajištěna v hodinách laboratorních prací. Také v běžných vyučovacích hodinách jsou žáci vedeni k aktivní práci s textem formou řešení problémových otázek. Vyučovací hodiny mohou žáci obohatit referáty, které si připraví k probíraným tématům. Mohou k tomu využít veškerou techniku, která je v učebně k dispozici. Výuka je doplněna exkurzemi s odborným výkladem a externími odborníky pozvanými do výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen z přečteného textu vybrat podstatné údaje</li> <li>• vnímá souvislosti mezi přírodními jevy</li> <li>• na základě samostatných prací hodnotí své dovednosti a znalosti</li> <li>• třídí informace z jiných informačních zdrojů (referáty, prezentace)</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům rozlišovat základní projevy živých soustav, orientovat se v přehledu vývoje organismů</li> <li>• vede žáky ke správnému třídění a zařazování vybraných organismů do základních taxonomických jednotek</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě zkušeností dokázali z pozorování přírody odvodit závislosti a přizpůsobení organismů podmínkám prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti objasnit a posoudit na základě pozorování základní projevy chování živočichů</li> <li>• vede žáky k samostatnému posouzení a vysvětlení významu živočichů v přírodě i pro člověka a jejich vzájemný vztah</li> <li>• na základě pozorování řeší se žáky význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>• vede žáky k pochopení pojmů-populace, společenstvo, ekosystém a ke schopnosti objasnit základní princip existence každého ekosystému</li> <li>• upozorňuje žáky na kladný vliv člověka na životní prostředí a klade problémové otázky vedoucí k zamyšlení nad narušováním rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě</li> <li>• vhodnými metodami seznamuje žáky s formami učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky</li> <li>• vede žáky k práci s učebnicí, pracovními sešity a učebními pomůckami</li> <li>• dbá na to, aby žáci správně používali základní pojmy z biologie a geologie</li> <li>• vede žáky ke schopnosti samostatně vyhledávat informace i v jiných informačních zdrojích</li> <li>• podněcuje v žákovi pozitivní vztah k přírodě</li> <li>• během výuky klade důraz na aktivní spoluúčast žáků při získávání nových vědomostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje přírodní jevy</li> <li>• vyhledává podobné a odlišné znaky organismů</li> <li>• samostatně se zapojuje a hledá řešení, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke srovnávání informací získaných ve škole, v rodině, médiích a k vyvození vlastního názoru</li> <li>• motivuje žáky k utváření si vlastního vztahu k přírodnímu prostředí kolem sebe a k přírodě jako takové a vede je ke zhodnocení kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí</li> <li>• vede žáky k poznání vlivu jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>• seznamuje žáky s aplikací předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky se základními pravidly bezpečnosti práce, vyžaduje jejich dodržování a upozorňuje na správné chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali přijmout důsledky svých rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• při práci ve skupině aktivně spolupracuje, podílí se na skupinovém řešení problému</li> <li>• zpracovává informace z různých médií</li> <li>• diskutuje a utváří si vlastní názor na danou problematiku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky logicky a výstižně odpovědět na zadanou otázku (ústně i písemně)</li> <li>• učí žáky samostatně vyhledat v textu odpověď na zadanou otázku a odpověď formulovat vlastními slovy</li> <li>• zařazuje úkoly, které vyžadují využít rejstřík k vyhledávání pojmů a k nalezenému pojmu přiřadit příklad</li> <li>• v laboratorních cvičeních vede žáky k samostatnému formulování závěru, ke kterému dospěl při pozorováních a pokusech</li> <li>• pomáhá žákům rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům a umět je použít</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje ve skupině</li> <li>• při skupinové práci přijímá svou roli</li> <li>• čerpá ze zkušeností jiných a respektuje názor druhého</li> <li>• pomáhá při řešení problému slabším a dokáže se obrátit na ostatní se žádostí o pomoc</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky tolerantnosti k žákům s horšími vyjadřovacími schopnostmi</li> <li>• vede žáky k ochotě informovat nepřítomného spolužáka o probíraném učivu či úkolech a případně mu pomoci při jejich řešení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na to, aby při chybné odpovědi žáci svého spolužáka nezesměšňovali a uvědomili si, že i chybná odpověď může směřovat k pochopení problému vysvětlením, proč byla odpověď chybná</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• vede žáky k tomu, aby svými zkušenostmi přispěli k lepšímu pochopení probíraného učiva</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svoji zodpovědnost za životní prostředí</li> <li>• šetří materiální vybavení</li> <li>• chápe základní ekologické problémy</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na to, aby žáci svým chováním projevovali úctu k práci jiného člověka, neničili veřejnou zeleň a nezahlcovali své okolí odpadky</li> <li>• apeluje na žáky, aby se jako návštěvníci přírody chovali ohleduplně, neničili rostliny a nerušili svojí přítomností přirozené obyvatele, nezabíjeli je ani netýrali</li> <li>• poučuje je o tom, jak chránit své zdraví, o významu zdravého životního stylu a vede je k tomu, aby se podíleli na ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s mikroskopem, připraví mikroskopický preparát</li> <li>• uplatňuje tvořivý přístup k práci a k zadané práci přistupuje zodpovědně</li> <li>• využívá poznatky získané ve škole i v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti využívali při svém studiu a dalším životě</li> <li>• zadává takové úkoly, při kterých je nutno zvládat základní dovednosti, operace a postupy při pozorování a zkoumání přírody a přírodního materiálu</li> <li>• dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při laboratorních cvičeních a exkurzích</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k práci podle daného postupu práce, návodu, náčrtu, orientovat se v jednoduché záznamové dokumentaci (protokoly, laboratorní práce, ročníkové práce)</li> <li>zadáva úkoly, při nichž se žáci cvičí ve schopnostech koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>dbá, aby v co největší míře žáci využívali znalosti a zkušenosti a vytvářeli si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient
	Ústní zkoušení	1
	Test	1
	Samostatná práce v hodině	1
	Projekt	1
	Iniciativa, aktivita, dobrovolné úkoly	0,5
	Laboratorní práce	1
	Úspěšný řešitel školního kola přírodopisných soutěží	1
	Úspěšná účast v okresním kole přírodopisných soutěží	2
Umístění na prvních třech místech v okresním, krajském kole přírodopisné soutěže	3	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní rozdíl mezi živočišnou a rostlinou buňkou. Vysvětlí rozdíl mezi organismy autotrofními a heterotrofními. Popíše podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování. Porovná virus, jednobuněčný a mnohobuněčný organizmus.	Základní struktura života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše stavbu bakterií a sinic. Uvede, jak se dají využít a jak škodí.	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Shrne zásady sběru hub, konzumace a první pomoc při otravě. Rozpozná vybrané druhy hub.	Houby a lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozoruje preparát lupou a mikroskopem. Zařadí neznámější druhy do systému.	Laboratorní práce – práce s lupou a mikroskopem Vývoj, vývin a systém živočichů: významní zástupci jednotlivých skupin organismů - prvoci, bezobratlí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zná hospodářsky významné druhy a jejich význam pro člověka.	Hospodářsky významné druhy zvířat
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip fotosyntézy. Objasní význam nejdůležitějších organel rostlinné buňky. Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.	Fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí na příkladech potravní řetězce. Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Organismy a prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, vodní zdroje, moře a tropický les, lidská sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů, ekosystémy - biodiverzita, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině		

Přírodopis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní odlišnosti bezobratlých a obratlovců. Vysvětlí funkci jednotlivých tělesných orgánů. Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje vybrané živočichy. Popíše stavbu těla živočichů jednotlivých tříd.	Vývoj, vývin a systém živočichů kruhoústí paryby ryby obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
		plazi ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Objasní postavení živočichů v potravních řetězcích. Vysvětlí projevy chování vybraných živočichů.	Vývoj, vývin a systém živočichů kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Objasní chování a rozšíření živočichů.	Vývoj, vývin a systém živočichů kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Definuje výtrusné rostliny. Definuje semenné rostliny. Vyjádří vlastními slovy rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami. Popíše části rostlinného těla.	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozpozná funkci základních orgánů rostlin.	Fyziologie rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Objasní rozmnožování rostlin (pohlavní, nepohlavní). Vysvětlí proces fotosyntézy, dýchání, růstu.	Rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Popíše systém rostlin – výtrusné a semenné. Uvede příklady kladných a záporných vlivů rostlin na člověka (jedovaté rostliny, léčivé byliny).	Systém rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Tvoří herbář a pracuje s pomůckami k určování rostlin.	Systém rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo a kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Přírodopis	7. ročník
Ochrana biologických druhů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec, aktuální ekologický problém	

Přírodopis	8. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných savců. Vysvětlí funkci jednotlivých částí těla savců.	Savci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin. Rozliší a porovná podle znaků jednotlivé skupiny savců.	Vývoj a systém savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí základní projevy chování savců v přírodě, způsob života v závislosti na prostředí.	Rozšíření zvířat, etologie, ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady savců žijící v různých ekosystémech.	Rozšíření zvířat, etologie, ekologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam savců. Vysvětlí rozšíření savců v přírodě. Objasní význam domestikace, uvede příklady domestikovaných savců. Vysvětlí zásady ochrany přírody.	Ochrana přírody, domestikace
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla. Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav. Definuje vztahy orgánů a orgánových soustav.	Člověk - stavba a funkce lidského těla
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše původ a vývoj člověka. Využívá znalostí o genetických zákonitostech.	Člověk – původ, vývoj, růst a vývin jedince

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní podstatu pohlavního rozmnožování.	Dětství, puberta, dospívání
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Dětství, puberta, dospívání
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Popíše příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Zhodnotí význam jednotlivých složek potravy, vitamínů, a minerálních látek pro zdraví člověka. Definuje vliv návykových látek a vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka.	Člověk a zdraví
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Poznává základní savce ve volné přírodě. Rozliší základní hospodářská zvířata.	Praktické poznávání přírody: praktické poznávání živočichů a jejich projevů chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, přírodní zdroje		

Přírodopis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vyjmenuje nerostné suroviny, jejich využití a vliv na životní prostředí. Roztřídí vybrané nerosty a horniny.	Nerosty a horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje znalost fyzikálních a chemických vlastností nerostů k jejich určení.	Nerosty a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní pohyby kontinentů. Popíše a vysvětlí základní principy geologických dějů.	Vnější a vnitřní geologické procesy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše vrstvy Země. Objasní geologický vývoj Země a výskyt typických organismů v jednotlivých geologických érách.	Země, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Nalézá souvislosti ve změně podnebí s činností člověka.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Objasní potřebu a význam vody. Shrne dopady těžby nerostných surovin na životní prostředí. Vysvětlí význam obnovitelných zdrojů pro udržitelný rozvoj.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní vznik mimořádných událostí.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Diskutuje o změnách klimatu a možné nápravě stávajícího stavu.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, průmysl a životní prostředí, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda, přírodní zdroje, energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při výuce zeměpisu si žák osvojí základní znalosti o planetě Zemi a jejím postavení ve vesmíru, o znázornění povrchu Země, o fyzickogeografických a socioekonomických podmínkách krajinné sféry nebo o vztahu a vlivu člověka na životní prostředí. Rozvíjí své geografické myšlení, hledá odpovědi v různých informačních zdrojích, výsledky interpretuje a aplikuje v životě. Výuka vede žáka k utváření vlastních postojů a hodnot, motivuje ho k dalšímu vzdělávání a buduje pozitivní vztah ke geografii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v pracovních zeměpisu nebo v kmenových třídách. Žáci jsou vedeni k aktivní práci s různými informačními zdroji. V hodinách využívají zejména sekundárních zdrojů, jakou jsou mapy, grafy, tabulky, učebnice, časopisy, encyklopedie, internet (v rámci užívání mobilních telefonů nebo tabletů). Součástí výuky je i práce v terénu, kde se žáci učí orientovat v prostoru, pozorovat a mapovat nejbližší okolí školy. V průběhu roku je výuka doplněna i o exkurze či turistické výlety.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe přírodní zákonitosti planety Země</li> <li>vyhledává, získává a používá potřebné informace</li> <li>vybírání si správné mapy dle potřeby, orientuje se a používá atlas</li> <li>získává nové poznatky o různých oblastech světa</li> <li>třídí informace</li> </ul> <b>Učitel:</b>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka sbírat a třídit informace, zpracovávat a hodnotit data, využívat všechny zdroje informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se spolužáky diskutuje a hledá vhodné způsoby řešení problémů</li> <li>• porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti o zeměpisné problematice a vyvozují praktické postupy v rámci svých možností</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákovi si klást otázky a objevovat problémy</li> <li>• nabízí příklady reálného řešení problémů</li> <li>• pomáhá žákovi ověřovat správnost řešení problémů a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje rozdíly mezi životním stylem obyvatelstva v různých částech světa</li> <li>• vyjadřují své myšlenky</li> <li>• správně vyslovují geografické názvy</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k vytváření vlastních názorů, formulování vlastního rozhodnutí a uplatňování svých názorů při jednání</li> <li>• učí využívat informační a komunikační prostředky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe regionální problémy světa</li> <li>• diskutuje o způsobu řešení problému</li> <li>• prezentuje své návrhy</li> <li>• spolupracuje ve skupině a hodnotí svou práci i skupiny</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá při realizaci skupinové práce, a tím i k vytváření si pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cítí zodpovědnost za kvalitu ovzduší</li> <li>• uvědomuje si důležitost zachování kvality vody pro sebe a další generace</li> <li>• cítí odpovědnost za rozumné využívání půdy jako hlavního zdroje obživy obyvatelstva</li> <li>• odpovědně se pohybuje v krajině, respektuje zásady ochrany přírody a krajiny</li> <li>• uvědomuje si odpovědnost za rozumné využívání nerostných surovin</li> <li>• ctí tradice, zvyky a kulturu obyvatel v různých částech ČR a v jiných částech světa</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zájem žáka o prostředí, v němž žije</li> <li>• přispívá k schopnosti oceňovat krásy přírody, pociťovat zodpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace, chápat významy hodnot, respektovat rovnoprávnost všech lidí</li> <li>• umožňuje poznávat tradice, zvyky a kultury lidí na jednotlivých kontinentech</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané informace a dovednosti v praktických situacích</li> <li>• aktivně používá turistické mapy, orientuje se v přírodě dle mapy</li> <li>• využívá různé statistické materiály jako vhodný podklad pro srovnávání nejrůznějších údajů</li> <li>• uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve výuce regionální geografie</li> <li>• zhodnotí svoji práci</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje žáka bezpečně se pohybovat v přírodě i v jiných terénech, uplatňovat dovednosti i vědomosti v osobním i veřejném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, ověřuje a zpracovává informace s pomocí internetu</li> <li>• získává informace s užitím digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis	
	<b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke kladení si otázek, k hledání odpovědí a k hodnocení získaných informací</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<b>Podklady pro hodnocení žáků</b>	<b>Koeficient</b>
	Ústní zkoušení	1
	Testy, slepé mapy	1
	Projekty (prezentace, referáty, postery)	1
	Aktivita, práce v hodině, dobrovolné úkoly	0,5
	Úspěšný řešitel školního kola zeměpisných soutěží	1
	Úspěšná účast v okresním kole zeměpisných soutěží	2
	Umístění na prvních třech místech v okresním, krajském kole zeměpisné soutěže	3

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách a plánech. Určuje zeměpisnou polohu vybraného místa pomocí zeměpisných souřadnic. Porozumí časovým pásmům.	Orientace na mapě Určování zeměpisné polohy Čas na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá glóbus a základní geografické pojmy. Vysvětlí pojmy mapa, plán a měřítko mapy. Provádí výpočet skutečných vzdáleností na mapě.	Mapa a glóbus Zeměpisná síť Obsah mapy (legenda, měřítko, ..)
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Charakterizuje vybrané objekty sluneční soustavy. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Charakterizuje pohyby Země a zhodnotí důsledky pohybů Země. Popíše jednotlivé fáze Měsíce a projevy vzájemného působení Země a Měsíce.	Vesmír, sluneční soustava Země jako vesmírné těleso Pohyby Země Měsíc
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní a nakreslí stavbu zemského tělesa. Rozliší pojmy počasí, podnebí. Vymezí podnebné pásy. Popíše oběh vody v přírodě. Vyhledá na mapě světa oceány a popíše jejich význam. Vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi. Popíše složení půd na Zemi. Rozlišuje typy přírodních krajín.	Stavba zemského tělesa, litosféra (horizontální a vertikální členitost reliéfu), atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porozumí pojmu zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění a kerná činnost a jejich vlivu na vznik reliéfu. Popíše proces zvětrávání a jeho vliv na dotváření reliéfu. Hodnotí příčiny vzniku a dopady přírodních katastrof na přírodu a člověka.	Vnitřní a vnější přírodní děje, přírodní katastrofy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se v terénu s pomocí turistické mapy nebo plánu. Určí hlavní světové strany.	Orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Tvoří mapu okolí místa svého bydliště. Hodnotí výhody a nevýhody života ve městě a na venkově.	Místo, kde žijeme
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Seznámí se s postupy bezpečného chování při vyhlášení požáru, výskytu povodně, tornáda či zemětřesení.	Přírodní katastrofy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Rozliší a uvede příklady přírodní a kulturní krajiny.	Přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Lokalizuje a uvede charakteristické znaky jednotlivých biomů světa.	Biosféra - typy biomů
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a životního prostředí. Poukáže na nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a na nebezpečí jejich znečištění.	Krajina a životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, moře, tropický deštný les, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda; ovzduší, půda		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadíly. Pomocí atlasu vyhledá rozdíly v přírodních a společenských podmínkách daného světadílu.	Světadíly a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí geografickou polohu světadílu. Vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílu. Popíše a zhodnotí přírodní poměry světadílu. Charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílu. Zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílu a lokalizuje oblasti cestovního ruchu. Lokalizuje v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílu.	Afrika Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílu.	Regiony Afriky Regiony Ameriky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

Zeměpis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílu. Popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílu. Charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílu. Zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílu a lokalizuje oblasti cestovního ruchu. Lokalizuje v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílu.	Austrálie a Oceánie Arktida a Antarktida Asie Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů.	Regiony Asie Regiony Evropy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává, zpracovává a hodnotí informace z různých informačních zdrojů.	Regiony Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny; Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Zeměpis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vyjmenuje kritéria pro vymezení Jihomoravského kraje. Vymezí polohu Židlochovicka v rámci kraje a České republiky.	Místo, kde žijeme
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zhodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry Židlochovicka a možnosti dalšího rozvoje.	Region Židlochovicko
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí zeměpisnou polohu ČR jako strategický bod v rámci Evropy. Vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR. Vymezí surovinové zdroje ČR. Rozpozná a vyjmenuje významné geomorfologické a hydrologické útvary v ČR a ukáže je na mapě. Porovná klima jednotlivých klimatologicky	Česká republika: poloha a rozloha, povrch a členitost, vodstvo, podnebí, vegetace, ochrana přírody, obyvatelstvo, hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
	odlišných regionů ČR. Hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR.	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách a stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR.	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových organizacích.	Postavení ČR ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá počet obyvatel v současném světě a určí nejpočetnější státy. Vyhledá nejhustěji zalidněná území na Zemi. Rozčlení obyvatelstvo podle socioekonomických znaků.	Obyvatelstvo světa Rozmístění obyvatelstva na Zemi Struktura obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatel na Zemi. Rozlišuje sídla podle velikosti. Vysvětlí pojmy emigrace a imigrace. Posoudí funkci měst.	Sídla Život ve městě a na venkově
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí význam zemědělství. S pomocí map vyhledá hlavní zemědělské oblasti světa. Zhodnotí význam rybolovu a vyhledá na mapách hlavní rybolovné oblasti. Rozlišuje základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví. Rozlišuje nerostné suroviny dle jejich využití. Zvažuje problémy spojené s těžebním i energetickým průmyslem. Rozlišuje dopravu podle funkce, podle druhu dopravního prostředku. Zhodnotí význam služeb. Rozlišuje typy cestovního ruchu a zhodnotí význam pro hospodářství. Na mapách vyhledá hlavní světové oblasti cestovního ruchu.	Světové hospodářství: zemědělství, průmysl, doprava, služby obyvatelstvu, cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Na základě vyhledávání informací a porovnávání tematických map vymezí lokalizační faktory pro zemědělství a průmyslovou výrobu. Vymenuje příklady procesu globalizace.	Světové hospodářství: lokalizační faktory Mezinárodní obchod, globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovná státy světa na základě vybraných kritérií. Uvede názvy hlavních mezinárodních organizací.	Politická mapa současného světa Mezinárodní organizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyhledá na mapě nově vzniklé státy koncem 20. století a počátkem 21. století. Na vybraném příkladu charakterizuje aktuální ohniska napětí ve světě.	Nové státy na mapě světa Ohniska napětí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Poukáže na nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a na nebezpečí jejich znečištění.	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Světové hospodářství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty, vyplývající z jejich rozdílnosti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec; nerovnoměrnost života na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les; pole; vodní zdroje; moře; tropický deštný les; lidské sídlo - město - vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; energie; přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; ochrana přírody a kulturních památek; změna v krajině		

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Témata výuky hudební výchovy jsou vedena tak, aby žák byl schopen kultivovaného prožitku hudby - aktivního (zpěv, hra na nástroje), nebo pasivního. Žák dokáže zařadit hudební ukázkou do žánrových a historických souvislostí a obohatí své emocionální prožitky. Je také důležité chápat hudbu jako nedílnou součást lidského života. Prostřednictvím hudby je možné obohatit kulturu a tradice dalších národů a skupin lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné pracovně hudební výchovy nebo v kmenové třídě. Učebna je účelně zařízena tak, aby umožňovala žákům kvalitně se seznámit se světem hudby, s rozvojem hudebnosti žáka, jeho schopnostmi pěveckými, instrumentálními, intonačními, rytmickými, poslechovémi a tvořivými. Hudebně-pohybové aktivity jsou provozovány v menším rozsahu z důvodu prostorového omezení učebny. Postup v rozvoji těchto schopností je přizpůsoben věkovým předpokladům žáků. Žáci jsou vedeni k vnímání hudby v širších kulturních souvislostech v závislosti na skloubení poznatků získaných ve škole, osobních prožitků i informací z médií. HV se nevyučuje v 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti sluchové, pěvecké, rytmické, instrumentální a pohybové</li> <li>osvojuje si dovednosti spojené s používáním jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>poznává vlastní předpoklady v oblasti hudby</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní hudební termíny, znaky, symboly</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k samostatnému vyhledávání, objevování a poznávání nových, dosud nepoznaných hudebních forem</li> <li>• zprostředkovává a začleňuje informace ze světa hudby, které je žák schopen dát do širších kulturních souvislostí</li> <li>• motivuje žáka k zájmu o dění a vývoj hudební kultury, získávání touhy poznávat další hudební díla na základě svých již získaných znalostí a zkušeností z hodin hudební výchovy</li> <li>• umožňuje samostatným provozováním hudby proniknutí do souvislostí hudební skladby</li> <li>• vytváří podmínky k získávání pozitivního vztahu k hudbě a kultuře vůbec</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svou tvořivost</li> <li>• improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• experimentuje s rytmem, zvukem, hlasem</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby srovnávali informace získané ve škole, rodině, médiích a vyvozovali si vlastní názor na hudební dílo</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si utvářeli vlastní názory na umění</li> <li>• motivuje k tomu, aby žák samostatně navštěvoval koncerty a jiné hudební události a byl schopen vlastního úsudku a vyjádření názoru</li> <li>• klade důraz na uvědomění si vlivu hudby a využití těchto emocí v životě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své názory, vyjadřuje se kultivovaně, vysvětlí známé hudební termíny, používá je ve svém projevu</li> <li>• vyjádří a obhajuje svůj názor</li> <li>• zapojí se do diskuze, respektuje názory druhých lidí</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prostředky verbální i neverbální komunikace</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k logické a výstižné formulaci vyslovit svůj názor na hudební dílo, interprety, představení ústně i písemně</li> <li>• vybízí k vyslechnutí a vyhodnocení názoru ostatních lidí na hudební problém, schopnosti zareagovat a předat další informace</li> <li>• pomáhá orientovat se v notovém i textovém záznamu jednoduché písně, v jednoduché partituru, vede ke znalostem jejich zákonitostí</li> <li>• umožňuje používání hudebních nosičů a přehrávačů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje názory a práci ostatních</li> <li>• dokáže ocenit vokální nebo instrumentální projev druhého, podpoří, pomůže spolužákovi</li> <li>• vhodně se chová při návštěvě koncertu, divadelního představení</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje práci ve vokální nebo instrumentální skupině – třídě nebo i v menším souboru</li> <li>• vede k toleranci ostatních účastníků při hudební činnosti, taktně upozorňuje na hudební chybu a navrhne nápravu</li> <li>• klade důraz na ohleduplnost a dodržování předem určených pravidel při pohybových aktivitách</li> <li>• umožňuje zrealizovat žákův nápad při skupinovém hudebním tvoření</li> <li>• klade důraz na toleranci k hudebně méně nadaným spolužákům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k hudební a dramatické tvorbě</li> <li>• projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>• respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova																			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a respektuje kulturní tradice jiných národů a etnik</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k respektování hudebních stylů a žánrů různých společenských skupin a národů</li> <li>• podporuje zapojení se do kulturního života ve své obci</li> <li>• klade důraz na společenské a ohleduplné chování na kulturních akcích</li> <li>• motivuje k respektování hudebně-kulturní tradice naší země, k úctě k české státní hymně</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní své povinnosti a závazky</li> <li>• uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla při zpěvu i mluvených projevech</li> <li>• využívá hudební nástroje a vybavení učebny</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na ochranu kulturních hodnot</li> <li>• vybízí k využívání získaných znalostí dovedností v dalším studiu</li> </ul>																			
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b></p> <table border="1" data-bbox="786 831 2056 983"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 831 1205 906">Podklady pro hodnocení žáků</th> <th data-bbox="1205 831 1637 906">Koeficient 1. – 3. ročník</th> <th data-bbox="1637 831 2056 906">Koeficient 4. – 5. ročník</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 906 1205 943">Všechny činnosti</td> <td data-bbox="1205 906 1637 943">1</td> <td data-bbox="1637 906 2056 943">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 943 1205 983">Aktivita a práce v hodině</td> <td data-bbox="1205 943 1637 983">0,5</td> <td data-bbox="1637 943 2056 983">-</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. stupeň</b></p> <table border="1" data-bbox="786 1019 2056 1171"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1019 1503 1059">Podklady pro hodnocení žáků</th> <th data-bbox="1503 1019 2056 1059">Koeficient</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1059 1503 1099">Test</td> <td data-bbox="1503 1059 2056 1099">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1099 1503 1139">Soutěže, aktivita v hodině</td> <td data-bbox="1503 1099 2056 1139">0,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1139 1503 1171">Prezentace</td> <td data-bbox="1503 1139 2056 1171">2</td> </tr> </tbody> </table>			Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient 1. – 3. ročník	Koeficient 4. – 5. ročník	Všechny činnosti	1	1	Aktivita a práce v hodině	0,5	-	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient	Test	1	Soutěže, aktivita v hodině	0,5	Prezentace	2
Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient 1. – 3. ročník	Koeficient 4. – 5. ročník																		
Všechny činnosti	1	1																		
Aktivita a práce v hodině	0,5	-																		
Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient																			
Test	1																			
Soutěže, aktivita v hodině	0,5																			
Prezentace	2																			

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus (realizace písní v základních taktech)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně pohybovou činnost – jednoduché taneční hry, pochod.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu. Určí délku not.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) Délka not
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffův instrumentář
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně pohybovou činnost – jednoduché taneční hry.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Orientace v prostoru Utváření pohybové paměti Taneční hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola, bubínek. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleská rytmus. Rozliší a napíše notu celou, půlovou a čtvrtřovou.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmus Délka not
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmus a rytmitizace Hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Délka, dynamika a výška tónů Melodie vzestupná a sestupná

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Kánon Lidové a umělé písně v rozsahu oktávy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Doprovodí zpěvem, tancem, hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky Doprovodná hra na hudební nástroj Noty a notová osnova
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodí písně vhodnými rytmickými nástroji.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmus - jednoduché hudební doprovody Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Používá jednoduché taneční kroky při pohybovém ztvárnění hudby	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu písně, skladby.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy - malá písňová forma, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří přede hry, dohry, mezihry hrou na tělo, tleskáním, hrou na rytmické nástroje.	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Tvorba meziher, přede her a doher, hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby užitě výrazové prostředky, upozorní na změny rytmu, tempa, dynamiky, harmonie.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební výrazové prostředky Poslech různých skladeb
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využívá taneční kroky ke ztvárnění hudby.	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Hudebně taneční pohybová improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět (písně a hudba různých států)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života (poslech hudby různých národů)		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vyjmenovává vlastnosti tónu výšku, sílu, délku a barvu. Dokáže zapsat výšku tónu v rozsahu stupnice c1 – c2. Dokáže zapsat notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou. Orientuje se v notovém zápise. Zapisuje houslový klíč. Zapisuje stupnici C dur do notové osnovy. Charakterizuje předznamenání skladby. Zná označení a zápis základních taktů (2/4, 3/4, 4/4). Vyjmenovává základní rozřazení nástrojů (dechové, strunné, bicí). Sluchem určuje konkrétní nástroje. Rozeznává významné sémantické prvky užitě ve	Vlastnosti tónu Notový zápis Hudební nástroje Poslechové činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
	skladbě. Rozeznává dur a moll akord sluchem.	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Tvoří jednoduché doprovody. Vytleskává rytmus písně.	Práce s písní: doprovod písně, rytmus Tance
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá jednoduché vícehlasy formou kánonu. Reprodukuje tón, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy.	Pěvecké dovednosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje pěvecké dovednosti a upevňuje pěveckou techniku.	Pěvecké dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Koncentrace, uvolnění, relaxace pomocí hudby		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Ve skupině zazpívá kánon. Zpívá skladby různých žánrů a stylů. Vysvětlí techniku zpěvu. Kultivuje své vyjadřování o kvalitě zpěvu různých interpretů. Dodržuje zásady hlasové hygieny.	Zpěv: vícehlasý zpěv, kvalita vokálního projevu, mutace, hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje pravidla hlasové hygieny. Zpívá písně lidové a umělé (různých stylů a autorů).	Písně lidové a umělé

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Deklamuje v rámci některých písní krátký text. Doprovodí píseň jednoduchým melodickým doprovodem na Orffovy nástroje nebo na tělo.	Písně lidové a umělé
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Seznamuje se s gesty v dirigování. Rozeznává jednotlivé pojmenování dynamiky. Seznamuje se s činností dirigenta.	Taktování: dirigent, gesta, dynamika Tance, taneční kroky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se základními hudebními formami a jejich představiteli. Vyjmenuje jednotlivé sémantické prvky charakteristické pro danou formu. Přemýšlí o tvorbě skladatele. Rozeznává mezi interpretem a skladatelem.	Hudební formy analýza hudební skladby hudební dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Koncentrace, uvolnění, relaxace pomocí hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudební skladatelé		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Definuje a zařadí hudbu vážnou a populární. Charakterizuje jednotlivá hudební období a styly. Pojmenuje typické hudební formy, žánry a hudební nástroje.	Hudba umělecká a neumělecká
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Přiřadí skladatele a uvede jejich významné skladby. Orientuje se v hudebním prostoru a odhadne hudební výrazové a sémantické prvky užití ve skladbě. Zařadí stylově a dobově poslouchanou ukázkou.	Vývoj české a světové hudby od nejstarších dob do současnosti

Hudební výchova	8. ročník	
	Vyjádří vlastními slovy svoje preference a dojmy k hudebním žánrům.	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe souvislosti mezi hudebními styly, žánry a historickou epochou vzniku díla. Vytváří a hodnotí písemné i ústní práce na daná témata nebo vlastní kulturní zážitky. Přiřadí české skladatele a uvede jejich významné skladby. Srovnává vývoj české a světové hudby.	Vývoj české a světové hudby od nejstarších dob do současnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dodržuje pravidla hlasové hygieny. Zpívá písně lidové a umělé (různých stylů a autorů). Deklamuje v rámci některých písní krátký text.	Písně lidové (zejména krajové) a umělé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Koncentrace, uvolnění, relaxace pomocí hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudební skladatelé		

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy jak pasivním způsobem, kdy je žák poznává a orientuje se v nich, a potom také aktivním způsobem, kdy je žák sám jejich autorem. K vizuálně obraznému vyjádření přistupuje výtvarná výchova nejen jako k přenosu reality, ale jako ke způsobu komunikace. Tvorba, vnímání a interpretace výtvarného díla vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Cílem je zlepšení orientace žáků v minulém a současném umění a probuzení jejich zájmu tuto oblast dále poznávat.</p> <p>Pro lepší pochopení časové linie dějin umění a prohloubení chápání vývoje výtvarné kultury jsou jednotlivá témata hodin věnována způsobu tvorby ve stylu po sobě jdoucích významných etap z dějin umění. Dějiny umění se tak pro žáky stávají prožitou historií a díky úzkému mezipředmětové vazbě s dějepisem je docíleno lepšího pochopení učiva obou předmětů. Díky prožité historii dějin výtvarného umění jsou žáci schopni lépe pochopit současné výtvarné umění a nestaví se k němu apriori negativně. Tvůrčí způsob práce a vlastní řešení, při kterém jim výtvarné techniky pomáhají na cestě k žádanému cíli, žáci postupně chápou jako běžné. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a zvyšují smyslovou citlivost. Zvyšuje se tak aktivní tvořivý přístup k práci, žáci jsou vedeni k organizaci svého času a pracovní plochy. Kromě vlastní výtvarné tvorby a interpretace vlastních i výtvarných děl jsou žáci vedeni k vhodnému způsobu prezentace vlastní tvorby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka na 2. stupni probíhá v odborné pracovní výtvarné výchově, nebo v kmenových třídách v blocích dvou vyučovacích hodin.</p> <p>V hodinách vedeme děti k vlastní kreativitě a práci s chybou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se plánovat a organizovat svoji práci</li> <li>• vyhledává potřebné informace a třídí je</li> <li>• je schopen samostatně pozorovat a experimentovat</li> <li>• využívá poznatků z výtvarných oborů</li> <li>• vnímá umělecké slohy a díla</li> <li>• uplatňuje svoji fantazii, představivost a kreativitu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k výběru a užití vhodné výtvarné techniky pro výtvarnou činnost, vede žáka k uvědomělému plánování, organizaci a řízení vlastního postupu</li> <li>• samostatně dává žákovi dostatek prostoru k vyhledávání, poznávání a objevování nových výtvarných technik</li> <li>• objasňuje obecné pojmy z oblasti výtvarné kultury</li> <li>• motivuje k zájmu o dění v oblasti výtvarné kultury a k samostatnému poznávání dalších uměleckých děl výtvarného charakteru na základě vlastních zkušeností žáka a poznatků získaných z hodin výtvarné výchovy</li> <li>• systematicky žáka vede k posouzení vlastního pokroku ve výtvarné technice, aby byl žák schopen konstruktivní kritiky výtvarné činnosti a diskuse o způsobu práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí, plánuje a hledá způsob vlastního řešení zadané práce</li> <li>• kriticky zhodnotí svoji práci i práci ostatních</li> <li>• posoudí vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka tak, aby rozpoznal estetický problém, přemýšlel o jeho nesrovnalostech, příčinách, aby dokázal promyslet a naplánovat způsob řešení problému a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• pomáhá žákovi s orientací v informacích vhodných k řešení výtvarného problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze</li> <li>• vyjadřuje se logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• obohacuje svoji slovní zásobu o nově získané termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje, zda žák dokáže vysvětlit vlastní výtvarný záměr nebo popsat způsob práce</li> <li>• rozvíjí žákovu schopnost logického a výstižného vyjádření vlastního názoru na výtvarné dílo</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkuje žákovi prameny k vyhledávání informací výtvarného charakteru z různých zdrojů (internet, galerie, muzeum,...)</li> <li>• organizuje prezentaci výsledků výtvarné činnosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce</li> <li>• se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>• v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• respektuje tvorbu druhých, snaží se jí porozumět</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby respektovali výtvarné snahy méně nadaných spolužáků</li> <li>• společně se žáky se podílí na vytváření příjemné atmosféry ve třídě a vede je k aktivní práci v týmu na společném výtvarném úkolu</li> <li>• pomáhá žákovi, aby sám zvládl zhodnotit a ocenit výtvarný počín</li> <li>• vede žáka k respektu různých názorů na výtvarné dílo, aby žák dokázal čerpat z toho, co druzí říkají a jakým způsobem pracují</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá tradice a kulturní hodnoty naší země i jiných zemí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k chápání významu ochrany kulturního dědictví a k respektu výtvarného projevu jiných kultur</li> <li>• navštěvuje s žáky kulturní akce a vede je k ohleduplnému a společenskému chování na kulturních akcích</li> <li>• informuje žáky o kulturním dění v obci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně, správně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se organizovat si práci</li> <li>• rozvíjejí manuální zručnost</li> <li>• využívají různých technik a materiálů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohlíží na bezpečné a účinné užívání materiálů, vybavení učebny a stolů s polohovací deskou</li> <li>• informuje, jak používat a pečovat o výtvarné pomůcky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka při použití digitálního fotoaparátu, kamery nebo skeneru nebo jiného způsobu archivace obrazu</li> </ul>											
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b></p> <table border="1" data-bbox="786 1050 2058 1198"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1050 1205 1121">Podklady pro hodnocení žáků</th> <th data-bbox="1205 1050 1630 1121">Koeficient 1. – 3. ročník</th> <th data-bbox="1630 1050 2058 1121">Koeficient 4. – 5. ročník</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1121 1205 1161">Všechny činnosti</td> <td data-bbox="1205 1121 1630 1161">1</td> <td data-bbox="1630 1121 2058 1161">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1161 1205 1198">Aktivita a práce v hodině</td> <td data-bbox="1205 1161 1630 1198">0,5</td> <td data-bbox="1630 1161 2058 1198">-</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Mezi hodnotící kritéria patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní přístup k tvořivé činnosti</li> <li>• pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle</li> <li>• získávání a využití znalostí, schopností a dovedností žáka</li> </ul>			Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient 1. – 3. ročník	Koeficient 4. – 5. ročník	Všechny činnosti	1	1	Aktivita a práce v hodině	0,5	-
Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient 1. – 3. ročník	Koeficient 4. – 5. ročník										
Všechny činnosti	1	1										
Aktivita a práce v hodině	0,5	-										

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobitý tvůrčí přístup jako je představitost, individualita projevu a originalita</li> <li>samostatná tvořivá práce nebo podíl na práci ve skupině</li> <li>materiální příprava na hodinu</li> </ul> <p>Pro výborné hodnocení je třeba splnit všechna kritéria. Všechny činnosti v hodinách výtvarné výchovy jsou hodnoceny známkami s koeficientem 1.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby.	Linie, tvar, objem, světlostní a barevná kvalita Práce s texturou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Uspořádání objektů do celků Členění v ploše a v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při tvorbě vychází ze svých zrakových a hmatových vjemů.	Výtvarné zpracování vjemů za použití různých výtvarných prostředků a technik
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zhodnotí podle svých schopností a zkušeností ilustrace, fotografie. Rozliší fotografii a ilustraci.	Rozlišení ilustrace, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Uplatňuje vlastní vidění skutečnosti. Výsledky své činnosti je schopen sdělit svým spolužákům.	Výtvarné sdělování prožitků a pocitů

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních.	Linie, tvar, objem, světlostní a barevná kvalita Práce s texturou, jejich vztahy

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Výsledky své činnosti sdílí s ostatními. Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Uspořádání objektů do celků Uspořádání v ploše a v prostoru na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při tvorbě vychází ze svých zrakových a hmatových vjemů.	Výtvarné zpracování vjemů za použití různých výtvarných prostředků a technik
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zhodnotí podle svých schopností a zkušeností ilustrace, fotografie, obrazy, sochy.	Rozlišení ilustrace - fotografie, obrazu - sochy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Uplatňuje vlastní vidění skutečnosti. Výsledky své činnosti je schopen sdělit svým spolužákům.	Výtvarné sdělování prožitků a pocitů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarné zpracování vjemů za použití různých výtvarných prostředků a technik		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenuje linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života.	Linie, tvar, objem, světlostní a barevná kvalita Práce s texturou, jejich kombinace v ploše i v prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Výsledky své činnosti sdílí s ostatními. Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Uspořádání objektů do celků Členění v ploše a v prostoru s důrazem na velikost a umístění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových a hmatových vjemů.	Výtvarné zpracování vjemů za použití různých výtvarných prostředků a technik
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zhodnotí podle svých schopností a zkušeností ilustrace, fotografie, obrazy, sochy, animovaný film, komiks.	Rozlišení ilustrace - fotografie, obrazu - sochy Animovaný film, komiks Plošné a prostorové vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Uplatňuje vlastní vidění skutečnosti. Výsledky své činnosti je schopen sdělit svým spolužákům.	Výtvarné sdělování prožitků a pocitů prostřednictvím různých výtvarných postupů a technik

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	Výtvarný výraz linie Prostorové vidění a cítění Funkce barvy jako prostorového činitele Ilustrace pohádek Portrét
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů.	Linie lepená Barevný kontrast Kompozice Modelování prostorových objektů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kreslí a maluje děj v prostředí.	Vytváření dějového celku v ploše Koláž Modelování Kresba v přírodě
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Ztvárňuje pocity v ploše.	Abstraktní vyjádření Experiment s barvou Užití písma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytváří dějový celek ve vztahu k prostředí. Ztvárňuje pocity v ploše.	Abstraktní vyjádření Experiment s barvou Výtvarné vyprávění příběhu Tisk, zapouštění barev Linie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	Expresivní výtvarný projev Výtvarné vyjádření kontrastu, plakát Reliéf, koláž Modelování postavy, portrét
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává a rozlišuje druhy výtvarných umění. Vyjadřuje názor na výtvarné dílo.	Druhy výtvarných umění Hodnocení výtvarného díla Kombinace různých technik

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozliší základní umělecké slohy. Aplikuje tyto poznatky k vytvoření vlastních děl. Pracuje s reprodukcemi významných památek.	Vývoj dějin umění od pravěku po antický Řím
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Ovládá základní výtvarné techniky. Vybírá, míchá a pojmenovává barvy, vytváří textury, struktury. Užívá kontrastu. Pracuje s materiálem a prostorem.	Teoretické pojmy výtvarné výchovy: Techniky: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální média, výtvarná akce Barva a obrazová kompozice: kontrast, proporce, barevné schéma
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří vlastní výtvarné postupy, kombinuje je dle vlastních zkušeností a představ. Tvoří fantazijní kresbu. Ve své tvorbě reflektuje současné umělecké a společenské dění.	Témata související s aktuálním kulturním děním, s aktuálními trendy v životech dětí, s učivem probíraným v ostatních předmětech

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá název výtvarným dílům, své stanovisko podporuje argumenty.	Prezentace vlastního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zná základní charakteristiku jednotlivých uměleckých slohů. Uvede typické znaky pro jednotlivá období. Uvědoměle čerpá z poznatků z dějin umění ve vlastní tvorbě. Pracuje s reprodukcemi významných památek.	Vývoj dějin umění od počátku středověku po romantismus (včetně)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Ovládá základní výtvarné techniky. Vybírá, míchá a pojmenovává barvy, vytváří textury, struktury. Užívá kontrastu. Pracuje s materiálem a prostorem.	Teoretické pojmy výtvarné výchovy: Techniky: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální média, výtvarná akce Barva a obrazová kompozice: kontrast, proporce, barevné schéma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Ve své tvorbě reflektuje současné umělecké a společenské dění. Vytváří originální dílo dle své fantazie. Vytváří vlastní výtvarné postupy, kombinuje je dle vlastních zkušeností a představ.	Témata související s aktuálním kulturním děním, s aktuálními trendy v životech dětí, s učivem probíraným v ostatních předmětech
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá název výtvarným dílům, své stanovisko podporuje argumenty.	Prezentace vlastního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vybírá, míchá a pojmenovává barvy, vytváří textury, struktury. Aplikuje v dílech kompoziční postupy. Pracuje s materiálem a prostorem. Práce s omezenou barevnou škálou. Užívá poměrování proporcí. Rozlišuje mezi jednotlivými styly moderního umění.	Teoretické pojmy výtvarné výchovy: techniky: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální média, výtvarná akce barva a obrazová kompozice: kontrast, proporce, barevné schéma Vývoj dějin umění od realismu do surrealismu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří vlastní výtvarné postupy, kombinuje dle vlastních zkušeností a představ. Ve své tvorbě reflektuje současné umělecké a společenské dění. Seberealizuje se. Vyjadřuje osobní postoj k dění okolo něj.	Témata související s aktuálním kulturním děním, s aktuálními trendy v životech dětí, s učivem probíraných v ostatních předmětech
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prezentuje svá výtvarná díla.	Prezentace vlastního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vybírá, míchá a pojmenovává barvy, vytváří textury, struktury. Aplikuje v dílech kompoziční postupy. Pracuje s materiálem a prostorem. Práce s omezenou barevnou škálou. Užívá poměrování proporcí. Chápe pojem vizuálního zjednodušení. V díle uplatňuje koncept. Rozlišuje mezi jednotlivými styly moderního umění.	Teoretické pojmy výtvarné výchovy: techniky: kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, digitální média, výtvarná akce barva a obrazová kompozice: kontrast, proporce, barevné schéma Akční malba až konceptuální umění
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří vlastní výtvarné postupy, kombinuje dle vlastních zkušeností a představ. Ve své tvorbě reflektuje současné umělecké a společenské dění. Seberealizuje se. Vyjadřuje osobní postoj k dění okolo něj.	Témata související s aktuálním kulturním děním, s aktuálními trendy v životech dětí, s učivem probíraných v ostatních předmětech
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prezentuje svá výtvarná díla.	Prezentace vlastního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

## 5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků, těsně navazuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na ochranu vlastního zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k řízené činnosti výběrové.</p> <p>Cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti</li> <li>• zařazovat do vlastního denního režimu pohybové činnosti</li> <li>• vést k uspokojení vlastních potřeb a zájmů</li> <li>• dosáhnout optimální zdatnosti a výkonnosti, regenerovat síly</li> <li>• kompenzovat jednostranné zatížení</li> </ul> <p>Důležitým faktorem je pozitivní prožitek žáka z pohybu, radost z dobře zvládnuté dovednosti.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělání je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybového nadání (diferenciace činnosti i hodnocení žáka)</li> <li>• odhalení zdravotních oslabení žáka a korekce tohoto oslabení v povinné, nebo zdravotní tělesné výchově</li> <li>• preventivní využívání speciálních vyrovnávacích a korektivních cvičení pro všechny žáky</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá za příznivých podmínek na přilehlých venkovních školních hřištích s umělými povrchy a umělou trávou, při nepříznivém počasí a v zimních měsících ve dvou školních tělocvičnách. K dispozici je tělocvična herní, případně gymnastická. V areálu hřišť se nachází i atletická dráha spolu s atletickými

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>sportovišti (skok daleký, vrh koulí, hody, rychlé i dlouhé běhy). V 7. ročníku probíhá lyžařský nebo turistický výcvikový kurz.</p> <p>Na 1. stupni může probíhat výuka tělocviku v dvouhodinových blocích. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin: 20 hodin plavání ve 2. třídě a 20 hodin ve 3. třídě. Očekávané výstupy tak budou splněny již v 1. období 1. stupně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastní pohybové schopnosti a dovednosti a pracuje na jejich rozvoji a zdokonalování</li> <li>• učí se pravidla jednotlivých sportů a soutěží</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky, aby posoudili svou úroveň dovedností a pozorovali ostatní spolužáky</li> <li>• utváří v žácích pozitivní vztah k předmětu</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků</li> <li>• klade důraz na pochopení smyslu a cíle předmětu TV</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností</li> <li>• je nucen v průběhu hry hledat vhodné taktiky vedoucí k vítězství v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky</li> <li>• předchází problémovým situacím v hodině TV</li> <li>• vede žáky k překonávání překážek a problémových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá a přijímá pokyny</li> <li>• diskutuje o taktice družstva</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky, aby vyjadřovali své myšlenky a názory</li> <li>• pomáhá jim vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pravidly fair play a snaží se je v co největší míře uplatňovat</li> <li>• rozvíjí spolupráci uvnitř sportovního družstva</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky k utváření příjemné atmosféry</li> <li>• umožňuje spolupráci ve skupině</li> <li>• vede k upevňování dobrých vztahů</li> <li>• kontroluje chování a jednání žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady aktivního životního stylu</li> <li>• je připravován na poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky k odpovědnému rozhodování</li> <li>• klade důraz na to, aby žáci odmítali hrubé zacházení, fyzické i psychické</li> <li>• vybízí žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojují do činností a aktivit podporujících zdraví</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odpovědnému přístupu k výsledkům tělesné činnosti v rámci svých možností</li> <li>• dbá na zodpovědný přístup žáků ke zdraví vlastnímu i zdraví spolužáků</li> <li>• vybízí k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• pomáhá jim bezpečně a účinně používat nářadí, náčiní a další vybavení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<b>1. stupeň</b>

Název předmětu	Tělesná výchova		
	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient 1. – 3. ročník	Koeficient 4. – 5. ročník
Všechny činnosti	1	1	
Aktivita a práce v hodině	0,5	-	
<b>2. stupeň</b>			
Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient		
Měřitelný výkon	0,2		
Aktivita, chování	1		
Znalost pravidel	0,5		

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podle pokynů se připraví na pohybovou činnost.	Rozcvička Příprava náradí a náčiní
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky Kondiční cvičení Cvičení na lavičkách, žíněnkách Základy atletiky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Hraje kolektivní hry.	Míčové hry Pravidla míčových her Soutěže v týmech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě.	Správné držení těla Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností.	Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	1. ročník	
		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zásady fair play		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Rozcvička Příprava náradí a náčiní
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky Kondiční cvičení Cvičení na lavičkách, žíněnkách Základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Hraje kolektivní hry.	Míčové hry Pravidla míčových her Soutěže v týmech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě.	Správné držení těla Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, Vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností.	Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Používá základní plavecké dovednosti. Dodržuje pravidla hygieny.	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, Základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržuje pravidla bezpečnosti. Zvládne vybranou plaveckou techniku.	Plavání (základní plavecká výuka) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Rozcvička - správné provádění cviků Příprava náradí a náčiní Správné držení těla	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a skupiny a usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky Kondiční cvičení Cvičení na lavičkách, žíněnkách Základy atletiky	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Hraje kolektivní hry.	Míčové hry Pravidla míčových her Soutěže v týmech	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě.	Správné držení těla Hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, Vhodné oblečení a obutí	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Poznává základní názvosloví osvojovaných činností, reaguje na pokyny učitele, vnímá a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Smluvené povely a signály, Základní tělocvičné názvosloví, Bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Rozvíjí plavecké dovednosti. Dodržuje pravidla hygieny.	Hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, Základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržuje pravidla bezpečnosti. Zvládne vybranou plaveckou techniku.	Plavání (základní plavecká výuka) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
Mezinárodní sportovní soutěže			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (ozdravný pobyt v přírodě)			

Tělesná výchova		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Používá rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí dechová cvičení.	Zahřátí, protažení, zklidnění organismu Průpravná a kondiční cvičení Rozcvičky Správné držení těla Chůze v terénu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí cvičení na správné držení a posilování těla.	Napínací a protahovací cvičení Rozvoj koordinace pohybu Posilování
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Soustředí se na správné provedení cviků, vytváří varianty pohybových her.	Cvičení na lavičkách, žíněnkách Skok přes švihadlo Cvičení s rytmickým doprovodem Příhrávky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady bezpečnosti. Dokáže adekvátně poskytnout první pomoc úměrně svému věku.	První pomoc Zásady bezpečnosti při hodinách TV Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečný pohyb na hřišti a při přesunech do terénu. Bezpečná příprava a úklid sportovního náčiní a pomůcek.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Posouzení aktivity spolužáků Dodržování smluvených povelů a signálů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uplatňuje zásady jednání a chování fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, spravedlivě uzná prohru a výhru.	Zásady fair play Adekvátní komunikace v rámci her a pohybových činností Míčové hry Psychomotorické hry



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uplatňuje základní názvosloví, cvičí podle nákresu, popisu.	Základní tělocvičné názvosloví, Smluvené povely, signály Činnosti podle nákresu a popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zvládá organizaci pohybových aktivit přiměřeně svému věku.	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří a porovná pohybový výkon.	Měření výkonů Běhy Skok do dálky Hod do dálky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Uplatňuje znalosti z informačních zdrojů ve škole, v místě bydliště.	Zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a ve městě, kde žije
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady fair play.		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Používá rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí dechová cvičení.	Zahřátí, protažení, zklidnění organismu Průpravná a kondiční cvičení Rozcvičky a cvičení s hudbou Správné držení těla Chůze v terénu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Provádí cvičení na správné držení a posilování těla.	Napínací a protahovací cvičení Rozvoj koordinace pohybu Posilování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Soustředí se na správné provedení cviků, vytváří varianty pohybových her.	Cvičení na lavičkách, žíněnkách Skok přes švihadlo Vedení míče driblinkem

Tělesná výchova	5. ročník	
		Příhrávky Střelba na branku Míčové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, přivolá pomoc v případě zranění, dokáže poskytnout první pomoc úměrně svému věku.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečný pohyb na hřišti a při přesunech do terénu. Bezpečná příprava a úklid sportovního náčiní a pomůcek
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti (spolužáka a své), reaguje na známé pokyny v tělocvičném názvosloví.	Základní tělocvičné názvosloví, povely pořadových cvičení Posouzení aktivity spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uplatňuje zásady jednání a chování, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům Spravedlivě uzná prohru a výhru.	Zásady fair play Adekvátní komunikace v rámci her a pohybových činností Základní spolupráce při hře Pravidla míčových her Psychomotorické hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uplatňuje základní názvosloví, cvičí podle nákresu, popisu.	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Činnosti podle nákresu a popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zvládá organizaci pohybových aktivit přiměřeně svému věku.	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Vedení rozcvičky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření výkonů Běhy Skok do dálky Hod do dálky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Uplatňuje znalosti z informačních zdrojů ve škole, místě bydliště.	Zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a ve městě, kde žije

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybere pohybovou aktivitu pro rozvoj či udržení fyzické kondice.	Kondiční příprava
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Analyzuje svůj zdravotní stav a aktuální kondici. Využívá podpůrné rehabilitační pomůcky.	Kompenzační cvičení, rehabilitační pomůcky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.	Kompenzační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Stanoví postup při řešení zranění.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí základní pravidla sportovních her a snaží se o fair play jednání.	Tradiční a netradiční hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Předvede základní cviky.	Gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá běžeckou abecedu, trénuje krátký i vytrvalý běh, skoky, hody a štafety.	Atletika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybere pohybovou aktivitu pro rozvoj či udržení fyzické kondice.	Kondiční příprava
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Analyzuje svůj zdravotní stav a aktuální kondici. Využívá podpůrné rehabilitační pomůcky.	Kompenzační cvičení, rehabilitační pomůcky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.	Kompenzační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Stanoví postup při řešení zranění.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, turistika a pohyb v přírodě.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí základní pravidla sportovních her a snaží se o fair play jednání.	Tradiční a netradiční hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Předvede základní cviky.	Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Použije běžeckou abecedu, trénuje krátký i vytrvalý běh, skoky, hody a štafety.	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje pravidla chování a pohybu v zimní krajině.	Zimní pohybové aktivity, turistika a pohyb v přírodě.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Popíše cvičební polohy.	Tělocvičné názvosloví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Hraje podle určených pravidel.	Pravidla osvojovaných pohybových činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybere pohybovou aktivitu pro rozvoj či udržení fyzické kondice.	Kondiční příprava
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Analyzuje svůj zdravotní stav a aktuální kondici. Využívá podpůrné rehabilitační pomůcky.	Kompenzační cvičení, rehabilitační pomůcky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.	Kompenzační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Stanoví postup při řešení zranění.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí základní pravidla sportovních her a snaží se o fair play jednání.	Tradiční a netradiční hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Předvede základní cviky.	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Použije běžeckou abecedu, trénuje krátký i vytrvalý běh, skoky, hody a štafety.	Atletika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dodržuje pravidla her.	Pravidla osvojovaných činností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Podílí se na budování mezilidských vztahů.	Základní olympijské myšlenky při soutěžích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání (olympiáda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybere pohybovou aktivitu pro rozvoj či udržení fyzické kondice.	Kondiční příprava
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Analyzuje svůj zdravotní stav a aktuální kondici. Využívá podpůrné rehabilitační pomůcky.	Kompenzační cvičení, rehabilitační pomůcky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost.	Kompenzační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Stanoví postup při řešení zranění.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Vysvětlí základní pravidla sportovních her a snaží se o fair play jednání.	Tradiční a netradiční hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Předvede základní cviky.	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Použije běžeckou abecedu, trénuje krátký i vytrvalý běh, skoky, hody a štafety.	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Změří čas a výkon.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Podílí se na organizaci sportovních soutěží.	Organizace prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Využívá výpočetní techniku.	Vyhodnocování dat dosažených výkonů.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Popíše škodlivost návykových látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím.	Sportovní etika a negativní vliv dopingu ve sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Prostředí a zdraví	

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Ve výuce mohou být použity následující metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, samostatná práce na dané téma (vyprávění, úvaha), práce ve skupině, diskuse, scénka (dramatické ztvárnění dané situace,</p>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	herci jsou samotní žáci), referáty, práce s literaturou, aktuální zprávy a informace, exkurze, výstavy, sebehodnocení žáka, hodnocení žáka, besedy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování probíhá ve třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na mnoha příkladech poznává zákonitosti v oblasti zdraví, zdravého způsobu života, výživy</li> <li>• seznamuje se se základy výživových potřeb člověka</li> <li>• učí se pravidlům bezpečného chování v dopravě a v různých situacích, do nichž se během svého života často dostává</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání efektivních způsobů učení</li> <li>• pomáhá žákům vyhledávat a třídit informace využívané v procesu učení</li> <li>• motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>• vede je k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, k určení překážky či problému bránícímu učení</li> <li>• pomáhá žákům kriticky zhodnotit výsledky svého učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkouší vyřešit základní situace vyžadující poskytnutí první pomoci</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet způsob řešení problému a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• pomáhá žákům kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umět výsledky svých činů zhodnotit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne a respektuje různé názory svých spolužáků na problematiku výživy a zdravého životního stylu</li> <li>• diskutuje o problematice zdraví</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na to, aby žák naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuse, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval</li> <li>• pomáhá žákům získávat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• spolupracuje ve skupinách na zadaných úkolech</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v kolektivu lidí</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevnování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj</li> <li>• pomáhá žákům ovládat a řídit svoje jednání a chování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznamován se škodlivostí zneužívání návykových látek</li> <li>• je veden k poskytování pomoci při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podněcuje žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí, učí žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se základním zdravotnickým materiálem</li> <li>zvládá sám ošetřit jednoduché úrazy</li> <li>po konzultaci s učitelem sestavuje zdravý jídelníček</li> </ul> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu osobního rozvoje žáka a jeho přípravy na budoucnost</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient
	Ústní zkoušení	1
	Test, tematická práce	2
	Aktivita v hodině	0,5
	Referáty	1

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Diskutuje o možnostech aktivní podpory zdraví.	Zdravý způsob života a péče o zdraví: aktivní podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozliší infekční a chronická neinfekční onemocnění. Popíše preventivní opatření před vznikem onkologických onemocnění. Nalézá způsoby řešení a předcházení nemocem.	Prevence infekčních, chronických neinfekčních a onkologických nemocí, psychohygienu, předcházení a zvládání stresu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vysvětlí působení stresu a vyvodí vliv stresu na lidské zdraví. Popíše zásady psychohygieny. Posoudí způsoby předcházení a zvládání stresu. Stanoví zásady předcházení stresu, infekčních a chronických neinfekčních onemocnění.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní sociální rozvoj: stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Definuje a rozliší sociálně patologické jevy. Zhodnotí způsoby chování lidí při setkání se sociálně patologickými jevy, vyjádří vlastní názor a nalézá způsoby řešení. Vysvětlí rizika zneužívání návykových látek a jiných auto-destruktivních závislostí. Zaujme zodpovědný postoj. Stanoví zásady ochrany před sociálně patologickými jevy.	Auto-destruktivní závislosti, zdravotní a psychosociální rizika, zneužívání návykových látek, sociálně patologické jevy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí manipulativní vliv médií, vrstevníků a sekt. Nalézá a aplikuje vhodné způsoby komunikační obrany proti manipulaci.	Manipulativní vliv médií, sekt a vrstevníků, obrana proti manipulaci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozliší situace ohrožující osobní bezpečí, lidský život a zdraví. Zhodnotí způsoby chování lidí. Stanoví zásady bezpečnosti v dopravě a osobního bezpečí. Popíše postupy při poskytování první pomoci, aplikuje znalosti v modelových situacích.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: bezpečnost v dopravě, osobní bezpečí, postupy při poskytování první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozvíjí znalost pravidel slušného chování. Respektuje pravidla soužití, zná a uplatňuje zásady etikety.	Pravidla soužití v prostředí komunity: zásady slušného chování, etiketa
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Stanoví zásady a vysvětlí způsoby prevence rizikového sexuálního chování. Vysvětlí význam sexuality. Objasní důležitost reprodukčního zdraví.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví, náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, empatie		

## 5.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	0	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti na 1. stupni jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty, především v 1. období základního vzdělávání. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky, žáci se seznamují s různými obory lidské činnosti a postupně dochází k vytváření životní i profesní orientace. V průběhu pracovních činností jsou uváděny základní informace o materiálech, pomůckách a náradích, s nimiž se žáci učí bezpečně zacházet a manipulovat. Žáci se učí mezi sebou spolupracovat, organizovat si svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.</p> <p>Na 2. stupni tematický okruh Práce s technickými materiály vede k získání základních pracovních dovedností a návyků při ručním opracování materiálů a používání vhodných materiálů, nástrojů, náradí a pomůcek při práci.</p> <p>Tematický okruh Pěstivelské práce a chovatelství učí pěstovat vybrané rostliny a chovat drobná zvířata. Praktické lekce předmětu Příprava pokrmů jsou doplňovány tématy o zařizování kuchyňského pracoviště, přehledem inventáře pro přípravu pokrmů i stolování, nácvikem prostírání a zakládání inventáře, osvojováním si zásad pro správný výběr, nákup a skladování potravin, přehledem technologií studené a teplé kuchyně.</p> <p>Cílem výuky tematického okruhu Svět práce je seznámit žáky s nabídkou středního školství, volbou profesní orientace, s požadavky jednotlivých povolání, ale také s osobnostními předpoklady a vlastním</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>sebehodnocením. Ve 2. pololetí seznámí žáky s možnostmi uplatnění v drobném podnikání a základy účetnictví ve spojení s finanční matematikou. Některé výstupy a učivo, především týkající se pracovních smluv, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, jsou probírány i v občanské výchově.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu pracovní činnosti na 1. stupni probíhá v nedělené třídě. Je vhodné pracovat ve skupinách a ve dvojicích. Obsah učiva je v obou obdobích rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Konstrukční činnosti</li> <li>• Pěstitelské práce</li> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul> <p>Na 2. stupni jsou vzhledem k materiálně-technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy vyučovány tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály - 6. ročník</li> <li>• Design a konstruování - 6. ročník</li> <li>• Pěstitelské práce a chovatelství - 6. ročník</li> <li>• Příprava pokrmů - 7. ročník</li> <li>• Svět práce - 9. ročník</li> </ul> <p>V 6. a 7. ročníku se třídy dělí na poloviny a předmět je vyučován ve dvouhodinových celcích jednou za čtrnáct dní po dobu celého roku. V 9. ročníku výuka probíhá 1 týdně v nedělené třídě. Výuka probíhá ve školní dílně, cvičné kuchyni, na školním pozemku nebo ve třídě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle předlohy nebo nákresu a posiluje technickou představivost</li> <li>• přesně rozlišuje nástroje, rozlišuje a pojmenuje různé druhy materiálů</li> <li>• postupuje podle slovního nebo písemného návodu</li> <li>• získává informace o vlastnostech různých materiálů</li> <li>• kombinuje účelně práci rukou, myšlení a představivost</li> <li>• formuluje zásady pěstování rostlin</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje všechny složky výživy, vyhledává nové recepty</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné způsoby a metody práce a k tomu vede i žáky</li> <li>• umožňuje žákům poznávat smysl a cíle učení, získávat pozitivní vztah k učení</li> <li>• vede žáky ke zhodnocení vlastního pokroku</li> <li>• motivuje žáky k tomu, aby kriticky zhodnotili výsledky své práce a nenechali se zvíkat případným nezdarem</li> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování</li> <li>• pomáhá žákům aplikovat poznatky praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje i přes nesnáze o kvalitní výsledek práce</li> <li>• formuluje přesně, jaký má problém</li> <li>• využívá pozitivní i negativní zkušenosti k vyřešení problému</li> <li>• se snaží i o vlastní nápady a inspiruje ostatní</li> <li>• opakovaně zdokonaluje svoje pracovní dovednosti a postupy</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům naplánovat způsob řešení a využívat vlastního úsudku</li> <li>• dbá, aby své problémy řešili samostatně</li> <li>• podporuje, aby činili svá rozhodnutí uvážlivě a byli schopni je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v běžném životě své dovednosti a předává je dál</li> <li>• čte jednoduché technické výkresy, převádí měrné jednotky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže, jak formulovat myšlenky a umožňuje je vyjádřit</li> <li>• vybízí k naslouchání druhým a k zapojení všech do diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje v pořádku své pracovní místo</li> <li>• rozvíjí své estetické cítění</li> <li>• spolupracuje s kolektivem na společném projektu</li> <li>• orientuje se v technických oborech, řemeslech, školách</li> <li>• vytváří si představu o svých schopnostech pro budoucí povolání</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje spolupráci ve skupině a vybízí k vzájemné pomoci</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých vztahů a přátelské atmosféře</li> <li>• vede k ocenění práce druhých</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje výsledky práce druhých a neničí je</li> <li>• vytváří si představu o lidových řemeslech, tradicích a kulturních hodnotách</li> <li>• osvojuje si základy podnikatelského myšlení, kalkuluje ceny, náklady, zisk</li> <li>• učí se orientovat v léčivých rostlinách a uvědomuje si možnosti jejich zneužívání</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí k uvědomování si svých práv a zároveň svých povinností</li> <li>• vybízí k zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> <li>• klade důraz na respektování požadavků kvalitního životního prostředí</li> <li>• vyžaduje, aby žáci respektovali při práci daná pravidla</li> <li>• vede žáky k přivolávání pomoci při zranění</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává základní pracovní dovednosti</li> <li>• ovládá prakticky základní nástroje pro opracování dřeva</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k manuální práci</li> <li>• rozhoduje o výběru surovin, provádí nákupy a vyúčtování</li> <li>• rozhoduje se o výběru povolání</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce											
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje na používání bezpečných a vhodných materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• stále kontroluje ochranu zdraví žáků samotných i mezi sebou</li> <li>• podporuje žáky a vede je ke kreativě v přípravě pokrmů</li> <li>• ukazuje podstatu, cíl a riziko podnikání</li> <li>• umožňuje praktické exkurze</li> </ul>											
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Podklady pro hodnocení žáků</th> <th>Koeficient 1. – 3. ročník</th> <th>Koeficient 4. – 5. ročník</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Všechny činnosti</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Aktivita a práce v hodině</td> <td>0,5</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Žák je hodnocen hlavně podle přístupu k práci a kvality odevzdaných výrobků.</p> <p>Do oblasti vědomostí patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost základních pojmů, postupů, názvů</li> <li>• znalost bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> <p>Do oblasti dovedností patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost zacházení s nářadím při praktických pracích</li> <li>• čtení návodů a tvorba jednoduchých pracovních postupů</li> <li>• praktická dovednost zacházet s živým (rostlinným) materiálem</li> </ul> <p>V případě, že předmět hodnotí 2 učitelé, všechny známky mají stejnou váhu. Výsledná známka je průměrem všech známek.</p>			Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient 1. – 3. ročník	Koeficient 4. – 5. ročník	Všechny činnosti	1	1	Aktivita a práce v hodině	0,5	-
Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient 1. – 3. ročník	Koeficient 4. – 5. ročník										
Všechny činnosti	1	1										
Aktivita a práce v hodině	0,5	-										

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Jednoduchými postupy zhotovuje předměty z tradičních materiálů. Dbá na bezpečnost a hygienu.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát...) Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace

Člověk a svět práce	1. ročník	
		práce Bezpečné zacházení s nástroji a pomůckami, hygiena
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu. Zhotoví předmět podle předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž).	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Založí a pozoruje pokus.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semene v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o pokojové rostliny.	Pěstování a péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná pravidla pro stolování a používá je.	Pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s tradičními i netradičními materiály. Jednoduchými postupy zhotovuje předměty. Dbá na hygienu a bezpečnost při práci s nástroji a pomůckami.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s tradičními i netradičními materiály, práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami, práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu. Využije předlohu jako inspiraci pro vlastní tvůrčí činnost.	Práce podle návodu Práce podle předlohy Zvyky, tradice, řemesla, vánoční a velikonoční dekorace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví modely z různých stavebnic podle předlohy i vlastní fantazie.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Změny v přírodě v průběhu roku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o rostliny. Pěstuje pokojové rostliny.	Péče o pěstování pokojových rostlin

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná pravidla pro stolování a používá je. Používá příbor.	Pravidla správného stolování Použití příboru

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s tradičními i netradičními materiály. Používá jednoduché postupy při zhotovování předmětů. Dbá na hygienu a bezpečnost při práci s nástroji a pomůckami.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s tradičními i netradičními materiály, práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami, práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu. Využije předlohu jako inspiraci pro vlastní tvůrčí činnost.	Práce podle návodu Práce podle předlohy Zvyky, tradice, řemesla, vánoční a velikonoční dekorace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž). Sestaví modely z různých stavebnic podle předlohy i vlastní fantazie.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování, zhodnotí je.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Změny v přírodě během roku Pokusy s klíčením a pěstováním
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o rostliny. Uvede nároky rostliny pro úspěšný vývoj a růst.	Pěstování pokojových rostlin Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná pravidla pro stolování a používá je. Používá příbor.	Pravidla správného stolování Použití příboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Člověk a svět práce	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Sestavuje, tvoří výrobky přiměřeným způsobem z různých materiálů. Pracuje podle slovního návodu. Domýšlí postupy výroby podle předlohy, práci si organizuje a plánuje.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky, řemesla a tradice.	Lidové tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodně nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc přiměřeně svému věku
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely podle slovního návodu, náčrtu, předlohy i vlastní fantazie. Provádí montáž a demontáž výrobků z různých druhů stavebnic.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Modely z dostupných materiálů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Promýšlí postup konstrukce s využitím návodů a předloh k dostupným stavebnicím.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc při poranění.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc přiměřeně svému věku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny.	Pěstování a ošetřování rostlin Pozorování a pokusy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí pro svoji činnost vhodné nářadí.	Nástroje a nářadí pro pěstitelské práce

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc přiměřeně svému věku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Dokáže uložit potraviny na vhodná místa podle jejich druhu.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví stůl pro stolování. Dodržuje pravidla pro stolování.	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže ošetřit lehké poranění.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc přiměřeně svému věku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, půda (pěstování a ošetřování různých rostlin)		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Sestavuje, tvoří výrobky přiměřeným způsobem z různých materiálů. Pracuje podle slovního návodu. Domýšlí postupy výroby podle předlohy, práci si organizuje a plánuje.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky, řemesla a tradice.	Lidové tradice, zvyky, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodně nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc přiměřeně svému věku
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely podle slovního návodu, náčrtu, předlohy i vlastní fantazie.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Modely z dostupných materiálů

Člověk a svět práce	5. ročník	
	Provádí montáž a demontáž výrobků z různých druhů stavebnic.	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Promýšlí postup konstrukce s využitím návodů a předloh k dostupným stavebnicím.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc při poranění.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc přiměřeně svému věku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o rostliny.	Pěstování a ošetřování rostlin Pozorování a pokusy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí pro svoji činnost vhodné nářadí.	Nástroje a nářadí pro pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc přiměřeně svému věku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Dokáže uložit potraviny na vhodná místa podle jejich druhu.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví stůl pro stolování. Dodržuje pravidla pro stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Stručně popíše postup práce, rozebere a sestaví daný model, diskutuje možná další řešení.	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ stavebnice (plošné, konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zhotoví šablonu, načrtne výrobek, změří a orýsuje materiál.	<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b> technické zobrazování – technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody měření a kontrola technické materiály – vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, schématem organizace a bezpečnost práce – organizace práce, důležité technologické postupy, bezpečnost práce člověk a technika – úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyjmenuje a rozpozná běžně používané suroviny a materiály a popíše jejich základní vlastnosti, vybere vhodné ke zhotovení výrobku.	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Rozpozná běžně používané pracovní nástroje a pomůcky, popíše funkci a způsob jejich použití, vybere vhodné ke zhotovení výrobku vzhledem k použitému materiálu.	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Provádí jednoduché pracovní operace s běžně používanými pracovními nástroji a pomůckami. Objasní význam práce, vztah člověka k prostředí, význam přírody jako zdroje surovin. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě.	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Odhadne způsob pěstování rostlin. Označí rostliny, které je nutno předpěstovat. Popíše postup při předpěstování rostlin. Zaznamená výsledky klíčivosti rostlin. Vypočítá spon pěstovaných rostlin. Vybere vhodné zařízení k urychlení růstu vybraných rostlin.	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</b> Základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Identifikuje osivo. Vyjmenuje skupiny rostlin dle užitkovosti. Roztřídí zeleninu do skupin podle užitkových částí.	Zelenina: osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny,



Člověk a svět práce	6. ročník	
	<p>Uvede seznam pěstovaných rostlin pro výzdobu. Aplikuje teoretické znalosti při jednoduché vazbě květin. Seřadí vybrané rostliny podle náročnosti při pěstování.</p>	<p>Okrasné rostliny: základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření: pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p>
<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Nazve správně použité pracovní pomůcky a nářadí. Vybere vhodné pracovní pomůcky. Shrne význam údržby pracovních pomůcek.</p>	<p>Pracovní pomůcky</p>
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>Vyjádří vlastními slovy význam chovu domácích zvířat. Pojmenuje zvířata chovaná v domácím prostředí. Vybaví si podmínky pro jednotlivé chovy domácích zvířat. Vysvětlí zásady hygieny a bezpečnosti chovu domácích zvířat. Zobecní rizika kontaktu se známými a neznámými zvířaty.</p>	<p>Chov domácích zvířat</p>
<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce První pomoc při úrazu</p>
<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (pěstování rostlin, organizace pracovní plochy a dodržování pracovního postupu při práci v dílně)</p>		

Člověk a svět práce	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Pole (ochrana rostlin a půdy)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Půda (podmínky pěstování rostlin, chov domácích zvířat)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství (péče o pěstované rostliny), odpady a hospodaření s odpady (recyklace materiálů při práci v dílnách)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (organizace, bezpečnost a získávání návyků při práci v dílně)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Dobrá organizace času	

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Orientuje se v základních pojmech. Sestaví přehled výživových doporučení. Uvede základní pravidla pro výběr, nákup, skladování surovin a prakticky je využívá při nákupu surovin na praktické hodiny. Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů studené i teplé kuchyně. Pracuje podle návodu. Udržuje pořádek na pracovním místě.	Základní pojmy: výživa, hygiena výživy, potrava, poživatiny, pokrm, jídlo, strava, jídelníček Výživová hodnota: biologická hodnota, stravitelnost a využitelnost potravy, energetická hodnota, rozdělení potravin Zásady zdravé výživy: výživová doporučení, denní stravovací režim, alternativní způsoby výživy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Vyjmenuje pomůcky a potřeby pro přípravu pokrmů.	Zařízení kuchyňského pracoviště: vybavení pracoviště, bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Zná základní principy stolování (společenské desatero) a obsluhy u stolu, využívá je v praktických hodinách.	Podávání pokrmů a nápojů stolování a servírování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienické pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.	Výběr, nákup a skladování potravin Přípravné práce v kuchyni Studená kuchyně: příprava ovocných a zeleninových salátů, pomazánek,

Člověk a svět práce	7. ročník	
		<p>jednohubek                      Tepelná úprava pokrmů                      technologie tepelných úprav, příprava teplého předkrmu, příprava polévky, příprava omáček, příprava pokrmu z masa, příprava pokrmu ze zeleniny, příprava teplého moučníku, příprava pokrmu z netradičních surovin                      Mezinárodní kuchyně                      Příprava pokrmů z různých koutů světa</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady (třídění odpadu v kuchyni)		

Člověk a svět práce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v nabídce SŠ.	<p><b>SVĚT PRÁCE</b>                      Možnosti vzdělávání:                      základní nabídka středních škol, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, učební plán</p>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<p>V rámci vlastního sebehodnocení dokáže posoudit charakteristické rysy osobnosti důležité pro volbu povolání.                      Vytvoří si konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech.                      Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.                      Vytvoří si představu o možnosti svého budoucího povolání v oblasti drobného podnikání.                      Orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p>	<p>Volba profesní orientace:                      základní principy sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace                      Trh práce:                      informace o trhu práce                      Zaměstnání:                      úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, informace o pracovních místech                      Podnikání:</p>

Člověk a svět práce	9. ročník	
		druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné podnikání, živnost
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodné školy.	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Pohovor u zaměstnavatele, psaní životopisu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Orientuje se v domácím účetnictví.	Základy účetnictví: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti, daně, pojištění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

## 5.19 Disponibilní hodina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Disponibilní hodina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět disponibilní hodina je určen k doplnění a rozšíření vzdělávání žáků formou projektové výuky, tematické výuky s celodenním režimem, terénní výuky a dalších forem, které vedou k posilování kompetencí žáků získávaných v průběhu výuky. Je možné tyto hodiny výjimečně naplňovat výstupy z ostatních předmětů. Z tohoto důvodu nejsou ve vzdělávacích plánech uváděny výstupy a učivo.

Název předmětu	Disponibilní hodina
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku si upravují učitelé tak, že v čase disponibilních hodiny odučí běžné předměty a takto "ušetřený" čas věnují výše uvedeným formám výuky. Ve čtvrtém ročníku je k dispozici jedna disponibilní hodina za týden, což umožňuje minimálně 1x za měsíc uskutečnit výuku v rozsahu 4 hodin a v 5. ročníku jsou k dispozici dvě hodiny za týden. V 5. ročníku je možné využívat dvě hodiny týdně, nebo 4 hodiny 1x za 14 dnů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci nejsou z těchto hodin hodnoceni na vysvědčení. Nicméně jsou hodnoceni za plnění zadávaných úkolů. Výsledky hodnocení jsou podpurným hodnocením v případě pololetních vysvědčení.

## 5.20 Badatelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Badatelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět badatelství je úzce spjat s pochopením fungování přírody, fyzikálních zákonitostí i lidské společnosti. Rozvíjí dovednosti žáků aktivně vést výzkum, kriticky hodnotit výsledky, zpracovat a interpretovat data. Dává si za úkol rozvíjet schopnost žáka klást si otázky, hledat na ně odpovědi pomocí různých vědeckých metod. Badatelsky orientované vyučování staví na přirozené zvědavosti žáků a vede žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Jsou zde rozvíjeny měkké dovednosti – spolupráce, rozdělení rolí, komunikace, samostatnost, ochota učit se novým věcem, sebereflexe, řešení problému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka badatelství probíhá v učebnách přírodovědných předmětů, v případě příznivého počasí venku. V předmětu je k výzkumu využíváno velké množství pomůcek, žáci vyrábí i pomůcky vlastní. Orientují se v určovacích klíčích, odborné literatuře, využívají i užitečné mobilní aplikace, stejně jako měřicí přístroje určené pro badatelský výzkum.

Název předmětu	Badatelství
	Výuka probíhá v dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje badatelským postupem, hledá různé řešení badatelských otázek</li> <li>• formuluje závěry na základě svých navržených pokusů, pozorování, uvádí věci do souvislosti, propojuje různé vzdělávací oblasti</li> <li>• organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou, oceňuje svůj pokrok</li> <li>• formuluje závěry na základě vlastního experimentování, samostatně zpracovává výsledky, které sdílí s ostatními a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok</li> <li>• zvládne naplánovat terénní pozorování, včetně přípravy pomůcek</li> <li>• při rozdělení rolí ve skupině se aktivně zapojí do úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace, přemýšlí o nich, o jejich příčinách</li> <li>• hledá informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy, odhaduje výsledky</li> <li>• navrhne praktické řešení, zaznamenává jeho postup</li> <li>• provádí experiment, který vyhodnocuje</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem, pracuje s chybou</li> <li>• obhájí své řešení v týmu, podporuje týmovou spolupráci</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně formuluje otázky a z nich vybírá výzkumnou otázku</li> <li>• naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat, využívá různé druhy komunikace</li> <li>• zapojuje se do diskuse, povzbuzuje skupinu k produkci dalších nápadů, návrhů</li> <li>• využívá všechna dostupná média ve škole</li> <li>• hodnotí svou práci i práci ostatních skupin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Badatelství
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří otázky a úkoly, které vedou ke společnému hledání problémů</li> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na vytvoření pravidel práce</li> <li>• přispívá k diskusi</li> <li>• přijímá roli ve skupině, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry</li> <li>• nabízí svou pomoc v případě, kdy je potřeba</li> <li>• raduje se z úspěchu celé skupiny</li> <li>• oceňuje nápady a práci druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při bádání dodržuje nastavená pravidla</li> <li>• respektuje pravidla pro práci</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, ochranu životního prostředí</li> <li>• aktivně pomáhá slovem i činem svým spolužákům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při práci</li> <li>• využívá své znalosti a zkušenosti při závěrečných prezentacích a sdílí výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení</li> <li>• vybere vhodnou aplikaci při učení</li> <li>• vyhledává, sdílí data, informace</li> <li>• vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> <li>• seznamuje se s novými technologiemi</li> <li>• využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce</li> </ul>

Název předmětu	Badatelství	
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient
	Badatelské dovednosti	1
	Aktivita, práce v hodině	0,5
	Úspěchy v soutěžích, publikace projektu, přesah projektu do společenského dění	2

Badatelství	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Formuluje otázky.	Druhy otázek
	Vybírá metody a strategie, plánuje, organizuje. Pracuje s hypotézami. Vyhledává a třídí informace. Rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků a jejich sdělení. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci. Využívá získané komunikační dovednosti. Uvádí věci do souvislostí. Samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry. Účinně pracuje ve skupině, rozděluje role, přispívá k diskuzi, respektuje různá hlediska a názor. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.	Badatelský cyklus
	Ověřuje platnost předpokladů, interpretuje výsledky práce. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v souvislostech v písemném i ústním projevu. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, rozvíjí své podnikatelské myšlení. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Chápe základní ekologické a environmentální	Prezentace vlastního výzkumu



Badatelství	6. ročník	
	problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení kontroly sebeovládání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích, efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekosystémy, biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

## 5.21 Volitelné předměty

### 5.21.1 Člověk a příroda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Člověk a příroda
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je zaměřen k naplňování následujících oblastí environmentální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda</li> <li>• Člověk a společnost</li> <li>• Člověk a zdraví</li> </ul> <p>Je zaměřen na rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a k člověku a k vytváření postojů směřujícím k principu trvale udržitelného rozvoje. Zdůrazňuje empatický vztah k přírodě prostřednictvím přímého kontaktu s přírodninami a přírodou jako celkem. Předmět člověk a příroda je úzce provázán s dalšími předměty, které navazují na vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověka společnost, tj. s přírodopisem, zeměpisem, chemií a dalšími.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět člověk a příroda je určen žákům 7. – 9. ročníku a jeho výuka v učebním plánu je vymezena 1 hodinou týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo na školním pozemku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen z přečteného textu vybrat podstatné údaje</li> <li>• na základě samostatných prací hodnotí své dovednosti a znalosti</li> <li>• třídí informace z jiných informačních zdrojů (referáty, prezentace)</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p>

Název předmětu	Člověk a příroda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematicky předkládá učební texty, odborné články, vhodnou odbornou literaturu a příslušné odkazy na odbornou literaturu a internetové stránky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje přírodní jevy a hledá řešení, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody tak, aby žáci byli postupně schopni odborného samostatného řešení problémů</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, bezpečnému pobytu v přírodě a k naplňování zákonností o ochraně přírody</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině aktivně spolupracuje, podílí se na skupinovém řešení problému</li> <li>• zpracovává informace z různých médií</li> <li>• diskutuje a utváří si vlastní názor na danou problematiku</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně zadává úkoly tak, aby žáci mohli provádět samostatná i týmová pozorování</li> <li>• klade důraz na vzájemnou spolupráci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje ve skupině</li> <li>• při skupinové práci přijímá svou roli</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• vede žáky k tomu, aby svými zkušenostmi přispěli k lepšímu pochopení probíraného učiva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svoji zodpovědnost za životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a příroda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické problémy</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apeluje na žáky, aby se jako návštěvníci přírody chovali ohleduplně</li> <li>• poučuje je o tom, jak chránit své zdraví, o významu zdravého životního stylu a vede je k tomu, aby se podíleli na ochraně životního prostředí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje tvořivý přístup k práci a k zadané práci přistupuje zodpovědně</li> <li>• využívá poznatky získané ve škole i v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti využívali při svém studiu a dalším životě</li> <li>• dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při laboratorních cvičeních a exkurzích</li> <li>• zadává úkoly, při nichž se žáci cvičí ve schopnostech koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>• dbá, aby v co největší míře žáci využívali znalosti a zkušenosti a vytvářeli si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění</li> </ul>

Člověk a příroda	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí a v praxi uplatňuje zásady správného třídění odpadu. Zná možnosti recyklace odpadu a opětovného využití. Dbá na snižování produkce odpadu.	Třídění odpadu
	Rozumí základním ekologickým pojmům. V odborných textech pracuje s ekologickými pojmy. Rozliší přírodní oblasti světa. Zná zástupce rostlin a živočichů biomů.	Základní ekologické pojmy
	Vysvětluje a používá základní pojmy z oblasti neživé přírody.	Abiotičtí činitelé přírodního prostředí

Člověk a příroda	7. ročník	
	Uvede význam abiotických činitelů přírodního prostředí – litosféra, hydrosféra, atmosféra, sluneční záření. Rozumí možnosti ochrany a obnovy.	
	Vysvětluje a používá pojmy z oblasti potravních vztahů v přírodě. Vytváří potravní řetězce. Orientuje se v mezidruhových vztazích organismů. Seznamuje se se životními potřebami rozličných organismů.	Biotičtí činitelé přírodního prostředí
	Zabývající se problematikou životního prostředí. Zná pojmy chráněný a ohrožený druh, národní park, chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace, biosférická rezervace. Rozumí právní ochraně životního prostředí. Zná příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin a živočichů.	Ochrana přírody
	Vyhledává ekologická témata, informace a aktuální články. Samostatně prezentuje své znalosti i dovednosti. Vytváří prezentace související EVVO.	Ekologická témata světa
	Aplikuje ekologické pojmy a poznatky při vycházkách a přírodovědných pozorování v terénu. Na základě získaných znalostí a dovedností zpracuje zadaný tematický úkol.	Ekologické vycházky s pozorování s terénními úkoly

Člověk a příroda	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozumí a v praxi uplatňuje zásady správného třídění odpadu. Zná možnosti recyklace odpadu a opětovného využití. Dbá na snižování produkce odpadu.	Třídění odpadu – opakování a rozšiřování znalostí

Člověk a příroda	8. ročník	
	Učí se nové pojmy na konkrétních příkladech - sociální struktura druhu, teritorialita, migrace, péče o potomstvo. Uvádí konkrétní příklady.	Biotičtí činitelé přírodního prostředí
	Na konkrétních případech vysvětlí význam ochrany rostlinných a živočišných druhů. Orientuje se v celosvětové ochraně přírody.	Ochrana přírody
	Zhodnotí civilizační vlivy na lidský organizmus. Orientuje se v oblasti civilizačních nemocí a vyhodnocuje příčiny poškození lidského zdraví. Chápe potřeby rostlin pro člověka.	Člověk a zdraví
	Vyhledává ekologická témata, informace a aktuální články. Samostatně prezentuje své znalosti i dovednosti. Vytváří prezentace související EVVO.	Ekologická témata
	Aplikuje ekologické pojmy a poznatky při vycházkách a přírodovědných pozorování v terénu. Na základě získaných znalostí a dovedností zpracuje zadaný tematický úkol.	Ekologické vycházky s pozorováním a s terénními úkoly

Člověk a příroda	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozlišuje odpady a správně odpad třídí. Zná možnosti recyklace odpadu a opětovného využití kompostování, tepelné zpracování odpadu a využití. Dbá na snižování produkce odpadu.	Třídění odpadu – opakování a rozšiřování znalostí
	Charakterizuje životní prostředí člověka. Rozumí a diskutuje o ohrožování přírodních zdrojů. Rozdělí a posoudí ekologické katastrofy s dopadem na krajinu a organismy.	Člověk a společnost
	Charakterizuje přírodní zdroje živé a neživé přírody. Vysvětlí význam přírodních zdrojů pro člověka.	Přírodní zdroje

Člověk a příroda	9. ročník	
	Porozumí biogeochemickým cyklům uhlíku, vodíku, kyslíku, dusíku, fosforu a síry.	Základní biochemické cykly
	Orientuje se v oblasti škodlivých vlivů na prostředí. Vysvětlí pojem rostlinná droga na příkladech, rozliší škodlivé a léčivé účinky drogy.	Člověk a zdraví
	Vyhledává ekologická témata, informace a aktuální články. Samostatně prezentuje své znalosti i dovednosti. Vytváří prezentace související s EVVO.	Ekologická témata
	Aplikuje ekologické pojmy a poznatky při vycházkách a přírodovědných pozorování v terénu. Na základě získaných znalostí a dovedností zpracuje zadaný tematický úkol. Umí pracovat na zadaném úkolu v týmu.	Ekologické vycházky a pozorování s terénními úkoly

### 5.21.2 Domácnost a zahrada

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost a zahrada
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět má výrazně činnostní charakter, úzce navazuje na předmět pěstitelské práce a chovatelství, který se vyučuje v 6. ročníku jako předmět povinný. Obsahem předmětu jsou základní informace spolu s výukou praktických tvůrčích činností žáků v oblasti tvorby domova a jeho bezprostředního okolí – zahrady. Vyučující mohou pracovat s obsahem učiva tvůrčím způsobem. Mohou tak reagovat na vzniklou konkrétní

Název předmětu	Domácnost a zahrada
	situaci, na skladbu žáků ve skupině, na současné trendy a na dané podmínky i možnosti školy. Učivo v jednotlivých ročnících se prolíná a vzájemně doplňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Domácnost a zahrada je volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku. Vyučování probíhá v pracovních rodinné výchovy či na školním pozemku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje zásady pěstování rostlin</li> <li>• pojmenuje všechny složky výživy, vyhledává nové recepty</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• vybírá vhodné způsoby a metody práce a k tomu vede i žáky</li> <li>• vede žáka k dodržování základních hygienických návyků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje i přes nesnáze o kvalitní výsledek práce</li> <li>• se snaží i o vlastní nápady a inspiruje ostatní</li> <li>• opakovaně zdokonaluje svoje pracovní dovednosti a postupy</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům naplánovat způsob řešení a využívat vlastního úsudku</li> <li>• dbá, aby své problémy řešili samostatně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v běžném životě své dovednosti a předává je dál</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí k naslouchání druhým a k zapojení všech do diskuse</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje v pořádku své pracovní místo</li> </ul>



Název předmětu	Domácnost a zahrada	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje s kolektivem na společném projektu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje spolupráci ve skupině a vybízí k vzájemné pomoci</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých vztahů a přátelské atmosféře</li> <li>• vede k ocenění práce druhých</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje výsledky práce druhých a neničí je</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje, aby žáci respektovali při práci daná pravidla</li> <li>• vybízí k zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává základní pracovní dovednosti</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k manuální práci</li> <li>• rozhoduje o výběru surovin, provádí nákupy</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stále kontroluje ochranu zdraví žáků samotných i mezi sebou</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých vztahů a přátelské atmosféře</li> <li>• vede k ocenění práce druhých</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient
	Samostatná práce na dané téma	1,5
	Iniciativa	0,5
	Referáty	1

Domácnost a zahrada	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Domácnost a zahrada	7. ročník	
	<p>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Uvede, jak poskytnout první pomoc při úrazu náčiním, nářadím. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p>	<p>Bezpečnost a organizace práce, hygiena práce, technologická kázeň, první pomoc při úrazech</p>
	<p>Posoudí jednoduché návrhy zahrad včetně jejich využití. Navrhne výzdobu interiéru k různým příležitostem. Volí vhodné rostliny, nádoby a materiály pro výzdobu, samostatně navrhne a zhotoví květinová aranžmá. Připraví jednoduché pokrmy z ovoce, zeleniny.</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin: typy zahrad, jejich funkce a využití okrasná zahrada balkony, terasy užitková zahrada práce s přírodninami ovoce, zelenina v kuchyni, zdravé pomazánky, slané dorty</p>
	<p>Sleduje vývoj bydlení od lidových chalup až po dnešní byty a domy, srovnává společné prvky a rozdíly. Dokáže zběžně popsat získávání pitné vody, topné systémy, typy osvětlení i princip kanalizace. Uvede pravidla dodržování bezpečnosti v domácnosti a protipožární opatření.</p>	<p>Dům, byt, domácnost: vývoj bydlení technologické zabezpečení domácnosti – voda, teplo, světlo, kanalizace bezpečnost v domácnosti hasebné prostředky</p>
	<p>Připraví vánoční cukroví. Vkusně zabalí dárek. Zhotoví vizitky k dárkům, novoroční přání.</p>	<p>Vánoce – tradice, zvyky: vánoční cukroví balení dárků vizitky k dárkům, novoroční přání</p>
	<p>Seznámí se s využitím elektrospotřebičů v domácnosti.</p>	<p>Návštěva školní jídelny, prádelny</p>
	<p>Sleduje vývoj odívání od počátků lidské společnosti až po dnešní trendy. Dokáže zhodnotit funkci, zdravotní význam i účelnost odívání. Sestaví šatník pro různé příležitosti pro svůj věk.</p>	<p>Kultura odívání: vývoj odívání základní typy a funkce oděvu zdravotní význam oděvu sestavení šatníku dle pohlaví, věku</p>
	<p>Popíše faktory ovlivňující naše zdraví. Seznámí se s obsahem domácí lékárničky. Popíše postup při poskytnutí první pomoci a prakticky</p>	<p>Zdraví a bezpečnost: faktory ovlivňující naše zdraví vybavení domácí lékárničky</p>

Domácnost a zahrada	7. ročník	
	si tento postup vyzkouší (ovázání rány). Seznámí se s pravidly sběru a zpracování některých bylinek. Využije bylinky a koření ve vybraném receptu.	ošetření ran a první pomoc při úrazu domácí léčitelství bylinky – sběr, sušení, využití
	Připraví některý z velikonočních receptů. Zhotoví velikonoční výzdobu.	Velikonoce – tradice, zvyky: velikonoční recepty příprava velikonoční výzdoby, kraslic
	Seznámí se s jarními pracemi na zahradě. Prakticky si některé práce vyzkouší.	Jarní práce na zahradě: přehled jarních prací na zahradě
	Popíše základní hygienické návyky. Zná zásady zdravého životního stylu.	Základy hygieny: základy hygieny osobní, duševní hygiena výživy hygiena odívání

Domácnost a zahrada	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Uvede, jak poskytnout první pomoc při úrazu náčiním, nářadím. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Bezpečnost a organizace práce, hygiena práce, technologická kázeň, první pomoc při úrazech
	Popíše podzimní práce na zahradě. Prakticky si některé práce vyzkouší. Seznámí se s možnostmi konzervace potravin. Připraví pokrm z jablek.	Podzimní práce na zahradě: přehled podzimních prací na zahradě práce s přírodninami – okrasné dýně ovoce, zelenina v kuchyni – konzervace potravin jablka
	Chápe význam domova (pocit bezpečí, jistoty). Seznámí se s povinnostmi vlastníka domu, bytu. Stanoví základní body pro dosažení úspory času a energie při domácích pracích. Zhotoví model vybraného pokoje.	Dům, byt, domácnost, domov: povinnosti vlastníka domu (daň, pojištění...) úklid a údržba domácnosti racionalizace práce v domácnosti

Domácnost a zahrada	8. ročník	
		zařízení a vybavení domu, bytu bydlení – funkční, zdravé, kulturní
	Připraví vánoční pečivo. Vkusně zabalí dárek. Zhotoví vizitky k dárkům, novoroční přání.	Vánoce – tradice, zvyky: vánoční pečivo balení dárků vizitky k dárkům, novoroční přání
	Seznámí se s technikami háčkování. Samostatně uháčkuje jednoduchý motiv. Vyhotoví vzorník – knoflíky, aplikace.	Ruční práce: seznámení se základními technikami háčkování seznámení se s pomůckami a materiály pro háčkování přišívání knoflíků, drobné opravy
	Orientuje se v materiálech pro oděvy, hodnotí jejich kvality i nedostatky. Zná základní typy textilií. Vybere vhodné oblečení do školy, posoudí význam školní uniformy.	Kultura odívání: oděvní materiály textilie oblečení do školy, školní uniforma
	Popíše postup při poskytnutí první pomoci. Uvědomuje si zdravotní rizika v konkrétních případech. Využije bylinky a koření ve vybraném receptu. Vyjmenuje typy zdravotnických zařízení.	Zdraví a bezpečnost: ošetření ran a první pomoc při otravách, kousnutí, uštknutí, bodnutí hmyzem zdravotní rizika s tím spojená bylinky, koření zdravotnická zařízení
	Připraví některý z velikonočních receptů. Zhotoví velikonoční výzdobu.	Velikonoce – tradice, zvyky: velikonoční recepty příprava velikonoční výzdoby, kraslic
	Vyjmenuje jarní práce na zahradě. Prakticky si některé práce vyzkouší.	Jarní práce na zahradě: přehled jarních prací na zahradě příprava záhonů
	Popíše potřeby dítěte. Dokáže popsat jednotlivé vývojové etapy a nároky dítěte. Sestaví dětský jídelníček a dokáže podle něho připravit občerstvení na dětskou oslavu.	Péče o dítě: výbavička dítěte, výběr, cena první 3 roky věku dítěte nároky na spánek, hygienu, oblečení, hračky, krmení a volný čas výživa dítěte

Domácnost a zahrada	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. Poskytne první pomoc při úrazu náčiním, nářadím. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržba.	Bezpečnost a organizace práce, hygiena práce, technologická kázeň, první pomoc při úrazech
	Popíše podzimní práce na zahradě. Prakticky si některé práce vyzkouší. Připraví pokrm z brambor. Volí vhodné rostliny, nádoby a materiály pro výzdobu interiéru.	Podzimní práce na zahradě: přehled podzimních prací na zahradě práce s přírodninami – suchá vazba brambory pokojové rostliny
	Orientuje se v možnostech bydlení, v kritériích na výběr, v ceně, poskytovaných službách, porovnává výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení. Sleduje trendy ve vybavení bytu a domu. Zná význam bytových doplňků. Vysvětlí důležitost ekonomické činnosti rodiny jako celku a navrhne možnosti úspory financí v každodenním životě. Posoudí vztah domácnosti a životního prostředí.	Moderní domácnost: nové trendy a materiály v bydlení zabezpečení domácnosti okolí domu, bytu – využití k odpočinku bytové doplňky (účelové, praktické), barvy v bytě ekonomika domácnosti, finanční gramotnost domácnost a životní prostředí
	Připraví vánoční cukroví. Vkusně zabalí dárek. Zhotoví vizitky k dárkům, novoroční přání.	Vánoce – tradice, zvyky: vánoční cukroví balení dárků vizitky k dárkům, novoroční přání
	Vybere si a zhotoví bytový doplněk.	Ruční práce: zhotovení bytového doplňku
	Vybere vhodné oblečení pro jednotlivá roční období a slavnostní události (dresscode). Uvede základy etikety.	Kultura odívání: aspekty ročních období v odívání základy etikety odívání pro slavnostní příležitosti
	Orientuje se v lékařských specializacích. Uvědomuje si důležitost prevence.	Zdraví a bezpečnost: návštěva lékaře

Domácnost a zahrada	9. ročník	
	Uvede práva a povinnosti pojištěnce. Seznámí se s rozdělením a účinky základních druhů léčiv. Zjistí informace o různých alergiích.	preventivní prohlídky zdravotní pojištění léčiva alergie alergie
	Připraví některý z velikonočních receptů. Zhotoví velikonoční výzdobu.	Velikonoce – tradice, zvyky: velikonoční recepty příprava velikonoční výzdoby, kraslic
	Vyjmenuje jarní práce na zahradě. Prakticky si některé práce vyzkouší.	Jarní práce na zahradě: přehled jarních prací na zahradě úprava záhonů přesazování sazenic
	Popíše příznaky běžných dětských nemocí, uvede základní léky podávané při teplotě, nachlazení. Vyjmenuje nemoci, proti kterým lze očkovat.	Péče o dítě: běžné dětské nemoci úrazy dětí pobyt v nemocnici očkování

### 5.21.3 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	

Název předmětu	Dramatická výchova
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je součástí estetické výchovy a výchovy uměním. Dramaticko-výchovné metody mohou být použity v různých předmětech, zejména v literární, občanské nebo rodinné výchově. Cílem dramatické výchovy je rozvíjení osobnosti žáka. Zaměřuje se na učení prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, učí žáky pracovat ve skupině. Dramatická výchova žákům umožňuje vytvářet fiktivní svět, který jim může pomoci orientovat se v mezilidských vztazích. Situace, ve kterých se děti stávají něčím nebo někým jiným, než ve skutečnosti jsou, jim pomáhá rozvíjet fantazii, osobnost, sebevědomí. Žáci zkoumají lidské jednání, poznávají, kam až může vést. Záleží na rozhodnutí a záměrech, bude-li mít předmět podobu spíše osobnostní a sociální výchovy, nebo zda v něm bude kladen také důraz na proces tvorby divadelní (činoherní či loutkové) inscenace. Cílem práce s dětmi není uvést tuto inscenaci veřejně před publikem, ale je prostředkem výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dramatická výchova je volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet smyslové vnímání a představivost, cvičit paměť a pozornost</li> <li>• podmínkou dramatické a inscenační tvorby je vyhledávání a třídění informací, žák se samostatně rozhoduje</li> <li>• pracuje s technickými prostředky (audiovizuální technika, práce s počítačovými programy)</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákovi zkoumat dané téma z různých úhlů pohledu, uvědomovat si důsledky lidského jednání v nejrůznějších situacích a důsledky různých řešení konfliktů, uvědomuje si vztah fiktivních situací k reálným životním situacím</li> <li>• vede žáka k tomu, aby získané poznatky kriticky posuzoval, srovnával informace získané z různých zdrojů, uměl je použít při řešení daného problému</li> <li>• učí žáka tvořivě přistupovat k úkolům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá dané téma z různých úhlů pohledu, uvědomuje si vztah fiktivních situací k reálným životním situacím</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získané poznatky kriticky posuzuje, srovnává informace získané z různých zdrojů, umí je použít při řešení daného problému</li> <li>• tvořivě přistupuje k úkolům</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákovi rozvíjet smyslové vnímání a představivost, cvičit paměť a pozornost</li> <li>• podmínkou dramatické a inscenační tvorby je vyhledávání a třídění informací, vede tak žáky k samostatnému rozhodování</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s technickými prostředky (audiovizuální technika, práce s počítačovými programy)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při ztvárnění různých postav formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory, umí naslouchat promluvám druhých lidí</li> <li>• rozvíjí schopnost komunikovat verbálně i neverbálně</li> <li>• v diskusích (v roli i mimo ni) vhodně argumentuje a obhajuje své názory</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby při ztvárnění různých postav měl příležitost formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, uměl naslouchat promluvám druhých lidí</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost komunikovat verbálně i neverbálně</li> <li>• v diskusích (v roli i mimo ni) učí žáky vhodně argumentovat a obhajovat své názory</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje kontakt s lidmi, s porozuměním naslouchá druhým</li> <li>• ukáže, že je vnímavým a citlivým divákem, spolupracuje s ostatními</li> <li>• s porozuměním a tolerancí hodnotí svou vlastní práci a práci ostatních</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky navazovat kontakt s lidmi, naslouchat druhým s porozuměním</li> <li>• motivuje žáky, aby se stali vnímavými a citlivými diváky, spolupracovali s ostatními</li> <li>• učí žáky hodnotit svou vlastní práci a práci ostatních s porozuměním a tolerancí</li> </ul>



Název předmětu	Dramatická výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí vztah ke kulturnímu dědictví a tradici, k rozlišování skutečných hodnot od kýče</li> <li>• navštěvuje různé kulturní akce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí vztah žáků ke kulturnímu dědictví a tradici, k rozlišování skutečných hodnot od kýče, klade důraz na hledání etických hodnot</li> <li>• navštěvuje s žáky různé kulturní akce a vede je k tomu, aby ve svém volném čase vyhledávali divadelní představení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co nejlépe plní uložené úkoly</li> <li>• dokončuje svou práci, převezme zodpovědnost za uložený úkol</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáka co nejlepší plnění uložených úkolů</li> <li>• upozorňuje na nutnost dokončovat svou práci, převzít zodpovědnost za uložený úkol</li> </ul>

Dramatická výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aktivně pracuje s dechem a hlasem. Rozvíjí pohybové a mimické dovednosti.	Psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla
	Rozvíjí schopnost srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a pocity.	Sociálně komunikační dovednosti: komunikace v běžných životních situacích a v herních situacích
	Rozlišuje hlavní a vedlejší téma příběhu. Písemně zachytí dialogy. Prezentuje výsledky své práce a zhodnotí svůj výkon.	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování, dialog
	Vyjádří svůj názor na zhlédnuté dílo (divadelní, filmové, televizní), stručně charakterizuje hlavní postavy, stručně převypráví děj.	Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace Základní dramatické žánry

Dramatická výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vyjádří hlasem a pohybem základní emoce. Rozvíjí představivost a fantazii.	Psychosomatické dovednosti: verbální a neverbální komunikace
	Spolupracuje s partnerem a ve skupině. Spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce i práce celé skupiny	Sociálně komunikační dovednosti: komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe, hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
	Spolupodílí se na volbě námětů, pojmenuje základní konflikt i vedlejší téma. Uvědomuje si podobnost mezi herními situacemi a situacemi v reálném životě, uvažuje o vlastním životě. Sám nebo ve skupině pracuje na ztvárnění příběhu, písemně zachytí dialogy. Prezentuje výsledky své práce. Zhodnotí svůj výkon.	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy Konflikt jako základ dramatické situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie literární předlohy Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk Komunikace s divákem
	Uvede rozdíly mezi jednotlivými divadelními druhy a žánry a vyjmenuje jejich hlavní znaky.	Základní dramatické žánry Základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima

Dramatická výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Přijme roli a improvizuje, pracuje s rekvizitami.	Herní dovednosti: vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace
	Rozvíjí schopnost srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a pocity. Spolupracuje s partnerem a ve skupině. Spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce i práce celé skupiny.	Sociálně komunikační dovednosti: komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe, hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce

Dramatická výchova	9. ročník	
	Spolupodílí se na volbě námětů, pojmenuje základní konflikt i vedlejší téma. Hledá souvislosti mezi herními situacemi a situacemi v reálném životě. Sám nebo ve skupině pracuje na ztvárnění příběhu, písemně zachytí dialogy. Prezentuje výsledky své práce. Zhodnotí svůj výkon.	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování Práce na postavě – charakter, motivace, vztahy Konflikt jako základ dramatické situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy Inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk Komunikace s divákem
	Zajímá se o dramatické umění a média (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba).	Současná dramatická umění a média Vybrané etapy a typy světového a českého divadla Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

#### 5.21.4 Estetická tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetická tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	Estetická tvorba prohlubuje učivo výtvarné výchovy. Tento předmět je vhodný jako příprava na budoucí profesní zařazení výtvarného směru i pro rozvoj zájmu žáka nejen o konvenční výtvarné techniky, ale i o techniky využívající digitální média. V 7. a 8. ročníku žáci zdokonalují svou zručnost v malířských, kresebných a grafických technikách, v 9. ročníku prohlubují získané kompetence a realizují vlastní autorský projekt. Hlavní částí výuky je práce s materiály, aranžování a základy grafického designu. Žáci se učí tvůrčím způsobem reagovat i na prostorové vztahy v rámci školy, případně obce, spolupracují při výzdobě

Název předmětu	Estetická tvorba
	školy. Kromě vlastní výtvarné tvorby a interpretace vlastních i známých výtvarných děl, jsou žáci vedeni k vhodnému způsobu prezentace vlastní tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetická výchova je volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá především v odborné pracovně výtvarné výchovy 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se plánovat a organizovat svoji práci</li> <li>• vyhledává potřebné informace a třídí je</li> <li>• je schopen samostatně pozorovat a experimentovat</li> <li>• využívá poznatků z výtvarných oborů</li> <li>• vnímá umělecké slohy a díla</li> <li>• uplatňuje svoji fantazii, představivost a kreativitu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k výběru a užití vhodné výtvarné techniky pro výtvarnou činnost</li> <li>• vede žáka k uvědomělému plánování, organizaci a řízení vlastního postupu</li> <li>• samostatně dává žákovi dostatek prostoru k vyhledávání, poznávání a objevování nových výtvarných technik</li> <li>• radí žákovi jak organizovat informace z oblasti výtvarné kultury</li> <li>• motivuje žáka k zájmu o dění v oblasti výtvarné kultury a k samostatnému poznávání dalších uměleckých děl výtvarného charakteru</li> <li>• systematicky žáka vede k posouzení vlastního pokroku ve výtvarné technice, aby byl žák schopen konstruktivní kritiky výtvarné činnosti a diskuse o způsobu práce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí, plánuje a hledá způsob vlastního řešení zadané práce</li> <li>• kriticky hodnotí svoji práci i práci ostatních</li> <li>• posoudí vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Estetická tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka tak, aby rozpoznal estetický problém, přemýšlel o jeho nesrovnalostech, příčinách, aby dokázal promyslet a naplánovat způsob řešení problému a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• pomáhá žákovi s orientací v informacích vhodných k řešení výtvarného problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze</li> <li>• vyjadřuje se logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• obohacuje svoji slovní zásobu o nově získané termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje a podporuje žáky při vzájemné výměně technologických zkušeností</li> <li>• rozvíjí žakovu schopnost logického a výstižného vyjádření vlastního názoru na výtvarné dílo</li> <li>• zprostředkuje žákovi prameny k vyhledávání informací výtvarného charakteru z různých zdrojů (internet, galerie, muzeum,...)</li> <li>• organizuje prezentaci výsledků výtvarné činnosti žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce</li> <li>• se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>• v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• respektuje tvorbu druhých, snaží se jí porozumět</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří atmosféru pro respektování snahy méně nadaných spolužáků</li> <li>• společně se žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry a vede je k aktivní práci v týmu na společném výtvarném úkolu</li> <li>• pomáhá žákovi, aby sám zvládl zhodnotit a ocenit výtvarný počín</li> <li>• vede žáka k respektu různých názorů, aby žák dokázal čerpat z toho, co druzí říkají a jakým způsobem pracují</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Estetická tvorba
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá tradice a kulturní hodnoty naší země i jiných zemí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k chápání významu ochrany kulturního dědictví a k respektu výtvarného projevu jiných kultur</li> <li>• navštěvuje s žáky kulturní akce se zaměřením především na současné umění a vede je k ohleduplnému a společenskému chování na kulturních akcích</li> <li>• vybízí žáky k samostatnému vyhledávání kulturního dění v obci i mimo obec</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně, správně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých</li> <li>• učí se organizovat si práci</li> <li>• rozvíjejí manuální zručnost</li> <li>• využívají různých technik a materiálů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává žákovi informace jak pracovat s novými výtvarnými materiály, technologicky vede žáka</li> <li>• dohlíží na bezpečné a účinné užívání materiálů, vybavení učebny a stolů s polohovací deskou</li> <li>• kontroluje žáky při péči o výtvarné pomůcky</li> <li>• doplňuje žákovi informace o používání digitálního fotoaparátu, kamery nebo skeneru nebo jiného způsobu archivace obrazu</li> <li>• podporuje žáka ve využití znalostí a zkušeností v zájmu jeho budoucího profesního zaměření</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> </ul>

Název předmětu	Estetická tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka při použití digitálního fotoaparátu, kamery nebo skeneru nebo jiného způsobu archivace obrazu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Mezi hodnotící kritéria patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní přístup k tvořivé činnosti</li> <li>• pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle</li> <li>• získávání a využití znalostí, schopností a dovedností žáka</li> <li>• osobitý tvůrčí přístup jako je představitost, individualita projevu a originalita</li> <li>• samostatná tvořivá práce nebo podíl na práci ve skupině</li> <li>• materiální příprava na hodinu</li> </ul> <p>Pro výborné hodnocení je třeba splnit všechna kritéria. Všechny činnosti v hodinách výtvarné výchovy jsou hodnoceny známkami s koeficientem 1.</p>

Estetická tvorba	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Pracuje tvořivě, vytváří originální díla dle své představitosti.                      Dokáže zpracovat materiál do požadovaného tvaru.                      Umí se rozhodnout pro použití nejvhodnějšího materiálu.                      Ovládá grafické techniky.                      Kombinuje výtvarné techniky.                      Nalézá různé způsoby práce s textilem.                      Pracuje s přírodou jako tvůrčím nástrojem.</p>	<p>Pokročilé výtvarné techniky:                      textil, malba, písmo, grafika, prostorová tvorba, land art</p>

Estetická tvorba	7. ročník	
	<p>Výtvarné dílo dotváří (přetváří) pomocí digitálních prostředků.                      Využívá digitálních prostředků jako zdroje pro svoji výtvarnou činnost.                      Propojuje výtvarná díla s digitálními prostředky.</p>	<p>Digitální výtvarné techniky:                      animace, fotka, projektor, typografie a sazba textu, počítačová grafika</p>
	<p>Vizuální identita:                      grafický design (plakát, pozvánka), aranžování, instalace</p>	<p>Vizuální identita:                      grafický design (plakát, pozvánka), aranžování, instalace</p>

Estetická tvorba	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Zvládá základy kresebné techniky.                      Umí se rozhodnout pro použití nejvhodnějšího materiálu.                      Ovládá grafické techniky.                      Kombinuje různé výtvarné techniky.                      Vytváří originální díla dle své představivosti.                      Konceptuálně promýšlí tvůrčí záměr.                      Pokouší se o umělecké projevy probíhající v akci, zapojuje další osoby, vyzívá diváky k výtvarným činnostem.</p>	<p>Pokročilé výtvarné techniky:                      kresebné techniky (zátiší, portrét, postava, perspektiva), malba, grafika, prostorová tvorba</p>
	<p>Využívá digitálních prostředků jako zdroje pro svoji výtvarnou činnost.                      Propojuje výtvarná díla s digitálními prostředky.                      Výtvarné dílo dotváří (přetváří) pomocí digitálních prostředků.</p>	<p>Digitální výtvarné techniky:                      fotka, projektor, video, nová média, počítačová grafika</p>
	<p>Realizuje a prezentuje vlastní tvůrčí činnost.                      Předkládá nápady a diskutuje o nich.                      Obhajuje vlastní myšlenky a pokouší se je prosadit.</p>	<p>Vizuální identita:                      grafický design (logo, logotyp, plakát, pozvánka), aranžování, instalace</p>



Estetická tvorba	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vysvětlí význam jednotlivých pojmů. Zná různé druhy výtvarných projevů. Je si vědom historických souvislostí a vývoje umění.	Pokročilé výtvarné techniky: konceptuální umění, akční umění, video art, land art, body art, urbanismus
	Poznává díla užitého umění. Je si vědom pravidel, která musí být nastavena při práci na mediálních sděleních. Chápe důležitost souladu mezi estetikou a funkcí díla.	Užité výtvarné umění: design (nábytek, móda, slow fashion, recyklace, sklo apod.), grafický design
	Spolupracuje v realizačním týmu. Navrhne, vymyslí a realizuje v prostoru školy, případně obce.	Prostorová tvorba: kulisy k divadelnímu představení, instalace, dekorace
	Rozpozná kých, uplatňuje obecné estetické normy. Prakticky využívá vědomosti a dovednosti získané v předmětu. Je schopen sebereflexe a sebehodnocení vlastní tvorby. Realizuje a prezentuje vlastní tvůrčí činnost. Předkládá nápady a diskutuje o nich. Obhajuje vlastní myšlenky a pokouší se je prosadit. Je schopen citlivé a konstruktivní kritiky cizích děl.	Vlastní projekt

### 5.21.5 Geopraxe

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Geopraxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen zejména na propojování teoretických znalostí s praktickými dovednostmi z oblasti zeměpisu. Aplikování znalostí a dovedností vychází z práce s různými informačními zdroji, z práce s geografickými pomůckami nebo ze sběru dat v terénu. Zaměřuje se na práci s informacemi na úrovni místního i světového regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět geopraxe je určen žákům 7. – 9. ročníku a jeho výuka v učebním plánu je vymezena 1 hodinou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, třídí a zpracovává informace z různých informačních zdrojů</li> <li>• aplikuje své znalosti a dovednosti při práci na jednotlivých vzdělávacích aktivitách</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představuje žákům primární a sekundární informační zdroje pro tvorbu výstupů</li> <li>• vede žáky k vnitřní motivaci, tvořivosti, prostorové představivosti, utváření vlastního názoru a tvorbě vlastního portfolia</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a hodnotí vliv lidské činnosti na příkladu místního regionu</li> <li>• navrhuje možnosti zlepšení problémů v místním či světovém regionu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvorbě vlastního úsudku a návrhu samostatného řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině aktivně spolupracuje a podílí se na skupinovém řešení problému</li> <li>• diskutuje a utváří si vlastní názor na danou problematiku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně zadává úkoly tak, aby žáci mohli provádět samostatnou nebo skupinovou práci</li> <li>• klade důraz na vzájemnou spolupráci mezi žáky</li> </ul>

Název předmětu	Geopraxe	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje ve skupině</li> <li>• při skupinové práci přijímá svou roli</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování pravidel skupinové práce</li> <li>• vede žáky k tomu, aby svými zkušenostmi přispěli k lepšímu pochopení tématu a zadání úkolu</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svoji zodpovědnost za život ve své obci a ve státě</li> <li>• na vybraném příkladu uvede souvislosti a dopady jeho života na svět kolem sebe</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k zájmu o dění v místním regionu a klade důraz na promítnutí různých vlivů do každodenního života</li> <li>• vede žáka k zodpovědnosti za své chování a jeho dopady na život kolem sebe</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje tvořivý přístup k práci a k zadané práci přistupuje zodpovědně</li> <li>• využívá poznatky získané ve škole i v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k tomu, aby získané poznatky a dovednosti využíval při svém studiu i v každodenním životě</li> <li>• klade důraz na samostatnost a odpovědnost žáka za výsledky své práce</li> <li>• dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při venkovní výuce nebo exkurzi</li> </ul>	

Geopraxe	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Geopraxe	7. ročník	
	<p>Utváří model sluneční soustavy v poměru zmenšení dle vlastních výpočtů. Aplikuje své poznatky z oblasti matematiky a zeměpisu.</p>	Model sluneční soustavy
	<p>Vyhledává a analyzuje statistická data, která zpracovává v podobě tabulek a grafů. Provádí dotazníkové šetření k získávání informací pro tvorbu výstupů. Dle vlastního kreativního přístupu vytváří vizualizaci zpracovaných výstupů.</p>	Statistika
	<p>Pozoruje a hodnotí dění v místním regionu. Zajímá se o přírodní, kulturní a technické památky v místním regionu. Vyhledává a zpracovává informace na příkladu místního regionu. Seznamuje se s místním Turistickým informačním centrem.</p>	Místní region
	<p>Vytváří učební pomůcku k danému tématu. Na konkrétním příkladu prokáže znalost daného tématu. Navrhne řešení a možnosti využití učební pomůcky při výuce nejen zeměpisu. Zamýšlí se nad kreativním zpracováním učebních pomůcek.</p>	Návrh a tvorba učební pomůcky
	<p>Vlastními slovy zhodnotí a popíše krajinu na příkladu vybraného regionu. Dle zadaných kritérií vytvoří vlastní 3D model krajiny.</p>	Krajinná sféra
	<p>Navrhne vlastní trasu (pěší) túry. Orientuje se v mapách a parametrech nezbytných k absolvování pěší túry. Na příkladu regionu naplánuje koncept výletu dle vybraných kritérií. Vyhledává, třídí a zpracovává informace o vybraném regionu.</p>	Koncept výletu/exkurze

Geopraxe	7. ročník	
	Navrhne rozpočet vlastního výletu (vychází z reálných podkladů o možnosti stravování, ubytování a dopravě). Prezentuje návrh vlastního výletu.	
	Plánuje a organizuje soutěž v orientačním běhu pro žáky základní školy.	Orientační běh
	Pozoruje, zkoumá a mapuje areál základní školy. Zakresluje mapové prvky dle kartografických zásad. Vytváří jednoduchý plánec areálu základní školy ve zvoleném měřítku.	Mapování krajiny

Geopraxe	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Aktivně využívá geografické nástroje a přístroje ke sběru dat. Analyzuje data k vybranému tématu, které následně modifikuje a interpretuje zadaným způsobem.	Práce s geografickými přístroji a nástroji
	Vyhledává a analyzuje statistická data, která zpracovává v podobě tabulek a grafů. Dle vlastního kreativního přístupu vytváří vizualizaci zpracovaných výstupů.	Statistika
	Pozoruje a hodnotí dění v místním regionu. Vyhledává a zpracovává informace na příkladu místního regionu. Provádí výzkum dle vlastního výběru tématu. Na základě dotazníkového šetření získává informace pro tvorbu výstupů.	Místní region
	Zamýšlí se nad kreativním zpracováním učebních pomůcek. Vytváří učební pomůcku k danému tématu. Na konkrétním příkladu prokáže znalost daného tématu.	Návrh a tvorba učební pomůcky

Geopraxe	8. ročník	
	Navrhuje řešení a možnosti využití učební pomůcky při výuce nejen zeměpisu.	
	Aktivně se účastní terénní exkurze. Aplikuje své znalosti a dovednosti při plnění vzdělávacích aktivit v terénu.	Terénní výuka

Geopraxe	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Na příkladu demonstruje návrh konkrétního zlepšení života/situace ve vlastní obci či obdobném okolí. Zrealizuje a prezentuje svůj návrh zlepšení života/situace ve vlastní obci či obdobném okolí.	Aktivní občanství
	Na konkrétním příkladu uvede souvislost mezi svým životem a dopady na život v našem státě nebo ve vybraném regionu světa.	Domov a svět
	Aktivně se účastní terénní exkurze. Aplikuje své znalosti a dovednosti při plnění vzdělávacích aktivit v terénu. Samostatně nebo ve skupině pracuje a plní zadané úkoly na vybrané téma.	Terénní výuka

### 5.21.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce navazuje na předmět anglický jazyk a rozvíjí komunikační schopnosti žáků tak, aby byli schopni lépe se dorozumět v běžných situacích. Při činnostech trénují dovednost poslechu s porozuměním, zlepšují si výslovnost, rozšiřují slovní zásobu a automatizují dovednosti související s gramaticky správným vyjadřováním. Žáci pracují i s psaným textem, zejména s články z časopisů, z nichž prostřednictvím anglického jazyka získávají poznatky o anglicky mluvících zemích a jiné zajímavé informace, související s probíraným učivem. Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena průřezová témata, která přispívají k rozvoji osobnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupině vytvořené ze zájemců na začátku sedmého ročníku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce a na otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• aplikuje souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy a používá je v praxi</li> <li>• má pozitivní vztah k učení a plní domácí úkoly</li> <li>• propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a vytvoří si komplexnější pohled na svět</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pracovat se studijními materiály, vede je k úsilí o pochopení informací a uvádění věcí do souvislostí, trénuje paměť</li> <li>• vede k posuzování vlastního pokroku a postupným zdokonalováním dovednosti konverzovat v anglickém jazyce</li> <li>• buduje pozitivní vztah k předmětu a vzbuzuje zájem o další studium</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v textu známou slovní zásobu, věty, třídí informace</li> <li>• přijímá názory spolužáků</li> <li>• řeší různé náročné úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu či dalších materiálů</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje děj příběhu na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí logické myšlení</li> <li>• vede žáky k praktickému využívání poznatků, k vytrvalosti, k objevování různých variant řešení úkolů a k uvážlivému rozhodování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, zejména ve skupinové nebo párové práci a dokáže na ně vhodně reagovat</li> <li>• využívá počítač a jiné technologie pro jednoduchou komunikaci</li> <li>• jednoduše se vyjadřuje mluveným a písemným projevem</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím témat ze života žáků, zajímavých textů a podnětných otázek vede žáky k formulování vlastních myšlenek, k výstižnému a kultivovanému projevu, k pozornému naslouchání promluvám jiných lidí a k vhodným reakcím na ně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na práci ve skupině nebo dvojicích</li> <li>• v sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozováním vhodných situací učí žáky spolupracovat na úkolu, pomáhat si a vzájemně se respektovat a zvýšit samostatnost žáků</li> <li>• kladným hodnocením každého pokroku zvyšuje i jejich sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s reáliemi, kulturními tradicemi Spojeného království a USA a srovnává je s naší zemí</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k výuce jazyka</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při všech příležitostech, které poskytnou konverzační témata, vede žáky k vědomí práv a povinností, souvisejících se školou a prací, mezilidskými vztahy, zdravím a životním prostředím</li> </ul>



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• používá vhodné pomůcky</li> <li>• je veden k vypracování domácích úkolů a projektů</li> </ul> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k návyku plnění pracovních povinností</li> <li>• pokládá základy k tomu, aby se v budoucnu žákům znalost anglického jazyka mohla stát výhodou v jejich pracovním uplatnění</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> </ul> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby zpřehlednil gramatiku a oživil výuku</li> <li>• využívá digitální zařízení, aby přiblížil žákovi život a kulturu anglicky mluvících zemí</li> <li>• využívá technologie k procvičování slovní zásoby</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient
	Kontrolní práce	2
	Písemné a ústní ověřování učiva	1
	Aktivita	0,5

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozumí přiměřeně náročným anglickým promluvám, obsahově spojenými s konverzačními tématy. Pochopí divadelní hru nebo film.	Poslechová cvičení k nácvičování schopnosti rozumět Zhlédnutí filmu v anglickém znění

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	<p>Reprodukuje obsah slyšených a čtených sdělení. Odpoví na otázky k učebním nahrávkám a textům. Vyjádří svůj názor na předmět hovoru, mluví o svých zkušenostech a zážitcích. Samostatně hovoří po přípravě na téma podle zadání Zapojí se do konverzace na dané téma</p>	<p>Popis pravidelných činností dne v různých osobách Souvislá promluva na daná témata Učební texty určené k osvojení vazeb a frází</p>
	<p>Čte s porozuměním učební texty. Zkvalitňuje svůj informační zisk ze čteného anglického textu.</p>	<p>Krátké učební texty tematicky navazující na aktuálně probírané učivo předmětu anglický jazyk Krátké texty o anglicky mluvících zemích Úvod do extensive reading</p>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Rozumí přiměřeně náročným anglickým promluvám, obsahově spojenými s konverzačními tématy. Pochopí situační humor divadelní hry nebo filmu.</p>	<p>Poslechová cvičení k nácviku schopnosti rozumět Návštěva divadelního představení v anglickém jazyce nebo zhlédnutí filmu v anglickém znění</p>
	<p>Reprodukuje obsah slyšených a čtených sdělení. Odpoví na otázky k učebním nahrávkám a textům. Vyjádří svůj názor na předmět hovoru, mluví o svých zkušenostech a zážitcích. Samostatně hovoří po přípravě na téma podle zadání. Zapojí se do konverzace na dané téma.</p>	<p>Souvislá promluva na daná témata. Učební texty určené k osvojení vazeb a frází.</p>
	<p>Čte s porozuměním učební texty. Zkvalitňuje svůj informační zisk ze čteného anglického textu.</p>	<p>Krátké učební texty tematicky navazující na aktuálně probírané učivo předmětu anglický jazyk Krátké texty o anglicky mluvících zemích Extensive reading – přečte anglickou knihu</p>

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	Rozumí přiměřeně náročným anglickým promluvám, obsahově spojenými s konverzačními tématy. Pochopí situační humor divadelní hry nebo filmu.	Poslechová cvičení k nácviku schopnosti rozumět Návštěva divadelního představení v anglickém jazyce nebo zhlédnutí filmu v anglickém znění
	Reprodukuje obsah slyšených a čtených sdělení. Odpoví na otázky k učebním nahrávkám a textům. Vyjadřuje svůj názor na předmět hovoru, mluví o svých zkušenostech a zážitcích. Samostatně hovoří po přípravě na téma podle zadání. Zapojí se do konverzace na dané téma.	Souvislá promluva na daná témata Učební texty určené k osvojení vazeb a frází
	Čte s porozuměním učební texty. Zkvalitňuje svůj informační zisk ze čteného anglického textu.	Učební texty tematicky navazující na aktuálně probírané učivo předmětu anglický jazyk Texty o anglicky mluvících zemích Extensive reading – přečte anglickou knihu dle vlastního výběru a sdělí obsah a dojem z četby
	Orientuje se v různých materiálech zaměřených na testování znalostí.	Procvičování testovacích dovedností

### 5.21.7 Mediální tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	M ediální tvorba prohlubuje učivo občanské výchovy. Tento předmět je vhodný jako příprava na budoucí profesní zařazení v žurnalistice, rozvíjí i zájem žáka o digitální média. Žáci se učí tvůrčím způsobem

Název předmětu	Mediální tvorba
	<p>reagovat na aktuální dění ve škole či obci, spolupracují s žákovskou radou. Žáci jsou vedeni k vhodnému způsobu prezentace vlastní tvorby, kritické analýze médií a účelnému využití grafického designu v praxi.</p> <p>Žáci se zaměří na schopnost orientovat se v množství informací, které přicházejí z médií, a na schopnost správně informace využívat. Mediální výchova vychází co nejvíce ze zkušeností žáků. Každý z nich více či méně sleduje televizi, poslouchá rádio, čte časopisy, pohybuje se na internetu a takto získané zkušenosti aplikuje ve svém životě. Zapojením do tvorby médií (tvorba reklamy, webových stránek, krátkého filmu, komiksu, reportáže) mohou žáci získat představu o tom, jak fungují média, a také o tom, co vše ovlivňuje podobu mediálních výstupů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mediální tvorba je volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku. Vyučování probíhá ve třídě 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá média ke vzdělávání</li> <li>• pracuje s informacemi</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka ve využívání médií ke vzdělávání</li> <li>• pomáhá žákovi orientovat se v množství mediálních sdělení tak, aby byl schopen s těmito informacemi dále pracovat (vyhledat, ověřit, posoudit objektivnost a důležitost zprávy)</li> <li>• motivuje žáka k efektivnímu využívání médií</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí získané informace</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na kritické ověřování získaných informací z více zdrojů a posouzení míry jejich objektivity</li> <li>• pomáhá žákovi získat zdravý přístup a nadhled nad médii</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p>

Název předmětu	Mediální tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstižně vyjadřuje vlastní názory</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje a podporuje žáky při vzájemné výměně technologických zkušeností</li> <li>• rozvíjí žákovu schopnost logického a výstižného vyjádření vlastního názoru</li> <li>• zprostředkuje žákovi prameny k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, televize, muzeum,...)</li> <li>• organizuje prezentaci výsledků činnosti žáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje v týmu</li> <li>• respektuje různé názory</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří atmosféru pro respektování snahy méně nadaných spolužáků</li> <li>• společně se žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry a vede je k aktivní práci v týmu</li> <li>• pomáhá žákům, aby sami zvládli hodnotit a ocenit mediální dílo</li> <li>• vede žáky k respektování různých názorů, aby dokázali čerpat z toho, co druzí říkají a jakým způsobem pracují</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání kulturní dědictví, respektuje projevy jiných kultur</li> <li>• navštěvuje různé mediální instituce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání významu ochrany kulturního dědictví a k respektování projevu jiných kultur</li> <li>• navštěvuje s žáky různé mediální instituce a vede je k ohleduplnému a společenskému chování</li> <li>• vybízí žáky k samostatnému vyhledávání kulturního dění v obci i mimo obec</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými médii</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Mediální tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává žákům informace o tom, jak mají pracovat s nejrůznějšími médii</li> <li>• doplňuje žákům informace o používání digitálního fotoaparátu, kamery, tabletu, skeneru a dalších technických prostředků</li> <li>• podporuje žáky ve využití znalostí a zkušeností v zájmu jejich budoucího profesního zaměření</li> </ul>

Mediální tvorba	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vysvětlí význam slova médium. Zná různé druhy masových médií. Je si vědom historického vývoje médií. Přemýšlí o důsledcích, které přinesl rozvoj masových médií.	Úvod do masových médií
	Chápe propagační a marketingový potenciál médií. Vytvoří tiskovou, rozhlasovou a televizní reklamu.	Marketing a reklama
	Vytvoří hudební mix za pomoci počítačového software.	Hudba a film
	Vytvoří krátkou pohybovou animaci za pomoci figury či figurek.	Animace

Mediální tvorba	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Je si vědom pravidel, která musí být nastavena při práci na mediálních sděleních. Je schopen použít pravidla novinářské etiky při tvorbě mediálního sdělení.	Žurnalistika a etika
	Provede rozbor některých televizních pořadů, bulvárních novin a obsahu článků v různých časopisech.	Zábava v médiích
	Analyzuje různé typy sociálních sítí. Uvědomí si klady a zápory užívání sociálních sítí mladistvými.	Sociální sítě na internetu

Mediální tvorba	8. ročník	
	Vytvoří pravidla bezpečného užívání sociálních sítí na internetu.	
	Nakreslí krátký filmový storyboard. Vytvoří ručně kreslený komiks nebo komiks za pomoci počítačového softwaru.	Storyboard a komiks

Mediální tvorba	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Chápe pozadí procesu výroby televizního a novinového zpravodajství. Vytvoří novinovou zprávu. Vytvoří krátkou televizní reportáž.	Zpravodajství – noviny a televize
	Kriticky přistupuje k obsahu mediálních sdělení. Při vytváření manipulativního mediálního sdělení si je vědom etických pravidel, která porušují.	Mediální manipulace - fake news
	Osvojí si postupy při výrobě filmu (scénář, dramaturgie, režie, herectví). Podílí se na výrobě krátkého filmu.	Film

### 5.21.8 Němčina v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Němčina v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět němčina v praxi prohlubuje znalosti související s učivem německého jazyka a rozvíjí komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni se dorozumět v běžných situacích. Hodina je zaměřena na poslech s porozuměním, zlepšení výslovnosti, rozšíření slovní zásoby a upevnění gramatických jevů. Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena průřezová témata, která přispívají k rozvoji osobnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Němčina v praxi je volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v jazykových učebnách nebo v kmenových třídách 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojí efektivní strategie vedoucí k zvládnutí cizího jazyka</li> <li>• pochopí využití cizího jazyka v praxi</li> <li>• posoudí vlastní pokrok v německém jazyce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby rozvíjeli získané znalosti</li> <li>• zprostředkovává a začleňuje různé zdroje informací, vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí logické myšlení</li> <li>• prakticky využívá poznatky a objevuje různé varianty řešení úkolů</li> <li>• si ověří v praxi úroveň svých znalostí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům najít, pochopit a vyřešit problém, hledat informace a cestu k jeho vyřešení</li> <li>• vytváří podmínky, které na základě vědomostí a dovedností vedou k nacházení, volbě a použití různých možností řešení</li> <li>• umožňuje ověřit řešení v praxi a prezentaci výsledků práce</li> <li>• podněcuje kritické myšlení, hledání a obhájení rozhodnutí a zodpovědnost za ně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p>



Název předmětu	Němčina v praxi	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svůj vlastní názor a formuluje jednoznačné a srozumitelné věty</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáka k tomu, aby byl schopen reagovat a použít cizí jazyk v běžných životních situacích</li> <li>klade důraz na nutnost vnímavě naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle zažitých pravidel spolupráce a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podněcuje spolupráci, nutnost vzájemně pomoci respektu</li> <li>kladným hodnocením podporuje sebedůvěru žáka</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s kulturou německy mluvících zemí a prostřednictvím internetu sleduje aktivity jiných zemí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybízí k zodpovědnému plnění úkolů svých i ve skupině, respektování názorů a přesvědčení druhých</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede k respektování a dodržování dohodnutých pravidel, k návyku plnění pracovních povinností, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>motivuje k využití získaných znalostí, schopností a dovedností v běžné praxi a profesi</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	
	Kontrolní práce	1,5
	Gramatika v souvislostech, překlad	1,5

Název předmětu	Němčina v praxi	
	Gramatické tvary	1
	Slovička	1
	Ústní zkoušení	1
	Poslech a porozumění	1
	Projekt	1
	Aktivita	0,5
	Soutěže, hry	0,25
	Úspěšný řešitel školního kola soutěží v německém jazyce	1
	Úspěšná účast v okresním kole soutěží	2
	Umístění na prvních třech místech v okresním nebo krajském kole soutěží	3

Němčina v praxi	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozpozná odlišnosti od mateřského jazyka.	Zvuková stránka: větný přízvuk, větná intonace odlišnosti od mateřského jazyka poslechová cvičení k nácvičku porozumění
	Rozpozná správné a chybné tvrzení v jednoduchém textu.	Slovní zásoba: rozšiřující slovní zásoba k vymezeným tematickým okruhům
	Hovoří o sobě, svých zálibách a činnostech v ročních obdobích.	Témata: pozdravy, barvy roční období (Was mache ich im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter?) záliby (Ich und meine Hobbys) školní potřeby (Was brauche ich in der Schule?) reálie německy mluvících zemí (Landeskunde)
	Napíše základní informace o sobě.	Témata: pozdravy, barvy roční období (Was mache ich im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter?)

Němčina v praxi	7. ročník	
		záliby (Ich und meine Hobbys) školní potřeby (Was brauche ich in der Schule?) realie německy mluvících zemí (Landeskunde)

Němčina v praxi	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Reprodukuje slovní zásobu z poslechové nahrávky.	Zvuková stránka: větný přízvuk, větná intonace odlišnosti od mateřského jazyka poslechová cvičení k nácviku porozumění
	Rozpozná správné a chybné tvrzení v jednoduchém textu.	Slovní zásoba: rozšiřující slovní zásoba k vymezeným tematickým okruhům
	Představí svoji rodinu a své vysněné povolání.	Témata: rodina (Ich und meine Familie), povolání
	Objedná si jídlo a pití v restauraci.	Was wünschen Sie zum Essen? (Speisekarte, Vorspeise, Hauptgericht, Beilage)
	Nakoupí a zaplatí v obchodě.	Im Geschäft. (Wie viel kostet das?)
	Sestaví jednoduchý recept a dokáže sestavit jídelníček.	Jídlo a pití (Guten Appetit! – Tischdecken, Gerichte, Getränke, Kannst du kochen? Ein einfaches Rezept)
	Napíše seznam na nákup.	Budovy ve městě (im Geschäft – Wie viel kostet es?)
	Dokáže pojmenovat části lidského těla a umí komunikovat s lékařem.	Lidské tělo a nemoci

Němčina v praxi	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozpozná správné a chybné tvrzení.	Zvuková stránka: větný přízvuk, větná intonace odlišnosti od mateřského jazyka poslechová cvičení k nácviku porozumění

Němčina v praxi	9. ročník	
	Napíše dopis svému kamarádovi.	Slovní zásoba: rozšiřující slovní zásoba k vymezeným tematickým okruhům.
	Orientuje se v jízdním řádu, plánu budovy (ZOO).	Téma: zvířata (Welches Tier habe ich zu Hause?)
	Popíše a zeptá se na cestu.	Téma: dopravní prostředky, popis cesty (Wie komme ich...?)
	Komunikuje s prodávčem.	Téma: oblečení (Was ziehe ich an?)

### 5.21.9 Podnikavost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Podnikavost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je zaměřen na prohlubování dovedností při tvorbě a řízení realizace projektu. Je založen na metodě projektové výuky, při které žáci společně prochází dílčími stádii projektového řízení - vlastní nápad, projektová žádost, tvorba finančního rozpočtu, zajištění zdrojů, realizace projektu a reflexe výsledků. Předmět u žáků rozvíjí zejména měkké dovednosti, a poskytuje tak přípravu žáků na reálné situace dnešního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je vyučován od 7. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá ve třídě.
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Podnikavost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje na základě znalosti jednotlivých fází projektového řízení, hledá různá řešení problémových situací</li> <li>• organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou, oceňuje svůj pokrok</li> <li>• formuluje své názory a návrhy, prezentuje je ostatním, samostatně zpracovává výsledky, které sdílí s ostatními, a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok</li> <li>• zvládne naplánovat vlastní projekt, včetně jeho jednotlivých fází</li> <li>• při rozdělení rolí ve skupině se aktivně zapojí do úkolů</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prostor k individuálnímu i skupinovému řešení problémových situací</li> <li>• motivuje žáky ke společnému vedení projektu</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů</li> <li>• vybízí žáky k tomu, aby konzultovali své výsledky se spolužáky a diskutovali nad možnostmi řešení vlastního projektu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace, přemýšlí o nich, o jejich příčinách</li> <li>• hledá informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy, odhaduje výsledky</li> <li>• navrhne praktické řešení, zaznamenává jeho postup</li> <li>• pracuje po jednotlivých krocích, které následně vyhodnocuje</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem, pracuje s chybou</li> <li>• obhájí své řešení v týmu, podporuje týmovou spolupráci</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení reálných situací</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům témata řešení</li> <li>• vede žáky k provádění plánu řešení a volbě správného postupu</li> <li>• umožňuje žákům pracovat samostatně, podporuje i skupinovou aktivitu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Podnikavost
	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně formuluje své názory a nápady</li> <li>• naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat, využívá různé druhy komunikace</li> <li>• zapojuje se do diskuse, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, návrhů</li> <li>• využívá všechna dostupná média ve škole</li> <li>• hodnotí svou práci i práci ostatních skupin</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí spolupráci žáků při řešení problémových úloh jak se spolužáky, tak s vyučujícím</li> <li>• vede žáky k tomu, aby porovnávali své výsledky mezi sebou, argumentovali a obhajovali svá řešení</li> <li>• motivuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří otázky a úkoly, které vedou ke společnému hledání problémů</li> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na vytvoření pravidel práce</li> <li>• přispívá k diskusi</li> <li>• přijímá roli ve skupině, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry</li> <li>• raduje se z úspěchu celé skupiny</li> <li>• oceňuje nápady a práci druhých</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí svou pomoc v případě, kdy je potřeba</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci dodržuje nastavená pravidla</li> <li>• respektuje pravidla pro práci</li> <li>• aktivně pomáhá slovem i činem svým spolužákům</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí důvěru žáka ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>• motivuje žáky v klíčových momentech projektového řízení – vede k vytrvalosti</li> <li>• podporuje kreativní myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Podnikavost
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při práci</li> <li>• využívá své znalosti a zkušenosti při závěrečné realizaci projektu, reflektuje svoji činnost</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí úroveň měkkých dovedností u žáků</li> <li>• podporuje objevení silných stránek u žáka</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení</li> <li>• vybere vhodnou aplikaci při učení</li> <li>• vyhledává, sdílí data, informace</li> <li>• vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> <li>• seznamuje se s novými technologiemi</li> <li>• využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje používání aplikací a nových technologií při učení</li> </ul>

Podnikavost	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Využívá příležitosti a přijímá výzvy, přichází s vlastními nápady. Postupně prochází celým projektovým řízením.	Projektová výuka
	Sestavuje projektovou žádost.	Projektová žádost
	Hledá vhodné zdroje pro realizaci projektu.	Zdroje pro realizaci projektu
	Přebírá odpovědnost při realizaci projektu. Pracuje s chybou a hledá nová řešení. Spolupracuje s druhými.	Realizace projektu

Podnikavost	7. ročník	
	Prezentuje výsledky své práce, reflektuje svůj pokrok.	Prezentace, zhodnocení projektu

Podnikavost	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Využívá příležitosti a přijímá výzvy, přichází s vlastními nápady. Postupně prochází celým projektovým řízením.	Projektová výuka
	Sestavuje projektovou žádost.	Projektová žádost
	Hledá vhodné zdroje pro realizaci projektu.	Zdroje pro realizaci projektu
	Přebírá odpovědnost při realizaci projektu. Pracuje s chybou a hledá nová řešení. Spolupracuje s druhými.	Realizace projektu
	Prezentuje výsledky své práce, reflektuje svůj pokrok.	Prezentace, zhodnocení projektu

Podnikavost	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Využívá příležitosti a přijímá výzvy, přichází s vlastními nápady. Postupně prochází celým projektovým řízením.	Projektová výuka
	Sestavuje projektovou žádost.	Projektová žádost
	Hledá vhodné zdroje pro realizaci projektu.	Zdroje pro realizaci projektu
	Přebírá odpovědnost při realizaci projektu. Pracuje s chybou a hledá nová řešení. Spolupracuje s druhými.	Realizace projektu
	Prezentuje výsledky své práce, reflektuje svůj pokrok.	Prezentace, zhodnocení projektu



## 5.21.10 Technická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Technická výchova je předmětem povinně volitelným a má převážně činnostní charakter. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k práci, vhodným pracovním návykům, cílevědomosti a vytrvalosti. S předmětem technická výchova úzce souvisí předmět člověk a svět práce, který je vyučován jako povinný předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět se vyučuje v 7. - 9. ročníku ve školní dílně 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává nové poznatky a zkušenosti</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k získávání nových poznatků a využití získaných pracovních dovedností a zkušeností v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě přistupuje k řešení problémů</li> <li>• hodnotí výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky úlohy a projekty, které vedou žáky k promýšlení pracovního postupu, tvořivému přístupu při jejich řešení</li> </ul>

Název předmětu	Technická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce a zhodnocení výsledků své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při práci ve skupině</li> <li>používá technické názvosloví</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke správnému používání technického názvosloví při komunikaci, k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje se spolužáky při skupinové práci</li> <li>hodnotí práci svou i práci svých spolužáků</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje žáky při práci ve skupině, snaží se o to, aby žáci spolupracovali při řešení problémů, vede je ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje daná pravidla</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje, aby žáci respektovali při práci daná pravidla</li> <li>učí žáky chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně používá nástroje, dodržuje technologické postupy</li> <li>chrání své zdraví</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Technická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje žákům technologické postupy a pravidla a vyžaduje používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dbali na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla a návyky při práci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen hlavně podle přístupu k práci a kvality odevzdaných výrobků.</p> <p>Do oblasti vědomostí patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost základních pojmů, postupů, názvů</li> <li>• znalost bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> <p>Do oblasti dovednosti patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost zacházení s nářadím při praktických pracích</li> <li>• čtení návodů a tvorba jednoduchých pracovních postupů</li> <li>• praktická dovednost zacházet s živým (rostlinným) materiálem</li> </ul> <p>V případě, že předmět hodnotí 2 učitelé, všechny známky mají stejnou váhu. Výsledná známka je průměrem všech známek.</p>

Technická výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pracuje s technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech, připraví si vlastní náčrt výrobku.	Technické zobrazování – technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, měření a kontrola
	Rozšiřuje a prohlubuje vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Technické materiály – vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
	Řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – funkce a využití
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Dodržuje technologickou kázeň a dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem

Technická výchova	7. ročník	
	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Organizace a bezpečnost práce – organizace práce, důležité technologické postupy, bezpečnost práce
	Orientuje se v základních oblastech techniky a chápe vliv jejího vývoje na celkový vývoj lidské společnosti.	Člověk a technika – historie významných a zajímavých vynálezů, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, lidové zvyky, tradice, řemesla

Technická výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pracuje s technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech, připraví si vlastní náčrt výrobku.	Technické zobrazování – technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, měření a kontrola
	Rozšiřuje a prohlubuje vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Technické materiály – vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
	Řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – funkce a využití
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Dodržuje technologickou kázeň a dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem

Technická výchova	8. ročník	
	Ovládá pracovní postupy drobné technické domácí údržby.	Organizace a bezpečnost práce – organizace práce, důležité technologické postupy, bezpečnost práce
	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Drobná technická domácí údržba

Technická výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pracuje s technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech, připraví si vlastní náčrt výrobku.	Technické zobrazování – technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Měření a kontrola
	Rozšiřuje a prohlubuje vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.	Technické materiály – vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
	Řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – funkce a využití
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Dodržuje technologickou kázeň a dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Pracovní operace a postupy s návodem, předlohou, náčrtem, schématem
	Ovládá pracovní postupy drobné technické domácí údržby.	Drobná technická domácí údržba, Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika – návody k obsluze, funkce, ovládání a užití, ochrana, základní údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Technická výchova	9. ročník	
	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při drobném úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Organizace a bezpečnost práce – organizace práce, důležité technologické postupy, bezpečnost práce

### 5.21.11 Volitelná informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován jako příprava žáků se zájmem o informační technologie na další studium v tomto oboru a případné pracovní uplatnění v oblasti IT. Žáci si v rámci předmětu osvojí základy programování v různých prostředích, základy kybernetiky, řízení a programování strojů, úpravu grafiky a základy práce v CAD systémech. Dále získají znalosti a praktické dovednosti v oblasti hardware, software a práce v síti, bezpečného využití internetu. Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k samostatnému zjišťování potřebných informací na internetu a v literatuře, tyto informace se také učí sami vytvářet a sdílet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelná informatika je určena pro žáky 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačových učebnách 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využití zkušeností s jiným SW a spolupráci s ostatními žáky</li> </ul>

Název předmětu	Volitelná informatika
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do výuky úlohy a projekty, které vedou žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku a při komunikaci je učí dodržovat vžitá konvence a pravidla</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Učitel:</b> vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	<b>Kompetence občanské:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a snaží se, aby žáci tyto zákony dodržovali</li> <li>při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dohlíží nad dodržováním bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>umožňuje žákům využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Volitelná informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Sestaví algoritmus řešení jednoduchého problému formou vývojového diagramu.	Základní postupy při programování, vývojový diagram, podmínka, cyklus

Volitelná informatika	7. ročník	
	Komunikuje prostřednictvím elektronické pošty.	Základní postupy při programování, vývojový diagram, podmínka, cyklus
	Vytvoří jednoduchý program, odladí jej a spustí.	Programování ve vizuálním programovacím prostředí SCRATCH
	Vytvoří program pro mikrokontroler, hledá a testuje různé postupy řešení.	Programování mikrokontrolerů micro:bit ve vizuálním prostředí
	Modeluje jednoduché objekty v 3D prostředí.	Úvod do problematiky 3D modelování a 3D tisku, seznámení s principem fungování 3D tiskárny Základy práce v softwaru pro modelování objektů v 3D prostředí, příprava objektu na 3D tisk, ovládání 3D tiskárny
	Zná základy fungování 3D tisku, obsluhuje 3D tiskárnu.	Základy programování v jazyce Python

Volitelná informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Programuje mikrokontrolery Arduino pomocí programovacího prostředí.	Programování Arduino.
	Spravuje jednoduchou počítačovou síť.	Počítačové sítě – správa a zabezpečení.
	Sestaví elektronické zařízení, naprogramuje jeho funkci a zprovozní jej.	Modelování objektů v 3D prostředí, příprava objektu na 3D tisk, 3D tisk.
	Provádí pokročilou úpravu digitálních fotografií, zvuku a videa.	Pokročilá úprava digitálních fotografií, úprava videa.
	Samostatně pracuje na žákovském projektu.	Příprava na žákovské projekty.
	Prezentuje výsledky své práce.	Žákovský projekt s využitím 3D tisku, micro:bit, Arduina a dalších znalostí získaných ve volitelném předmětu informatika.

Volitelná informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Volitelná informatika	9. ročník	
	Programuje mikrokontrolery Arduino pomocí programovacího prostředí.	Programování Arduino.
	Spravuje jednoduchou počítačovou síť.	Počítačové sítě – správa a zabezpečení.
	Sestaví elektronické zařízení, naprogramuje jeho funkci a zprovozní jej.	Modelování objektů v 3D prostředí, příprava objektu na 3D tisk, 3D tisk.
	Provádí pokročilou úpravu digitálních fotografií, zvuku a videa.	Pokročilá úprava digitálních fotografií, úprava videa.
	Samostatně pracuje na žákovském projektu.	Příprava na žákovské projekty.
	Prezentuje výsledky své práce.	Žákovský projekt s využitím 3D tisku, micro:bit, Arduino a dalších znalostí získaných ve volitelném předmětu informatika.

### 5.21.12 Volitelné badatelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelné badatelství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je zaměřen na prohlubování vědomostí získaných v hodinách přírodopisu, fyziky a chemie. Je založen na metodě badatelsky orientovaného vyučování, při kterém žáci společně vytvářejí výzkumné otázky, hypotézy a praktickým výzkumem je potvrzují, či vyvracejí. Předmět žáky rozvíjí po odborné stránce daných předmětů, v praktických činnostech i v tzv. měkkých dovednostech. Součástí výuky jsou laboratorní práce, terénní výuka a exkurze.

Název předmětu	Volitelné badatelství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je vyučován od 7. ročníku 1 hodinu týdně v badatelně, v odborných učebnách nebo v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje badatelským postupem, hledá různé řešení badatelských otázek</li> <li>• formuluje závěry na základě svých navržených pokusů, pozorování, uvádí věci do souvislosti, propojuje různé vzdělávací oblasti</li> <li>• organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou, oceňuje svůj pokrok</li> <li>• formuluje závěry na základě vlastního experimentování, samostatně zpracovává výsledky, které sdílí s ostatními a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok</li> <li>• zvládne naplánovat terénní pozorování, včetně přípravy pomůcek</li> <li>• při rozdělení rolí ve skupině se aktivně zapojí do úkolů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prostor k individuálnímu i skupinovému poznávání přírodních jevů</li> <li>• motivuje žáky ke společnému provedení výzkumu</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů</li> <li>• vybízí žáky k tomu, aby konzultovali své výsledky se spolužáky a diskutovali nad výsledky svého bádání</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá problémové situace, přemýšlí o nich, o jejich příčinách</li> <li>• hledá informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy, odhaduje výsledky</li> <li>• navrhne praktické řešení, zaznamenává jeho postup</li> <li>• provádí experiment, který vyhodnocuje</li> <li>• nenechá se odradit případným nezdarem, pracuje s chybou</li> <li>• obhájí své řešení v týmu, podporuje týmovou spolupráci</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných situací</li> </ul>

Název předmětu	Volitelné badatelství
	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům témata a otázky k řešení</li> <li>• vede žáky k provádění plánu řešení a volbě správného postupu</li> <li>• umožňuje žákům samostatně pozorovat, zkoumat a vyhodnocovat své výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně formuluje otázky a z nich vybírá výzkumnou otázku</li> <li>• naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat, využívá různé druhy komunikace</li> <li>• zapojuje se do diskuse, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, návrhů</li> <li>• využívá všechna dostupná média ve škole</li> <li>• hodnotí svou práci i práci ostatních skupin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí spolupráci žáků při řešení problémových úloh jak se spolužáky, tak s vyučujícím</li> <li>• vede žáky k tomu, aby porovnávali své výsledky mezi sebou, argumentovali a obhajovali svá řešení</li> <li>• motivuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří otázky a úkoly, které vedou ke společnému hledání problémů</li> <li>• spolupracuje ve skupině a podílí se na vytvoření pravidel práce</li> <li>• přispívá k diskusi</li> <li>• přijímá roli ve skupině, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry</li> <li>• raduje se z úspěchu celé skupiny</li> <li>• oceňuje nápady a práci druhých</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí svou pomoc v případě, kdy je potřeba</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při bádání dodržuje nastavená pravidla</li> <li>• respektuje pravidla pro práci</li> </ul>

Název předmětu	Volitelné badatelství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, ochranu životního prostředí</li> <li>• aktivně pomáhá slovem i činem svým spolužákům</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí důvěru žáka ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>• motivuje žáky v klíčových momentech výzkumu – vede k vytrvalosti</li> <li>• podporuje kreativní myšlení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při práci</li> <li>• využívá své znalosti a zkušenosti při závěrečných prezentacích a sdílí výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí manuální dovednosti žáků při laboratorních pokusech a manipulaci se zařízeními</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení</li> <li>• vybere vhodnou aplikaci při učení</li> <li>• vyhledává, sdílí data, informace</li> <li>• vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií</li> <li>• vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</li> <li>• seznamuje se s novými technologiemi</li> <li>• využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce</li> </ul>

Volitelné badatelství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá uplatnit v praxi jednotlivé kroky badatelsky orientované výuky. Určí postupy k řešení výzkumných otázek. Prezentuje výsledky svého výzkumu. Poskytne sebehodnocení i zpětnou vazbu svým spolužákům.	Badatelsky orientovaná výuka

Volitelné badatelství	7. ročník	
	Používá pomůcky pro laboratorní práce (lupa, mikroskop, preparáty). Vytvoří dočasný i trvalý preparát pro pozorování. Napíše laboratorní protokol.	Laboratorní práce
	Uvede význam abiotických činitelů přírodního prostředí – litosféra, hydrosféra, atmosféra, sluneční záření. Zkoumá vlastnosti půdy, vody a vzduchu.	Abiotičtí činitelé přírodního prostředí
	Zkoumá stavbu a vlastnosti rostlin. Uvede základní mezidruhové vztahy. Vysvětlí základní fyziologické děje.	Botanika
	Popíše části živočišného těla a jejich funkce. Zkoumá mezidruhové interakce.	Zoologie
	Zkoumá stavbu lidských tkání. Nachází odpovědi na konkrétní otázky o fungování lidského těla.	Anatomie a fyziologie lidského těla
	Prakticky používá pomůcky v terénu. Samostatně pracuje dle zadání ve skupině.	Terénní výuka a exkurze
	Vyhledává informace, třídí je a dokáže je prezentovat ostatním spolužákům. Aktivně se zajímá o aktuální environmentální témata.	Aktuální témata v oblasti environmentální výchovy

Volitelné badatelství	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Změří vhodně zvolenými měřidly délku, objem, čas, teplotu a hmotnost tělesa. Změří sílu a určí její působiště. Experimentálně určí hustotu látky, porovná svůj výsledek s hodnotou v tabulkách. Pokusem určí těžiště tělesa u různých těles. Řeší experimentálně i početně praktické úlohy vedoucí ke skládání a rozkladu sil.	Měření základních fyzikálních veličin Síla Skládání a rozklad sil
	Řeší praktické úlohy s výpočtem rychlosti, dráhy a času. Sestrojuje grafy závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase. Pracuje s jízdním řádem. Vysvětlí vztahy mezi zrychlením, rychlostí, dráhou a časem rovnoměrně zrychleného pohybu.	Pohyb tělesa

Volitelné badatelství	8. ročník	
	Provádí samostatně nebo ve skupinách jednoduché pokusy se žákovskou soupravou pro optiku.	Světelné jevy
	Na příkladech popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie. Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických úloh. Užívá vztah pro výpočet energie při řešení praktických úloh.	Přeměna energie Jednoduché stroje
	Předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa. Objasní, zda se při daném pokusu teplo pohlcuje či uvolňuje. Provádí jednoduché pokusy z termiky.	Vnitřní energie Teplo Změny skupenství látek
	Provádí jednoduché pokusy z elektrostatiky. Sestaví jednoduché zdroje napětí a změří velikost napětí. Sestaví elektrický obvod podle schématu, provádí experimentální úlohy, řeší početní úlohy z praxe.	Elektrické vlastnosti látek Elektrický obvod Chemické zdroje
	Experimentálně určí póly a tvar indukčních čar magnetu. Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem. Provádí samostatně nebo ve skupinách jednoduché pokusy s alternátorem, elektromotorem a transformátorem.	Magnetické vlastnosti látek Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Elektromagnetická indukce Transformátor

Volitelné badatelství	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Dokáže poskytnout a přivolat první pomoc při úrazu. Vysvětlí význam H-vět a P-vět, uvede příklady běžných látek takto značených. Vyzná se ve značení chemikálií.	Bezpečnost při experimentální činnosti
	Rozpozná a pojmenuje základní chemické pomůcky. Správně sestaví jednotlivé chemické aparatury a chápe jejich princip.	OBECNÁ CHEMIE Základní pomůcky a práce s nimi: varné sklo, odměrné sklo, technické sklo, porcelánové nádobí, ostatní pomůcky, sestavování aparatur

Volitelné badatelství	9. ročník	
	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi od čisté látky. Provádí jednoduchá pozorování. Definuje roztok, jeho vznik, použije správně základní pojmy - rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok. Vypočítá složení roztoků. Sestaví na základě pozorování křivku rozpustnosti.	Tělesa, látky, směsi: pozorování, měření, pokus vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost, změny při zahřívání výpočet složení roztoku a jeho příprava křivka závislosti rozpustnosti na teplotě
	Navrhne a objasní postupy v oddělování směsí a ověří je v praktických cvičeních.	Dělicí metody: filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, chromatografie, extrakce zeleného barviva
	Chápe částicové složení látek. Vysvětlí pojem chemická vazba. Sestaví modely jednoduchých sloučenin. Sestaví vzorec a odvodí název sloučeniny.	Prvky a jejich sloučeniny: částicové složení látek, chemická vazba práce s modely prvků a sloučenin názvosloví
	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech. Rozliší výchozí látky a produkty, správně provede dílčí reakce.	ANORGANICKÁ CHEMIE Prvky a jejich sloučeniny: jednoduché chemické reakce prvků a sloučenin – slučování, rozklad, vytěsňování ovlivnění průběhu koroze termický rozklad jedlé sody příprava sloučenin hořčíku příprava jodidu olovnatého
	Stanoví základní fyzikální a chemické vlastnosti vody ve vzorku (teplotu, hustotu, zákal, tvrdost, sedimenty, obsah amoniakálního dusíku, dusičnanů, dusitanů, fosforečnanů, pH. Sestaví model vodárenského filtru a chápe jeho princip. Chápe význam vody jako rozpouštědla.	Voda fyzikální vlastnosti vody chemické vlastnosti vody model vodárenského filtru voda jako rozpouštědlo
	S pomocí vhodných činidel dokáže přítomnost vybraných kationtů a aniontů ve vzorku. Stanoví obsah kyseliny octové ve vzorku octa.	ANALYTICKÁ CHEMIE Využití srážecích reakcí důkazové reakce kationtů důkazové reakce aniontů Využití acidobazických reakcí acidobazická titrace

Volitelné badatelství	9. ročník	
	Uvede základní vlastnosti anorganických a organických sloučenin a dokáže je rozlišit. Stanoví ve vzorku přítomnost redukujících sacharidů. Dokáže přítomnost bílkoviny ve vzorku Biuretovou a Xantoproteinovou reakcí. Dokáže přítomnost tuku ve vzorku barvivem Sudan 3. Dokáže přítomnost vitamínu C ve vzorku. Ověří účinnost slinné amylázy. Rozliší plasty na základě jejich vlastností – pevnosti, lámavosti, reakce s kyselinou, rozpustnosti v různých rozpouštědlech.	ORGANICKÁ CHEMIE Organické sloučeniny obecné vlastnosti organických sloučenin sacharidy bílkoviny tuky vitamíny enzymy plasty
	Samostatně provede různé pokusy na základě dosavadních zkušeností a znalostí.	Úkoly z chemických olympiád

### 5.21.13 Základy sportu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy sportu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, ale i k formování jeho charakterových vlastností (odvaha, zodpovědnost, vytrvalost, spolupráce, sebekázeň). Volitelný předmět pěstuje zdravý životní styl, kladný vztah ke sportu, vyvolává radostné pocity, zvyšuje odolnost vůči negativním vlivům okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základy sportu jsou volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Výuka probíhá za příznivého počasí na školních venkovních hřištích s umělými povrchy a umělou trávou, při nepříznivém



Název předmětu	Základy sportu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>počasí a v zimních měsících ve dvou školních tělocvičnách, herní a gymnastické. V areálu hřišť se nachází i atletický ovál, dráha pro rychlé běhy i sektor pro skok daleký, vrhy a hody.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastní pohybové schopnosti a dovednosti a pracuje na jejich rozvoji a zdokonalování</li> <li>• učí se pravidla jednotlivých sportů a soutěží</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání významu pohybových činností pro zdraví člověka a podněcuje v nich pozitivní vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>• učí žáka pochopit význam posilování kondice pro zdraví a zdatnost člověka</li> <li>• vede žáka k dodržování základních hygienických návyků</li> <li>• cíleně vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• vede žáka k ovládnutí základní první pomoci pro případ poškození zdraví</li> <li>• využíváním vhodných metodických postupů seznamuje žáka se základy pravidel vybraných sportovních her a sportů, zvládnutí základní individuální techniky systémů a kombinací na školské úrovni</li> <li>• vhodnými metodickými postupy učí žáka pohybovým dovednostem v gymnastice, atletice, lyžování a úpolech</li> <li>• učí žáka komunikaci v tělesné výchově, správnému tělovýchovnému názvosloví a grafickému znázorňování pohybu</li> <li>• seznamuje žáka s historií i současností OH a světových sportovních událostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností</li> <li>• je nucen v průběhu hry hledat vhodné taktiky vedoucí k vítězství v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k řešení situací vyskytujících se v akcích sportovních her</li> </ul>

Název předmětu	Základy sportu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k řešení pracovních problémů nebo poskytnutí přiměřené předlékařské první pomoci při poškození zdraví (umělé dýchání, nepřímá srdeční masáž, odsun raněného)</li> <li>• vede žáka ke schopnosti organizovat pohybovou činnost v nestandardních podmínkách (sportovní turnaje, cvičení v přírodě atd.)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá a přijímá pokyny</li> <li>• diskutuje o taktice družstva</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáka se základním tělovýchovným názvoslovím (velení družstvu, třídě, vedení rozcvičky)</li> <li>• na základě poznání pravidel vede žáka k rozhodování sportovních her podle pravidel fair-play</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pravidly fair play a snaží se je v co největší míře uplatňovat</li> <li>• rozvíjí spolupráci uvnitř sportovního družstva</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k toleranci slabších a zdravotně postižených jedinců v žákovském kolektivu</li> <li>• vede žáka k dodržování pravidel v družstvu</li> <li>• učí žáky k vzájemnému povzbuzování a podpoře v kolektivu</li> <li>• učí žáky toleranci a úctě k soupeři</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady aktivního životního stylu</li> <li>• je připravován na poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka chápat význam zdravého životního stylu, význam ochrany a posilování zdraví</li> <li>• dbá na to, aby žáci chápali životní prostředí jako významnou součást lidské civilizace</li> <li>• učí žáka estetickému vnímání sportovního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Základy sportu	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se zapojují do činností a aktivit podporujících zdraví</li> </ul> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke schopnosti využívat získané dovednosti a návyky v praktickém životě</li> <li>učí žáky schopnosti intenzivního nasazení a schopnosti koncentrace na výkon</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient
	Měřitelný výkon	0,2
	Aktivita, znalost pravidel, chování	1

Základy sportu	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů. Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí. Předvede hod létajícím talířem a vysvětlí pravidla hry. Zaujme postavení pro odpal softbalového míčku, odpálí míček. Rozvíjí obratnost překonáním překážkové dráhy.	Netradiční hry, soutěže: Tchoukball, frisbee, ringo, ringette, softball Překážkové dráhy Radost ze hry, prožitek, spolupráce
	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Používá základní startovní povely. Udrží rovný směr běhu při krátkém sprintu. Uběhne souvisle delší vzdálenost. Odrazí se do výšky a do dálky z rozběhu z jedné nohy. Hodí míčkem. Vysvětlí význam štafetového běhu.	Atletika: běžecká abeceda, běh krátký, vytrvalý, skoky, hody, štafety, pravidla soutěží a disciplín
	Rozumí základním pravidlům. Roztřídí míče pro jednotlivé hry.	Sportovní hry: košíková, volejbal, házená

Základy sportu	7. ročník	
	<p>Posoudí branku, koš, aut.                      Předvede driblink s míčem, mění směr.                      Rozumí obrannému a útočnému postavení hráčů v poli.                      Přijme míč jednotlivý úder – prsty, bagr.                      Zvládá podání spodem.                      Respektuje rozhodčí.</p>	<p>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace:                      herní role a funkce (kapitán, hráč, brankář)                      herní činnosti jednotlivce                      herní kombinace                      Základní pravidla sportovních her</p>
	<p>Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů.                      Dodržuje pravidla hry, kolektivu.                      Respektuje druhého, jeho osobní svobodu.                      Podílí se na organizaci sportovních soutěží.                      Zapiše a vyhodnotí výkony, stanová umístění, změří čas, výkon.                      Využívá výpočetní techniku.</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností:                      Příprava sportoviště                      Rozmístění hry v prostoru                      Pravidla osvojovaných pohybových činností:                      Hra, procvičení                      Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>

Základy sportu	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů.                      Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry.                      Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí.                      Předvede hod létajícím talířem a vysvětlí pravidla hry.                      Zaujme postavení pro odpal softbalového míčku, odpálí míček.                      Rozvíjí obratnost překonáním překážkové dráhy.</p>	<p>Netradiční hry, soutěže:                      Tchoukball, frisbee, ringo, ringette, softball                      Překážkové dráhy                      Radost ze hry, prožitek, spolupráce</p>
	<p>Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.                      Používá základní startovní povely.                      Udrží rovný směr běhu při krátkém sprintu.                      Uběhne souvisle delší vzdálenost.                      Odrazí se do výšky a do dálky z rozběhu z jedné nohy.</p>	<p>Atletika:                      běžecká abeceda, běh krátký, vytrvalý, skoky, hody, štafety, pravidla soutěží a disciplín</p>

Základy sportu	8. ročník	
	Hodí míčkem. Vysvětlí význam štafetového běhu.	
	Rozumí základním pravidlům. Roztřídí míče pro jednotlivé hry. Posoudí branku, koš, aut. Předvede driblink s míčem, mění směr. Rozumí obrannému a útočnému postavení hráčů v poli. Přijme míč jednotlivý údery – prsty, bagr. Zvládá podání spodem. Respektuje rozhodčí.	Sportovní hry: košíková, volejbal, házená Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace: herní role a funkce (kapitán, hráč, brankář) herní činnosti jednotlivce herní kombinace Základní pravidla sportovních her
	Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů. Dodržuje pravidla hry, kolektivu. Respektuje druhého, jeho osobní svobodu. Podílí se na organizaci sportovních soutěží. Využívá výpočetní techniku.	Organizace prostoru a pohybových činností: Příprava sportoviště Rozmístění hry v prostoru Pravidla osvojovaných pohybových činností: Hra, procvičení Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Základy sportu	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů. Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry. Uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí. Předvede hod létajícím talířem a vysvětlí pravidla hry, tvoří taktické varianty hry. Zaujme postavení pro odpal softbalového míčku, odpálí míček. Rozvíjí obratnost překonáním překážkové dráhy.	Netradiční hry, soutěže: Tchoukball, frisbee, ringo, ringette, softball Překážkové dráhy Radost ze hry, prožitek, spolupráce
	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Používá základní startovní povely.	Atletika: běžecká abeceda, běh krátký, vytrvalý, skoky, hody, štafety, pravidla soutěží a disciplín

Základy sportu	9. ročník	
	<p>Udrží rovný směr běhu při krátkém sprintu.                      Uběhne souvisle delší vzdálenost.                      Odrazí se do výšky a do dálky z rozběhu z jedné nohy.                      Hodí míčkem.                      Vysvětlí význam štafetového běhu.</p>	
	<p>Rozumí základním pravidlům.                      Roztřídí míče pro jednotlivé hry.                      Posoudí branku, koš, aut.                      Předvede driblink s míčem, mění směr.                      Rozumí obrannému a útočnému postavení hráčů v poli.                      Přijme míč jednotlivý údery – prsty, bagr.                      Zvládá podání spodem.                      Respektuje rozhodčí.</p>	<p>Sportovní hry:                      košíková, volejbal, házená                      Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace:                      herní role a funkce (kapitán, hráč, brankář)                      herní činnosti jednotlivce                      herní kombinace                      Základní pravidla sportovních her</p>
	<p>Tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů.                      Dodržuje pravidla hry, kolektivu.                      Respektuje druhého, jeho osobní svobodu.                      Podílí se na organizaci sportovních soutěží.                      Využívá výpočetní techniku.</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností:                      Příprava sportoviště                      Rozmístění hry v prostoru                      Pravidla osvojovaných pohybových činností:                      Hra, procvičení                      Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků stanoví školní řád v kapitole VI.

**Při hodnocení na 1. stupni, 1. až 3. ročník** je primárně hodnocen pokrok v jejich vzdělávání. To znamená, že hodnocení se zaměřuje na osvojování učiva dle týdenních plánů.

Žáci si v týdenních plánech vyznačují, co už zvládají a co ještě je potřeba zvládnout. Hodnocení plánů učitelé učí žáky a přidávají k nim svoje komentáře tak, aby se žáci naučili sami hodnotit průběh svého vzdělávání a získali tak dovednost (kompetenci) k učení.

**Při hodnocení na 1. stupni, 4. a 5. ročník.** Prověřování se zaměří na úroveň zvládnutých výstupů, které odpovídají školnímu vzdělávacímu programu. Hodnocení celku je známkou / procentem (klasifikace) a případně je doprovázeno slovním hodnocením, zvláště pak u žáků, kde je známka dostatečná nebo nedostatečná.

**Při hodnocení na 2. stupni.** Žákům je hodnocen v průběhu vzdělávání jejich pokrok při zvládnutí předepsaných výstupů v rámci probíraných celků. Po ukončení celku, prokáže žák zvládnutí výstupu ústně nebo písemně a výstup bude ohodnocen známkou.

#### **Hodnocení chování:**

Vychází se z průběhu vzdělávání, kdy je chování žáka hodnoceno prostřednictvím sdělení rodičům přes EduPage.

Hodnotí se:

- 1) Respektování pravidel školního soužití, která stanovuje školní řád a právní systém ČR.
- 2) Přístup k dospělým, kdy žák svým chováním nesnižuje autoritu a vážnost všech dospělých, kteří se podílejí na chodu školy.
- 3) Přístup ke spolužákům, kdy žák svým chováním neponižuje žádného ze spolužáků, neposmívá se jim, nezastrašuje je a ani jinak neútočí na jejich důstojnost.

Přístup žáka ke vzdělávání a chování je přílohou výpisu za 1. pololetí, jako dílčí hodnocení a na konci 2. pololetí je přílohou vysvědčení, kde je hodnocen celý školní rok.

## 6.2 Kritéria hodnocení

U žáků hodnotíme průběh a stav v průběhu vzdělávání. Zaměřujeme se na hodnocení dosažených kompetencí. Využíváme formativního a sumativního hodnocení. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků jsou uvedena v VI. kapitole školního řádu.

### 1. STUPEŇ

Hodnocení probíhá formativně, kdy hodnotíme pokrok ve vzdělávání. Hodnocení je slovní v týdenních plánech, v pracovních i dalších sešitech žáků podle individuálních potřeb.

#### 1. - 3. ročník

##### **V předmětech ČJ, M, PRV používáme následné formulace:**

Úplně osvojeno (Žák nedělá skoro žádné chyby, pracuje samostatně a pečlivě, rozumí zadání úkolu a dokáže ho vysvětlit ostatním. Případná chyba je ojedinělá.)

Téměř osvojeno (Žák pracuje samostatně, ale občas udělá chybu. Tuto chybu dokáže najít a opravit. Učivu rozumí, výjimečně potřebuje s úkolem poradit nebo povzbudit.)

Částečně osvojeno (Žák potřebuje učivo více procvičit, úkol zvládne jen částečně nebo s velkou pomocí, dělá často chyby.)

Ještě neosvojeno (Žák potřebuje učivo znovu vysvětlit, doučit a procvičit. Zatím dělá příliš mnoho chyb, úkoly neplní správně, zadání rozumí s obtížemi.)

##### **Výchovné předměty (HV, VV, TV, PČ)**

*Výtvarná výchova a pracovní činnosti* – u aktivit učitel slovně okomentuje zadanou činnost, silné stránky, míru aktivity a zapojení se do činnosti, pokrok a prostor pro další rozvoj, dodržení stanovených kritérií, pracovního postupu a kreativitu.

*Tělesná výchova* – u aktivit učitel slovně okomentuje zadanou činnost, silné stránky, míru aktivity a zapojení se do činnosti, pokrok a prostor pro další rozvoj, dodržení stanovených kritérií (např. přesné provedení cviku).

*Hudební výchova* – u aktivit učitel slovně okomentuje zadanou činnost, silné stránky, míru aktivity a zapojení se do činnosti, pokrok a prostor pro další rozvoj.

#### 4. - 5. ročník

Aby byl žák hodnocen na vysvědčení, musí za pololetí splnit následující – viz hodnocení u předmětů český jazyk, matematika a Člověk a jeho svět. Do celkového hodnocení se zahrnuje i formativní hodnocení v průběhu pololetí.

Výchovné předměty a informatika: 3 známky za pololetí s koeficientem 1

##### *Informatika*

Učitel hodnotí činnost, míru aktivity a zapojení se do činnosti, dodržení stanovených kritérií a pracovního postupu.

##### *Výchovné předměty (VV, TV, PČ)*

Učitel hodnotí činnost, míru aktivity a zapojení se do činnosti, dodržení stanovených kritérií a pracovního postupu.

##### *Výchovné předměty (HV)*

U aktivit učitel hodnotí míru aktivity a zapojení se do činnosti a snahu.



### **Formativní hodnocení**

V průběhu procvičování nového učiva nebo při opakování již dříve probraného učiva hodnotíme žáky formativně za pomoci dohodnutých formulací.

Dále slovní hodnocení zapisujeme do čtrnáctidenních plánů.

Po procvičení učiva je žák hodnocen známkou.

Formulace pro formativní hodnocení:

Úplně osvojeno (žák nedělá skoro žádné chyby, pracuje samostatně a pečlivě, rozumí zadání úkolu a dokáže ho vysvětlit ostatním. Případná chyba je ojedinělá).

Téměř osvojeno (žák pracuje samostatně, ale občas udělá chybu. Tuto chybu dokáže najít a opravit. Učivu rozumí, výjimečně potřebuje s úkolem poradit nebo povzbudit).

Částečně osvojeno (žák potřebuje učivo více procvičit, úkol zvládne jen částečně nebo s velkou pomocí, dělá často chyby).

Ještě neosvojeno (žák potřebuje učivo znovu vysvětlit, doučit a procvičit. Zatím dělá příliš mnoho chyb, úkoly neplní správně, zadání rozumí s obtížemi).

## **2. STUPEŇ**

Hodnocení viz školní řád kap. VI. a hodnocení u jednotlivých předmětů dle dohody předmětových komisí.